



**PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK, AKTIVITAS KOMUNITAS  
BELAJAR, DAN MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP  
KUALITAS PEMBELAJARAN DI SD NEGERI KECAMATAN  
NGALIYAN SEMARANG**

**TESIS**

Oleh  
Haidar Rohbiyatun  
NPM. 23510123

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GURU REPUBLIK INDONESIA SEMARANG  
2025**



**PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK, AKTIVITAS KOMUNITAS  
BELAJAR, DAN MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP  
KUALITAS PEMBELAJARAN DI SD NEGERI KECAMATAN  
NGALIYAN SEMARANG**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Universitas PGRI Semarang

Oleh:

Haidar Rohbiyatun

NPM. 23510123

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GURU REPUBLIK INDONESIA SEMARANG  
2025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II dari Program Pascasarjana Universitas  
PGRI Semarang:

Nama : Haidar Rohbiyatun  
Npm : 23510123  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Judul Tesis : Pengaruh Supervisi Akademik, Aktivitas Komunitas  
Belajar, dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas  
Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan  
Semarang

Menyatakan dengan ini menyatakan bahwa penelitian yang dibuat oleh mahasiswa  
tersebut di atas telah selesai dan siap diseminarkan.

Pembimbing I



Dr. Widya Kusumaningsih, M.Pd  
NPP. 108101293

Semarang, Juli 2025  
Pembimbing II



Dr. Nurkolis, M. M.  
NIP. 116701341

## PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Penguji I, Pembimbing I dan Pembimbing II dari Program Pascasarjana  
Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Semarang,

Nama : Haidar Rohbiyatun

Npm : 23510123

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Judul Tesis : Pengaruh Supervisi Akademik, Aktivitas Komunitas  
Belajar, dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas  
Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan  
Semarang

Menyatakan dengan ini menyatakan bahwa penelitian yang dibuat oleh mahasiswa  
tersebut di atas telah selesai dan siap diseminarkan.

Pembimbing I,



Dr. Widya Kusumaningsih, M.Pd  
NIP. 108101293

Semarang, Juli 2025

Pembimbing II,



Dr. Nurkolis, M.M.  
NPP. 116701341

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Nurkolis, M.M.  
NPP. 116701341

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis berjudul “Pengaruh Supervisi Akademik, Aktivitas Komunitas Belajar, dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang” ditulis oleh Haidar Rohbiyatun NPM. 23510123 telah dipertahankan di hadapan sidang Panitia Ujian Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Semarang.

Pada hari : Jum,at

Tanggal : 22 Agustus 2025

Ketua,



Prof. Dr. Harito, M.Hum  
NPP. 936501103

Sekretaris,

Dr. Nurkolis, M.M.  
NPP. 116701341

Anggota:

1. Dr. Widya Kusumaningsih, M.Pd.,  
NPP. 108101293
2. Dr. Nurkolis, M.M.  
NPP. 116701341
3. Dr. Soedjono, M.Si.  
NPP. 206101556

(.....)  
(.....)  
(.....)

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Guru yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Haidar Rohbiyatun

NPM : 23510123

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang Guru tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang Guru akui sebagai tulisan atau pikiran Guru sendiri. Guru bertanggung jawab secara moral , akademik, maupun hukum dengan segala akibatnya.

Apabila dikemudian hari tesis ini hasil jiplakan, maka Guru bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang, Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan



Haidar Rohbiyatun  
NPM. 23510123

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**Motto:**

*“Pendidikan adalah paspor menuju masa depan”  
(Malcolm X)”*

**Persembahan:**

Tesis ini kupersembahkan untuk:

1. Orangtuaku tercinta yang selalu mendoakan disetiap langkahku.
2. Suami dan anak--anakku yang telah memotivasi Guru untuk menyelesaikan Pendidikan S2 Magister Pendidikan.
3. Teman-teman serta semua pihak yang membantu untuk penyelesaian tesis ini.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya limpahan rahmat dan karunia-Nya tesis ini terselesaikan. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Magister pada Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas PGRI Semarang, dengan judul, “Pengaruh Supervisi Akademik, Aktivitas Komunitas Belajar, dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang”.

Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu dan berperan dalam penyelesaian tesis ini, terutama yang terhormat:

1. Dr. Sri Suciwati, M.Hum., selaku Rektor Universitas PGRI Semarang yang telah memberikan izin belajar di UPGRIS Semarang.
2. Prof. Dr. Harjito, M.Hum, selaku ketua Program Pascasarjana Universitas PGRI Semarang beserta segenap dosen dan jajarannya yang telah memberikan bantuan dan pelayanan kepada penyusun selama penyusunan tesis ini.
3. Dr. Nurkolis, M.M. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Semarang dan sekaligus sebagai pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan pelayanan kepada penyusun selama penyusunan tesis ini.
4. Dr. Widya Kusumaningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberi bimbingan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

5. Keluarga semua pihak yang telah memberikan dorongan baik moril, materiil maupun spirituil sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Orang tua yang telah memberikan doa restunya atas perkuliahan ini.
7. Teman-teman seperjuangan satu angkatan yang selalu memberi dorongan kepada peneliti sehingga peneliti bersemangat dalam menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini. Akhir kata peneliti berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Semarang, Mei 2025

Peneliti

Haidar Rohbiyatun

## ABSTRAK

Rohbiyatun, H. 2025. “Pengaruh Supervisi Akademik, Aktivitas Komunitas Belajar, dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang”. Pembimbing: (1) Dr. Widya Kusumaningsih, M.Pd; (2) Dr. Nurkolis, M. M. Program Studi Manajemen Pendidikan. Pascasarjana. Universitas Persatuan Guru Republik Indonesia Semarang. 2025.

Kualitas pembelajaran menjadi faktor penting dalam sebuah proses pendidikan. Faktor yang dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran yaitu supervisi akademik, aktifitas komunitas belajar dan motivasi kerja guru.

Tujuan penelitian ini 1) Untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik terhadap kualitas pembelajaran. 2) Untuk mengetahui pengaruh aktivitas komunitas belajar terhadap kualitas pembelajaran. 3) Untuk mengetahui pengaruh motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran. 4) Untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional kausal. Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru yang mengajar di SD Negeri Se Kecamatan Ngaliyan yang seluruhnya berjumlah 352 orang dan sampel yang digunakan sebesar 187 menggunakan rumus slovin dengan teknik *proporsional random sampling*. Penggalan data menggunakan kuesioner. Teknik analisis data dimulai uji validitas, uji reliabilitas, uji asumsi (uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas), dan uji hipotesis (Analisis regresi, Uji Koefisien Korelasi R, Uji Koefisien Determinasi).

Hasil penelitian menunjukkan (1) Terdapat pengaruh supervisi akademik terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang. (2) Terdapat pengaruh aktivitas komunitas belajar terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang. (3) Terdapat pengaruh motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang. (4) Terdapat pengaruh supervisi akademik, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang.

Saran (1) Kepala sekolah dapat meningkatkan kunjungan kelas sebagai bagian dari supervisi akademik, selain itu kepala sekolah dalam kegiatan supervisi akademik harus dapat memberikan solusi atas permasalahan pembelajaran. (2) Komunitas belajar perlu ditingkatkan dan diberikan anggaran agar dapat berjalan dan memberikan solusi atas permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran. (3) Guru perlu memupuk motivasi, baik motivasi dari intern maupun ekstern kemudian motivasi itu dapat mendorong peningkatan kinerja yang lebih baik lagi. Sekolah perlu merangkul semua komponen dan diberikan dorongan semangat untuk berkarir dalam pekerjaan.

**Kata Kunci:** Kualitas Pembelajaran, Supervisi Akademik, Aktifitas Komunitas Belajar dan Motibasi Kerja Guru

## ABSTRACT

Rohbiyatun, H. 2025. "The Influence of Academic Supervision, Learning Community Activities, and Teacher Work Motivation on the Quality of Learning at Ngaliyan District Elementary School, Semarang". Supervisor: (1) Dr. Widya Kusumaningsih, M.Pd; (2) Dr. Nurkolis, M. M. Educational Management Study Program. Postgraduate. Republic of Indonesia Teachers Association University Semarang. 2025.

The quality of learning is an important factor in an educational process. Factors that can affect the quality of learning are academic supervision, learning community activities and teacher work motivation.

The purpose of this study is 1) To determine the effect of academic supervision on the quality of learning. 2) To determine the effect of learning community activities on the quality of learning. 3) To determine the effect of teacher work motivation on the quality of learning. 4) To determine the effect of academic supervision, learning community activities, and teacher work motivation on the quality of learning at Ngaliyan District Elementary School, Semarang.

This study uses a quantitative approach with a causal correlational research type. The population in this study were all teachers who teach at State Elementary Schools in Ngaliyan District, totaling 352 people and the sample used was 187 using the Slovin formula with proportional random sampling technique. Data collection using a questionnaire. Data analysis techniques began with validity tests, reliability tests, assumption tests (normality tests, linearity tests, multicollinearity tests), and hypothesis tests (Regression analysis, R Correlation Coefficient Test, Determination Coefficient Test).

The results of the study showed (1) There is an influence of academic supervision on the quality of learning at State Elementary Schools in Ngaliyan District, Semarang. (2) There is an influence of learning community activities on the quality of learning at State Elementary Schools in Ngaliyan District, Semarang. (3) There is an influence of teacher work motivation on the quality of learning at State Elementary Schools in Ngaliyan District, Semarang. (4) There is an influence of academic supervision, learning community activities, and teacher work motivation on the quality of learning at State Elementary Schools in Ngaliyan District, Semarang.

Suggestions (1) The principal can increase class visits as part of academic supervision, in addition the principal in academic supervision activities must be able to provide solutions to learning problems. (2) Learning communities need to be improved and given a budget so that they can run and provide solutions to problems in learning. (3) Teachers need to foster motivation, both internal and external motivation, then this motivation can encourage better performance. Schools need to embrace all components and be given encouragement to pursue a career in work.

**Keyword:** Learning Quality, Academic Supervision, Learning Community Activities and Teacher Work Motivation

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PERSETUJUAN UJIAN TESIS .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah .....	9
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kualitas Pembelajaran .....	12
B. Supervisi Akademik .....	25
C. Motivasi Kerja .....	37
D. Komunitas Belajar .....	46
E. Kajian Penelitian yang Relevan .....	55
F. Kerangka Berfikir Penelitian .....	58
G. Hipotesis Penelitian .....	60

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	61
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	61
C. Desain dan Langkah Penelitian .....	62
D. Variabel Penelitian.....	64
E. Populasi, Sampel dan Sampling .....	65
F. Instrumen Penelitian .....	68
G. Teknik Pengumpulan Data .....	70
H. Teknik Analisis Data .....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	82
B. Pembahasan .....	108
<b>BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI</b>	
A. Kesimpulan .....	119
B. Saran.....	120
C. Implikasi.....	121
DAFTAR PUSTAKA .....	123
LAMPIRAN .....	127

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Raport Pendidikan 2024 SD Negeri Kecamatan Ngaliyan .....	3
Tabel 2.1	Dimensi dan Indikator Kualitas Pembelajaran .....	23
Tabel 2.2	Dimensi dan Indikator Motivasi Kerja Guru .....	45
Tabel 3.1	Rencana Jadwal Penelitian.....	61
Tabel 3.2	Distribusi Sampel Penelitian.....	67
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen .....	68
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Kualitas Pembelajaran (Y).....	72
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Supervisi Akademik (X1).....	73
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Komunitas Belajar (X2).....	74
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Motivasi Kerja (X3).....	75
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas.....	77
Tabel 3.9	Kriteria Tingkat Kekuatan Hubungan.....	80
Tabel 4.1	Statistik Deskriptif Supervisi Akademik .....	82
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Supervisi Akademik .....	83
Tabel 4.3	Statistik Deskriptif Komunitas Belajar .....	84
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Komunitas Belajar.....	85
Tabel 4.5	Statistik Deskriptif Motivasi Kerja.....	86
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Motivasi Kerja.....	87
Tabel 4.7	Statistik Deskriptif Kualitas Pembelajaran .....	88
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Kualitas Pembelajaran.....	89
Tabel 4.9	Analisis Dimensi Supervisi Akademik .....	91
Tabel 4.10	Analisis Dimensi Komunitas Belajar.....	91
Tabel 4.11	Analisis Dimensi Motivasi Kerja.....	92
Tabel 4.12	Analisis Dimensi Komunitas Belajar .....	93
Tabel 4.13	<i>One Sample Kormogorov-Smirnov Test</i> .....	94
Tabel 4.14	Uji Linieritas Supervisi Akademik (X <sub>1</sub> ) Terhadap Kualitas Pembelajaran (Y) .....	95
Tabel 4.15	Uji Linieritas Komunitas Belajar (X <sub>2</sub> ) Terhadap Kualitas Pembelajaran (Y) .....	95

Tabel 4.16	Uji Linieritas Motivasi Kerja Guru ( $X_3$ ) Terhadap Kualitas Pembelajaran (Y) .....	95
Tabel 4.17	Uji Multikolinieritas .....	96
Tabel 4.18	Korelasi Supervisi Akademik dengan Kualitas Pembelajaran .	97
Tabel 4.19	Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kualitas Pembelajaran.....	98
Tabel 4.20	Kontribusi Supervisi Akademik Terhadap Kualitas Pembelajaran.....	98
Tabel 4.21	Korelasi Komunitas Belajar dengan Kualitas Pembelajaran ....	100
Tabel 4.22	Pengaruh Komunitas Belajar Terhadap Kualitas Pembelajaran.....	100
Tabel 4.23	Kontribusi Komunitas Belajar Terhadap Kualitas Pembelajaran.....	101
Tabel 4.24	Korelasi Motivasi Kerja Guru dengan Kualitas Pembelajaran.	102
Tabel 4.25	Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran.....	103
Tabel 4.26	Kontribusi Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran.....	103
Tabel 4.27	Korelasi supervisi akademik, Komunitas Belajar dan Motivasi Kerja Guru dengan Kualitas Pembelajaran .....	105
Tabel 4.28	Pengaruh Supervisi Akademik, Komunitas Belajar dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Sekolah .....	105
Tabel 4.29	Kontribusi Supervisi Akademik, Komunitas Belajar dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran .....	106
Tabel 4.30	Koefisien Supervisi Akademik, Komunitas Belajar dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran .....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir .....	59
Gambar 3.1	Desain Penelitian .....	62
Gambar 4.1	Grafik Sebaran Data Supervisi Akademik di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan .....	83
Gambar 4.2	Grafik Sebaran Data Komunitas Belajar di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan .....	85
Gambar 4.3	Grafik Sebaran Data Motivasi Kerja di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan .....	87
Gambar 4.4	Grafik Sebaran Data Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan .....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Usulan Judul Tesis .....	127
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian .....	128
Lampiran 3	Instrumen Penelitian Sebelum Uji .....	129
Lampiran 4	Tabulasi Uji validitas dan Reliabilitas.....	137
Lampiran 5	Uji validitas dan Reliabilitas .....	143
Lampiran 6	Instrumen Penelitian Setelah Uji .....	149
Lampiran 7	Tabulasi Hasil Penelitian .....	157
Lampiran 8	Output Analisis Deskriptif.....	188
Lampiran 9	Output Uji Dimensi .....	191
Lampiran 10	Output Uji Normalitas .....	198
Lampiran 11	Output Uji Linieritas.....	199
Lampiran 12	Output Uji Multikolinieritas .....	207
Lampiran 13	Output Uji Korelasi .....	209
Lampiran 14	Output Uji Regresi Sederhana.....	210
Lampiran 15	Output Korelasi Ganda .....	214
Lampiran 16	Output Uji Regresi Ganda .....	215
Lampiran 17	Dokumentasi Penelitian .....	217

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kualitas pembelajaran menjadi faktor penting dalam sebuah proses pendidikan. Kualitas pembelajaran yang dilakukan guru akan berdampak terhadap peningkatan capaian akademik baik bagi siswa maupun bagi sekolah. Kualitas pembelajaran guru sendiri adalah seberapa baik pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru sehingga dapat mewujudkan visi dan misi sekolah secara berkelanjutan. Secara akademik kualitas pembelajaran bisa diukur sejauhmana rata rata kelas siswa berada di atas KKTP yang telah ditentukan seorang guru. Permendikbud nomor 1 tahun 2014 Pasal 1 menyebutkan bahwa pembelajaran yang berkualitas adalah terlaksananya proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Kualitas pembelajaran bisa diketahui setelah adanya pelaksanaan proses belajar mengajar, tidak jarang banyak peserta didik yang mendapatkan hasil di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Hal ini disebabkan masih banyak peserta didik yang tidak memedulikan aktivitasnya selama proses pembelajaran sehingga tidak mengherankan jika mereka masih sepenuhnya mengharapkan guru sebagai sumber belajar utama tanpa berusaha aktif. Faktornya bermacam-macam, bisa berupa ketakutan siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat, ada yang tidak memahami materi

diskusi, dan ada juga yang sama sekali tidak peduli dengan proses pembelajaran, peserta didik seperti ini biasanya lebih suka diam dan akhirnya menjadi pasif selama proses pembelajaran. Selain itu, ada juga peserta didik yang aktif hanya pada mata pelajaran yang disukainya.

Pada rapor pendidikan, terdapat 4 dimensi utama yang mencakup capaian-capaian indikator yang merefleksikan 8 Standar Nasional Pendidikan. Salah satunya adalah Dimensi D yaitu Mutu dan Relevansi Pembelajaran. Dimensi D pada rapor pendidikan, yang berfokus pada mutu dan relevansi pembelajaran, merupakan salah satu alat penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Mutu pendidikan yang tinggi adalah cerminan dari keberhasilan dalam menciptakan pendidik yang profesional dan berkompeten dalam mengajar (Ratnasari, 2019:235). Pendidikan yang berkualitas mencakup peningkatan kualitas pembelajaran di kelas, yang pada gilirannya berdampak langsung pada hasil belajar siswa. Namun, rendahnya mutu dan relevansi pembelajaran telah menjadi isu yang memengaruhi proses pembelajaran di kelas, sehingga menyebabkan pembelajaran yang berlangsung kurang efektif. Hal ini menimbulkan tantangan besar bagi pemerintah, terutama karena faktor utama yang memengaruhi rendahnya mutu dan relevansi pembelajaran adalah kualitas tenaga pendidik itu sendiri. Kualitas tenaga pendidik menjadi perhatian penting, karena tidak semua guru memiliki semangat atau paradigma untuk terus belajar dan berkembang, yang merupakan tantangan signifikan, terutama bagi pendidik yang mendekati usia pensiun (Ardila dan Rigianti, 2023:165).

Hasil asesmen nasional tahun 2023 yang diterbitkan pada tahun 2024 menunjukkan capaian pada Dimensi D (mutu dan relevansi pembelajaran), khususnya pada indikator D.1 yang mengukur kualitas pembelajaran. Capaian sebagian besar sekolah dasar di wilayah kecamatan Ngaliyah masih berada di peringkat menengah, baik menengah atas maupun menengah bawah. Di sebagian besar satuan pendidikan terdapat penurunan nilai capaian dibandingkan dengan rapor pendidikan tahun 2023. Ini menunjukkan bahwa meskipun label capaiannya adalah "Baik," terdapat indikasi bahwa kualitas pembelajaran belum mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini berdasarkan dari laporan rekap hasil supervisi pengawas di satuan pendidikan Kecamatan Ngaliyan Semarang sebagai berikut :

Tabel 1.1  
Rapor Pendidikan 2024 SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

No	Nama SD	Nilai Capaian 2023	Nilai Capaian 2024	Label Capaian	Peringkat	Ket
1	SDN Bringin 1	65,46	70,93	Baik	Atas	Naik
2	SDN Bringin 2	75,83	61,63	Sedang	Menengah bawah	Turun
3	SDN Gondoriyo	79,45	71,94	Baik	Atas	Turun
4	SDN Kalipancur 1	66,08	69,27	Baik	Menengah atas	Naik
5	SDN Kalipancur 2	70,13	64,66	Baik	Menengah	Turun
6	SDN Ngaliyan 1	71,10	64,12	Baik	Menengah	Turun
7	SDN Ngaliyan 2	73,59	65,59	Baik	Menengah	Turun
8	SDN Ngaliyan 3	72,84	66,54	Baik	Menengah atas	Turun
9	SDN Ngaliyan 4	77,67	69,67	Baik	Menengah Atas	Turun
10	SDN Ngaliyan 5	78,56	76,81	Baik	Atas	Turun
11	SDN Podorejo 1	59,26	59,84	Baik	Menengah bawah	Naik
12	SDN Podorejo 2	70,42	58,13	Sedang	Bawah	Turun
13	SDN Podorejo 3	64,62	50,95	Kurang	Bawah	Turun

Sumber data : Laporan Hasil Supervisi Pengawas Tahun 2024

Penurunan ini dapat diartikan sebagai tanda bahwa intervensi dan program yang diterapkan belum sepenuhnya efektif dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah-sekolah tersebut. Penurunan nilai capaian ini disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk kurangnya partisipasi aktif dari guru dalam program-program peningkatan kualitas yang disediakan oleh pemerintah, serta tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengadaptasi metode pembelajaran baru yang lebih relevan dengan kebutuhan siswa masa kini.

Berdasarkan keputusan Perdirjen GTK/Nomor7607/B.B1/HK.03/2023 menjelaskan tentang kualitas pembelajaran pada kurikulum merdeka diantaranya adalah 1) Manajemen Kelas. Manajemen kelas menjadi praktik dalam kegiatan pembelajaran dengan melihat proses perilaku peserta didik dan pemusatan perhatian terhadap aktivitas tugas yang relevan. 2) Metode Pembelajaran. Metode pembelajaran ini juga menjadi bagian dari praktik pengajaran yang bertujuan untuk membimbing dan mendukung peserta didik dalam membangun pemahaman atau pengetahuan baru. 3) Dukungan Psikologis. Praktik pembelajaran dengan melihat pemenuhan kebutuhan peserta didik guna merasa kompeten dan dihargai sebagai bagian dari kelas.

Salah satu aspek penting dalam peningkatan kualitas pembelajaran salah satunya adalah supervisi akademik. Menurut Wahyudi, (2019: 213) menjelaskan bahwa terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru pada aspek kualitas pembelajaran. Supervisi berfungsi untuk memelihara, merawat dan

menstimulasi peningkatan kompetensi dan profesionalitas guru. Pemberian supervisi akademik oleh kepala sekolah sangatlah berarti dan mendukung dalam pencapaian tujuan yang diharapkan yaitu pencapaian kualitas pembelajaran, karena kepala sekolah merupakan orang yang langsung memahami dan melihat kenyataan kemampuan yang dimiliki oleh guru. Kekurangan atau kelemahan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran secara kontinyu dapat diikuti oleh kepala sekolah, sehingga kepala sekolah dapat mendiagnosis kelemahan yang dimiliki oleh guru.

Peran Kepala sekolah sebagai supervisor diwujudkan dalam kemampuan menyusun dan melaksanakan program supervisi pendidikan, serta memanfaatkan hasilnya (Mulyasa, 2017: 45). Supervisi kepala sekolah merupakan suatu proses yang dirancang secara khusus untuk membantu para guru dan supervisor agar dapat menggunakan pengetahuan dan keterampilannya dalam memberikan layanan kepada orang tua peserta didik dan sekolah (Wahyudi, 2019: 97). Dengan kata lain kegiatan supervisi akademik adalah upaya membantu guru-guru mengembangkan kemampuannya mencapai tujuan pembelajaran. Maka dari itu, kepala sekolah sebagai supervisor menjadi titik tolak dimana kinerja guru meningkat dengan memperhatikan fungsi dari supervisi yaitu: (1) meningkatkan mutu pembelajaran; (2) memicu unsur yang terkait dengan pembelajaran; serta (3) membina dan memimpin (Arikunto, 2014: 13), sehingga pemberian supervisi yang efektif dan efisien akan berpengaruh pada kinerja guru yang optimal.

Selain supervisi akademik kepala sekolah tidak kalah pentingnya juga kegiatan komunitas belajar ikut mempengaruhi peningkatan kualitas pembelajaran. Menurut Milaini (2023: 2) komunitas belajar adalah kelompok orang yang memiliki minat dan tujuan yang sama dalam mempelajari dan meningkatkan pengetahuan mereka dalam bidangnya. Komunitas belajar menunjang program sekolah penggerak yang telah diumumkan pemerintah Indonesia. Dalam komunitas belajar guru dapat berbagi dan bertukar pengetahuan, pengalaman, serta praktik terbaik dalam bidang masing-masing sehingga dapat meningkatkan kompetensi guru. Menurut Syamsul (2019: 65) menjelaskan bahwa komunitas belajar menjadi salah satu kegiatan untuk meningkatkan pemahaman guru terhadap pelaksanaan kurikulum merdeka.

Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan menjelaskan bahwa komunitas belajar dalam sekolah sangat penting karena komunitas belajar menjadi wadah untuk merealisasikan terjadinya kolaborasi antar pendidik. Pendidik belajar bersama (tidak terisolasi), pendidik bersepakat tentang standar umum seperti pembelajaran yang efektif, rubrik/indikator penilaian, pendidik bersepakat bahwa pendidikan semua peserta didik adalah tanggung jawab kolektif. Dengan adanya komunitas belajar dalam sekolah, ketimpangan kompetensi antar pendidik dapat diminimalisir, sehingga peserta didik memperoleh pengalaman belajar dengan kualitas yang sama siapapun pendidiknya. Proses belajar dalam komunitas yang terjadi secara berkelanjutan akan membentuk ekosistem dan budaya belajar yang pada

akhirnya akan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.

Komunitas belajar dalam sekolah terdiri dari para pendidik yang ada pada satu sekolah. Sekolah dapat menyesuaikan strategi penyelenggaraan komunitas belajar dalam sekolah sesuai dengan karakteristik/kondisi sekolahnya masing-masing. Komunitas belajar dalam sekolah dimungkinkan untuk dibuatkan menjadi klaster/kelompok-kelompok berdasarkan mata pelajaran (untuk jenjang SMP/SMA/SMK), kelas rendah dan kelas tinggi (untuk jenjang SD), ataupun pengelompokkan lainnya. Pengelompokkan ini biasanya disebut MGMP mata pelajaran ataupun KKG mini di sekolah. Disarankan MGMP/KKG (komunitas belajar dalam sekolah) ini tidak lebih dari 10 (sepuluh) orang agar kolaborasi pendidik dapat lebih efektif dan fokus. Pendidik yang tergabung di komunitas belajar dalam sekolah membahas secara mendalam perangkat ajar, fasilitasi dan asesmen pembelajaran peserta didik. Para pendidik juga dapat saling mengamati pembelajaran di kelas dan melakukan refleksi bersama. Pertemuan pendidik di komunitas belajar dalam sekolah dilakukan secara rutin, umumnya setiap minggu minimal 1 (satu) jam terjadwal dan terstruktur.

Demikian halnya salah satu faktor lainnya adalah motivasi kerja. Motivasi kerja bagi seorang guru, tugas dan tanggung jawab terlihat dari aktivitas pembelajaran yang dikerjakan akibat dorongan dari dalam diri dan dorongan dari lingkungan sekolah. Guru menjadi seorang pendidik karena adanya motivasi untuk mendidik, apabila tidak ada motivasi, maka hasil

kinerjanya tidak akan maksimal. Motivasi bisa datang dari mana saja, baik dari dalam diri sendiri, maupun dari luar. Di sisi lain, guru yang profesional harus memiliki motivasi kerja yang tinggi. Guru yang memiliki motivasi kerja yang tinggi tercermin dari sikap dan perilaku guru yang mau bekerja keras, cenderung bertindak, mendayagunakan segenap kemampuan, pikiran, ketrampilan untuk mewujudkan tujuan pendidikan (Kasim, 2018).

Motivasi kerja yang optimal memiliki manfaat untuk: (1) mendorong manusia untuk berbuat, sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Jadi motivasi adalah sebagai penggerak dari setiap kegiatan yang akan dilakukan; (2) menentukan arah perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang hendak tercapai. Motivasi memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya; serta (3) menyeleksi perbuatan, yaitu dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan-tujuan tersebut (Sardiman, 2011: 85), sehingga dengan motivasi yang tinggi, guru diharapkan memiliki prestasi kerja/kinerja yang baik.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran diantaranya pendapat Warniningsih, (2018: 35) adalah guru, siswa, Faktor Sarana dan Prasarana, faktor lingkungan dan kepemimpinan. Pendapat Sudjana, (2019: 40) faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran adalah internal (1) Faktor Jasmaniah ini berhubungan dengan kondisi fisik individu. Beberapa faktor jasmaniah yang mempengaruhi proses belajar yaitu kesehatan dan cacat tubuh. (2) Faktor Psikologi ada tujuh yang mempengaruhi belajar yakni intelegensi atau kecakapan, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan,

dan kesiapan. Faktor Ektern ini adalah kompetensi guru, motivasi warga pembelajaran, metode dan sarana prasarna sekolah. Susanto (2020:14) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran kedalam sepuluh macam, yaitu: kecerdasan, kesiapan anak, bakat anak, kemauan belajar, minat anak, model penyajian materi, pribadi dan sikap guru, suasana belajar, kompetensi guru, dan pengawasan kepala sekolah.

Atas dasar ulasan latar belakang masalah di atas maka kemudian perlu dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Supervisi Akademik, Aktivitas Komunitas Belajar, dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang”

## **B. Identifikasi dan Batasan Masalah**

1. Pembelajaran guru masih dominan menggunakan metode ceramah dan monoton sehingga siswa merasa bosan.
2. Guru cenderung kurang memiliki motivasi kerja dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari kurang tanggung jawabnya guru dalam hal kinerja waktu, kinerja administrasi, kinerja melaksanakan tugas-tugas.
3. Selama ini kegiatan komunitas belajar lebih terkesan formalitas untuk memenuhi tugas kerja bagi guru penggerak, sehingga substansi pembelajaran kurang maksimal.
4. Kualitas pembelajaran masih rendah dilihat dari rapot mutu yang menurun tingkat pencapaiannya disbanding dengan tahun sebelumnya.

5. Supervisi akademik dalam satu semester hanya dilakukan satu kali dalam bentuk kunjungan kelas sehingga kurang maksimal dalam memberikan penilaian dan pendampingan.

### **C. Rumusan Masalah**

1. Apakah terdapat pengaruh supervisi akademik terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang?
2. Apakah terdapat pengaruh aktivitas komunitas belajar terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang?
3. Apakah terdapat pengaruh motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang?
4. Apakah terdapat pengaruh supervisi akademik, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang?

### **D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang.
2. Untuk mengetahui pengaruh aktivitas komunitas belajar terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang.
3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang.

4. Untuk mengetahui pengaruh supervisi akademik, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang.

## **E. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat teoritis

Menambah wacana secara teoritis dan mengembangkan khasanah kepustakaan tentang manajemen pendidikan terkait dengan kualitas pembelajaran guru, sehingga ke depannya hasil penelitian ini bisa dijadikan landasan secara ilmiah untuk pengambilan kebijakan pendidikan.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Dinas Pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat membantu memberika pijakan bagi pemilihan strategi untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui pengaruh supervisi akademik, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran.
- b. Bagi guru, dapat digunakan sebagai informasi mengenai pentingnya pengaruh supervisi akademik, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran.
- c. Bagi para pengambil kebijakan di bidang pendidikan dan yang terkait, penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan pijakan bagi pemilihan strategi unutk meningkatkan kinerja guru di jenjang pendidikan sekolah dasar.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kualitas Pembelajaran**

##### **1. Pengertian Kualitas Pembelajaran**

Kualitas pembelajaran adalah suatu mutu, nilai baik/buruk dari suatu kegiatan interaksi guru dengan siswa dalam proses pembelajaran (Warniningsih, 2018: 33). Setiap pengajar harus memiliki keterampilan dalam strategi pembelajaran (Nasution; 2019: 183). Kualitas pembelajaran diartikan sebagai tingkat keefektifan kegiatan belajar mengajar dalam pencapaian tujuan pembelajaran (Sudjana, 2019: 40).

Menurut Suparno yang dikutip oleh Memorata (2019: 65) mengartikan kualitas pembelajaran sebagai suatu keterkaitan yang sistemik pada komponen pembelajaran seperti guru, siswa, kurikulum dan bahan ajar, serta sistem pembelajaran dalam rangka menciptakan pembelajaran yang optimal. Tolok ukur kualitas pembelajaran dapat dicermati dari segi proses dan hasil. Dari segi proses, suatu pembelajaran dikatakan berkualitas ketika sebagian atau seluruh peserta didik dapat terlibat aktif secara fisik maupun mental sosial. Adapun dari segi hasil, suatu pembelajaran dikatakan berkualitas ketika sebagian besar ataupun keseluruhan terjadi perubahan ke arah positif pada diri peserta didik.

Kualitas pembelajaran dalam penelitian ini meliputi bahan pembelajaran, strategi, media, peserta didik, pendidik, serta tujuan

pembelajaran itu sendiri. Suatu lembaga pendidikan dikatakan berkualitas dipandang berdasarkan pada hasil lulusan yang pada akhirnya mampu mengubah perilaku, sikap, dan keterampilan ke arah yang lebih baik sesuai dengan tujuan pendidikan.

Berdasarkan beberapa pendapat, dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran adalah peningkatan hasil secara akademis maupun non akademis sebagai dampak dari pelaksanaan pembelajaran yang mengacu kepada standar capaian kurikulum.

## **2. Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran**

Dalam hal pembelajaran harus ditunjang dengan sebaik-baiknya dan selengkap-lengkapnya agar proses pembelajaran menjadi lancar, adapun hal-hal yang dapat menunjang proses pembelajaran tersebut diantaranya adalah 1. pengetahuan; 2. kemampuan membuat perencanaan pembelajaran. 3. kemampuan menggunakan media atau alat bantu pelajaran; 4. kemampuan menggunakan metode; 5. kemampuan mengelola kelas; 6. kemampuan mengevaluasi (Sudjana, 2019: 40).

Prasetyo (2020: 13) faktor yang perlu mendapatkan perhatian dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran sebagai berikut:

### **a. Peserta didik**

#### **1) Faktor intern**

- a) Faktor jasmani, meliputi faktor kesehatan, kebugaran tubuh. Siswa yang sehat badannya akan lebih baik hasil belajarnya dari siswa yang sakit.

b) Faktor psikologis, di antaranya yang amat berpengaruh adalah intelegensia, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan dan kelelahan.

2) Faktor ekstern

a) Keluarga. Dalam keluarga yang menjadi penanggung jawab adalah orang tua, keluarga sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

b) Faktor sekolah juga tidak kalah pentingnya didalam menciptakan kondisi pembelajaran yang baik, meliputi guru, sarana, kurikulum dan lingkungan sekolah hubungan guru dengan siswa.

c) Faktor masyarakat, karena peserta didik hidup berkecimpung di tengah-tengah masyarakat, maka lingkungan masyarakat sangat berpengaruh bagi peserta didik.

d) Sarana dan Fasilitas, pembelajaran akan lebih sukses lagi apabila peserta didik terlibat secara fisik dan phisikis. Seorang siswa yang hanya mendengar dari gurunya tentang cerita, sangat jauh bedanya apabila si guru dapat memperlihatkan gambar. Contoh nya apabila mengajarkan tentang shalat, akan lebih baik lagi apabila guru menggunakan gambar orang yang sedang shalat.

e) Guru adalah faktor pendidikan yang amat penting sebab ditangan guru yang berkompeten metode, kurikulum, alat pembelajaran lainnya akan hidup dan berperan.

f) Lingkungan. Lingkungan ada dua macam, lingkungan fisik dan lingkungan sosial, lingkungan fisik yakni suasana dan keadaan

berlangsungnya pendidikan. Lingkungan sosial yakni iklim dan suasana pendidikan.

Sanjaya (2018:15) faktor yang mempengaruhi hasil kualitas pembelajaran adalah guru, siswa, sarana, alat dan media yang tersedia, serta lingkungan.

- a. Faktor Guru Keberhasilan suatu sistem pembelajaran, guru merupakan komponen yang menentukan. Hal ini disebabkan guru merupakan orang yang secara langsung berhadapan dengan siswa. Dalam sistem pembelajaran guru bisa berperan sebagai perencana (planer) atau desainer (designer) pembelajaran, sebagai implementator dan atau mungkin keduanya.
- b. Faktor Siswa, Siswa adalah organisme uni yang berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya. Perkembangan anak adalah perkembangan seluruh aspek kepribadiannya, akan tetapi tempo dan irama perkembangan masing-masing anaka pada setiap aspek tidak selalu sama. Proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh perkembangan anak yang tidak sama itu, di samping karakteristik lain yang melekat pada diri anak.
- c. Faktor sarana dan prasarana, Sarana adalah segala sesuatu yang mendukung secara langsung terhadap kelancaran proses pembelajaran, misalnya media pembelajaran, alat-alat pelajaran, perlengkapan sekolah, sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang secara tidak langsung dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran misalnya, jalan menuju sekolah, penerangan sekolah, kamar kecil, dan sebagainya.

Organisasi kelas yang terlalu besar akan kurang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

- d. Faktor lingkungan, Dilihat dari dimensi lingkungan ada dua faktor yang dapat memengaruhi proses pembelajaran yaitu faktor organisasi kelas dan faktor iklim sosial-psikologis. Faktor organisasi kelas yang di dalamnya meliputi jumlah siswa dalam satu kelas merupakan aspek penting yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran.

(Muthoharoh et al., 2017) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil kualitas pembelajaran berasal dari dalam diri orang yang belajar dan ada pula dari luar dirinya yaitu 1) Faktor internal meliputi kesehatan, inteligensi dan bakat, minat dan motivasi, cara belajar; 2) Faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan.

Wardani & Khikmah, (2021) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil kualitas pembelajaran digolongkan menjadi tiga golongan yaitu :

- a. Faktor Interen adalah faktor yang ada didalam diri individu yang sedang belajar. Yang termasuk dalam faktor interen adalah faktor kesehatan, cacat tubuh, dan faktor psikologi yang meliputi faktor intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
- b. Faktor Eksteren adalah faktor yang berada diluar diri individu. Faktor ini meliputi faktor keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga. Faktor sekolah yang meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi siswa

dengan siswa, disiplin, alat pengajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

- c. Faktor pendekatan belajar adalah jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Sudarsono (2020: 45) bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran adalah:

- a. Sumber daya manusia. Sumber daya manusia dalam hal ini adalah guru yang memiliki kompetensi unggul. Kompetensi yang dimaksud adalah kecakapan yang dimiliki yang terkumpul dalam empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogic, kompetensi social, kompetensi kepribadian dan kompetensi professional.
- b. Kepemimpinan kepala sekolah. Kepala sekolah ikut andil dalam penguatan mutu pembelajaran. Kepala sekolah yang dapat memimpin akan berdampak terhadap bagaimana terjadi pembelajaran dikelas.
- c. Penggunaan teknologi pembelajaran. Pada era teknologi digital, pembelajaran yang memanfaatkan teknologi pembelajaran akan berdampak terhadap kualitas pembelajaran itu sendiri.
- d. Kedisiplinan warga sekolah. Kualitas pembelajaran akan terwujud apabila guru, siswa dan tenaga kependidikan disiplin dalam bersama sama mewujudkan terjadinya pembelajaran. Waktu, sarana, alat belajar, media dan seterusnya harus diwujudkan dengan disiplin bersama.

Berdasarkan penjelasan dan uraian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran adalah: 1) faktor subyek dan objek pembelajaran yang dalam hal ini adalah guru dan peserta didik; 2) sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran; 3) kedisiplinan warga sekolah dalam mewujudkan terjadinya pembelajaran; 4) Penggunaan teknologi pembelajaran untuk menciptakan inovasi pembelajaran.

### **3. Dimensi dan Indikator Kualitas Pembelajaran**

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah terdapat tujuh indikator pencapaian kualitas pembelajaran yaitu: (1) kegiatan peserta didik, meliputi seluruh aktivitas fisik maupun non fisik yang dilakukan peserta didik; (2) keterampilan pengajar, meliputi kecakapan pengajar dalam mengelola kegiatan pembelajaran; (3) Hasil belajar, meliputi perubahan-perubahan yang terjadi pada peserta didik setelah mengikuti pembelajaran; (4) iklim, yaitu bentuk interaksi antar komponen pembelajaran yang menjadi acuan; (5) materi, yakni bahan pembelajaran yang telah disesuaikan dengan acuan kompetensi; (6) media pembelajaran, yakni alat bantu atau perantara dalam penyampaian informasi dalam pembelajaran; (7) sistem pembelajaran, meliputi keseluruhan proses yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar.

Selain itu, menurut Hardiyana (2015: 89) mengatakan tentang lima rujukan yang menjadi konsep dimensi dari kualitas pembelajaran di antaranya yaitu:

- 1) Kesesuaian, adapun indikatornya meliputi kesesuaian dengan peserta didik, pendapat masyarakat, kebutuhan masyarakat, kondisi lingkungan, serta sesuai dengan prinsip, teori, ataupun nilai baru pada pendidikan.
- 2) Pembelajaran yang bermutu, dalam artian kesempatan belajar setiap orang tersebar merata sehingga mudah untuk diikuti oleh siapapun dan kapanpun, penyampaian pesan yang tepat, serta dibuktikan dengan lulusan yang menonjol.
- 3) Efektifitas pembelajaran, suatu pembelajaran dikatakan efektif apabila tujuan dari pembelajaran tersebut tercapai. Artinya segala sesuatu yang berhubungan dengan pembelajaran sudah di siapkan secara sistemik mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi.
- 4) Efisiensi pembelajaran, suatu pembelajaran terbilang efisien apabila antara biaya, waktu, dan tenaga yang digunakan sepadan dengan hasil yang didapatkan.
- 5) Produktivitas, meliputi perubahan pada proses pembelajaran, penambahan pemasukan informasi, peningkatan intensitas interaksi antar subyek pembelajaran, ataupun gabungan ketiganya untuk menghasilkan mutu yang lebih baik.

Berdasarkan keputusan Perdirjen GTK/Nomor7607/B.B1/HK.03/2023 menjelaskan tentang kualitas pembelajaran pada kurikulum merdeka diantaranya adalah:

### 1) Manajemen Kelas

Manajemen kelas menjadi praktik dalam kegiatan pembelajaran dengan melihat proses perilaku peserta didik dan pemusatan perhatian terhadap aktivitas tugas yang relevan. Pada manajemen kelas ini meliputi:

- a. Keteraturan suasana Kelas. Membangun suasana kelas yang kondusif agar siswa atau peserta didik dapat belajar dengan gangguan seminimal mungkin. Dengan demikian, perhatian siswa sepenuhnya terarah pada aktivitas belajar.
- b. Penerapan disiplin positif. Peserta didik yang mampu menunjukkan perilaku dan kebiasaan sesuai dengan kesepakatan bersama. Kedisiplinan bersikap dan berperilaku ini tumbuh dari dalam diri siswa sendiri tanpa kita harus memberikan hukuman ataupun hadiah

### 2) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran ini juga menjadi bagian dari praktik pengajaran yang bertujuan untuk membimbing dan mendukung peserta didik dalam membangun pemahaman atau pengetahuan baru. Metode pembelajaran ini meliputi:

- a. Instruksi yang adaptif. Setiap peserta didik memiliki kebutuhan belajar yang berbeda-beda. Bagaimana kita mampu memahaminya dan menyesuaikan praktik pembelajaran sesuai dengan kebutuhan tersebut merupakan indikator metode pembelajaran yang efektif.
- b. Instruksi Pembelajaran. Indikator metode pembelajaran ini mencakup penjelasan yang terstruktur tentang konsep dan aktivitas pembelajaran

kepada peserta didik. Kita bisa menggunakan demonstrasi, ilustrasi, atau contoh yang relevan dan kontekstual agar pembelajaran berlangsung dengan efektif.

- c. Aktivitas interaktif. Indikator metode pembelajaran ini mencakup aktivitas pembelajaran yang kolaboratif dan komunikasi yang baik selama pembelajaran berlangsung.
- d. Pembelajaran literasi dan numerisasi. Indikator metode pembelajaran ini mencakup menggunakan berbagai macam simbol dan angka dalam memecahkan permasalahan praktisi dan menganalisis berbagai informasi yang ditampilkan dalam bentuk grafik, table, diagram, atau bagan, kemudian menginterpretasi untuk memprediksi keputusan yang harus diambil.

### 3) Dukungan Psikologis

Praktik pembelajaran dengan melihat pemenuhan kebutuhan peserta didik guna merasa kompeten dan dihargai sebagai bagian dari kelas. Pada dukungan psikologis ini meliputi:

- a. Umpan Balik Konstruktif. Umpan balik atau feedback yang kita sampaikan kepada siswa bisa berupa kemajuan proses belajar atau capaian pembelajaran yang telah diraih. Indikator kinerja guru dalam hal ini tampak pada tumbuhnya motivasi peserta didik untuk belajar.
- b. Perhatian Dan Kepedulian. Dalam indikator kinerja guru ini, kita dituntut untuk memberikan perhatian dan dukungan sesuai dengan kebutuhan

belajar setiap siswa. Pada gilirannya, peserta didik memiliki motivasi intrinsik untuk belajar.

- c. Ekspektasi Pada Peserta Didik. Keberhasilan kita menyampaikan ekspektasi yang tinggi terhadap siswa. Tujuan dari dikomunikasikannya ekspektasi tersebut adalah agar peserta didik memiliki motivasi dari dalam dirinya sendiri untuk belajar.

Model Tiga Dimensi Dasar (TBD = *Three Basic Dimensions*) kualitas pengajaran yaitu, aktivasi kognitif, manajemen ruang kelas, dan iklim yang mendukung diusulkan oleh (Klieme dkk., 2018).

- a. Aktivasi kognitif

Aktivasi kognitif berkaitan dengan sejauh mana strategi pengajaran guru dan tugas pembelajaran yang dipilih memberikan tantangan kognitif bagi siswa. Aktivasi kognitif melibatkan pendekatan instruksional dan tugas pembelajaran yang merangsang proses kognitif siswa, meningkatkan pemahaman konseptual, dan mendorong siswa untuk terlibat dalam pemikiran tingkat tinggi (Förtsch et al., 2017). Tingkat aktivasi kognitif seringkali bergantung pada pemilihan tugas dan pelaksanaan di kelas (Baumert et al., 2010) dan (Lipowsky et al., 2009).

- b. Manajemen ruang kelas

Manajemen kelas berkaitan dengan efisiensi penggunaan waktu kelas yang dialokasikan, harapan guru terhadap perilaku siswa, dan pencegahan kekacauan di kelas. Dukungan siswa mengatasi masalah dalam mendorong siswa dan memberikan dukungan pelajar adaptif. Manajemen

kelas mengacu pada strategi, teknik, dan proses yang digunakan guru untuk menciptakan dan memelihara lingkungan belajar yang terorganisir, fokus, dan teratur dengan gangguan minimal (Praetorius et al., 2018). Hal ini termasuk mengatur waktu pembelajaran secara efektif, memastikan siswa tetap mengerjakan tugas, menerapkan aturan yang jelas, dan menjaga ketertiban dan disiplin (Marder et al., 2023).

c. Iklim yang mendukung

Iklim yang mendukung berkaitan dengan kualitas interaksi di kelas dan mencakup berbagai aspek, termasuk dukungan guru, interaksi kelas (hubungan guru-siswa dan siswa-siswa), dan kejelasan instruksional (Nilsen & Gustafsson, 2016). Iklim yang mendukung mencakup pemenuhan kebutuhan individu siswa, menawarkan berbagai kesempatan belajar dan materi yang menarik, membantu siswa untuk memahami dan menghubungkan konsep-konsep baru, mengklarifikasi kesalahpahaman konseptual, dan menetapkan harapan yang jelas (Nilsen & Gustafsson, 2016).

Lebih jelasnya model tiga dimensi dasar (TBD = *Three Basic Dimensions*) kualitas pengajaran yaitu, aktivasi kognitif, manajemen ruang kelas, dan iklim yang mendukung disajikan dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 2.1. Dimensi dan Indikator Kualitas Pembelajaran

Dimensi	Indikator	Karakteristik
Manajemen Kelas	Penggunaan waktu pembelajaran	1. Efisiensi penggunaan waktu yang dialokasikan 2. Efektivitas penggunaan waktu untuk mengerjakan tugas
	Pencegahan kekacauan (mengurangi	1. Membuat aturan Bersama (kesepakatan kelas) 2. Mengkomunikasikan kesepakatan

Dimensi	Indikator	Karakteristik
	gangguan kelas)	kelas 3. Memantau kelas dan melakukan intervensi segera jika diperlukan
	Perilaku siswa yang diinginkan	1. Identifikasi perilaku siswa yang diinginkan 2. Mengkomunikasikan perilaku siswa yang diinginkan
	Pengorganisasian pengajaran	1. Strategi pengajaran yang sesuai 2. Teknik pengajaran yang sesuai 3. Proses pengajaran yang sesuai 4. Mengelola kegiatan dan mengelola perilaku
Dukungan kepada Siswa	Diferensiasi dukungan guru	1. Memberikan dukungan kepada siswa secara berbeda sesuai bakat dan minat siswa 2. Menyediakan materi yang berbeda-beda sesuai kebutuhan siswa 3. Menyediakan proses pembelajaran yang berbeda sesuai kebutuhan siswa 4. Mendorong diskusi dan mengundang masukan dari siswa
	Pendekatan konstruktif terhadap kesalahan	1. Mengklarifikasi kesalahan konseptual yang dialami siswa 2. Memberikan umpan balik konstruktif terhadap kesalahan tindakan siswa 3. Memberikan penghargaan kepada tindakan siswa yang tepat
	Interaksi sosial	1. Kejelasan instruksi dalam pengajaran 2. Membangun hubungan dengan siswa 3. Interaksi guru dengan siswa 4. Interaksi siswa dengan guru 5. Interaksi siswa dengan siswa
Aktivasi Kognitif	Keterkaitan dengan pengalaman siswa	1. Mengaitkan dengan permasalahan sosial di lingkungan siswa 2. Mengaitkan dengan pengalaman yang dimiliki siswa sebelum
	Tugas/pertanyaan yang menantang	1. Memberikan tugas/pertanyaan yang menantang siswa 2. Tugas/pertanyaan yang membutuhkan proses berpikir tingkat tinggi 3. Tugas/pertanyaan yang membutuhkan eksplorasi berpikir/proses kognitif 4. Mendorong pemikiran yang cermat,

Dimensi	Indikator	Karakteristik
		5. mendorong pekerjaan yang berkualitas dan mendorong kegigihan,
	Pembelajaran konseptual konstruktif	1. Meningkatkan pemahaman konseptual siswa 2. Proses pembelajaran diskursif dan konstruktif 3. Tidak menerapkan pembelajaran reseptif/transmitif

Adapun dimensi dan indikator kualitas pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini sebagaimana mengacu pada rapor mutu pada kurikulum merdeka yaitu 1) dimensi manajemen kelas dengan indikator a) keteraturan suasana kelas. b) Penerapan disiplin positif. 2) Dukungan kepada Siswa meliputi a) diferensiasi dukungan guru; b) pendekatan konstruktif terhadap kesalahan; c) Interaksi social. 3) Keterampilan pengajar, meliputi a) kecakapan pengajar dalam mengelola pembelajaran, b) penggunaan metode pembelajaran. 4) Perhatian dan kepedulian meliputi a) memberikan perhatian b) memenuhi kebutuhan belajar di kelas c) membangkitkan motivasi intrinsik untuk belajar.

## B. Supervisi Akademik

### 1. Pengertian Supervisi Akademik

Purwanto (2015: 76) mengemukakan bahwa supervisi adalah suatu aktivitas yang menentukan kondisi-kondisi yang esensial, yang akan menjamin tercapainya tujuan-tujuan pendidikan. Supervisi merupakan segala bantuan dari para pemimpin sekolah, yang tertuju kepada perkembangan kepemimpinan guru-guru dan personel sekolah lainnya di dalam mencapai

tujuan-tujuan pendidikan, yang berupa dorongan, bimbingan, dan kesempatan bagi pertumbuhan keahlian dan kecakapan guru-guru. Menurut Indrafachrudi (2016: 88) mengartikan supervisi sebagai berikut:

*Supervision of instruction is the effort to stimulate, coordinate, and guide the continued growth of the teachers in a school, both individually and collectively, in better understanding and more effective performance at all the functions of instruction so that they may be better able to stimulate and guide the continued growth of every pupil toward the richest and most intelligent participation in modern democratic society,*

Supervisi pengajaran adalah upaya untuk merangsang, mengoordinasikan, dan membimbing pertumbuhan guru yang berkelanjutan di sekolah, baik secara individu maupun kolektif, dalam pemahaman yang lebih baik dan kinerja yang lebih efektif di semua fungsi pengajaran sehingga mereka mungkin bisa lebih mampu merangsang dan membimbing pertumbuhan berkelanjutan setiap murid menuju partisipasi terkaya dan paling cerdas dalam masyarakat demokratis modern.

Mulyasa (2017: 45) mengungkapkan peran kepala sekolah sebagai supervisor harus diwujudkan dalam kemampuan menyusun, dan melaksanakan program supervisi pendidikan, serta memanfaatkan hasilnya. Wahyudi (2019: 97) menerangkan bahwa supervisi kepala sekolah merupakan suatu proses yang dirancang secara khusus untuk membantu para guru agar dapat menggunakan pengetahuan dan keterampilannya dalam proses belajar mengajar.

Beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah adalah proses pemberian bantuan secara

berkelanjutan kepada guru agar dapat melaksanakan tugas pokok dan fungsinya dalam pembelajaran dengan lebih baik.

## **2. Faktor yang Mempengaruhi Supervisi Akademik**

Menurut Purwanto (2015:118) ada beberapa faktor yang mempengaruhi berhasil tidaknya supervisi atau cepat-lambatnya hasil supervisi antara lain :

- a. Lingkungan masyarakat tempat sekolah itu berada. Apakah sekolah itu di kota besar, di kota kecil, atau pelosok, dilingkungan masyarakat orang-orang kaya atau di lingkungan orang-orang yang pada umumnya kurang mampu.
- b. Besar-kecilnya sekolah yang menjadi tanggung jawab kepala sekolah. Apakah sekolah itu merupakan kompleks sekolah yang besar, banyak jumlah guru dan muridnya, memiliki halaman dan tanah yang luas, atau sebaliknya.
- c. Tingkatan dan jenis sekolah. Apakah sekolah yang dipimpin itu SD atau sekolah lanjutan, SLTP, SMU atau SD dan sebagainya semuanya memerlukan sikap dan sifat supervisi tertentu.
- d. Keadaan guru-guru dan pegawai yang tersedia. Apakah guru-guru di sekolah itu pada umumnya sudah berwenang, bagaimana kehidupan sosial-ekonomi, hasrat kemampuannya, dan sebagainya.
- e. Kecakapan dan keahlian kepala sekolah itu sendiri di antara faktor-faktor yang lain, yang terakhir ini adalah yang terpenting. Bagaimanapun baiknya situasi dan kondisi yang tersedia, jika kepala sekolah itu sendiri

tidak mempunyai kecakapan dan keahlian yang diperlukan, semuanya itu tidak akan ada artinya. Sebaliknya, adanya kecakapan dan keahlian yang dimiliki oleh kepala sekolah, segala kekurangan yang ada akan menjadi perangsang yang mendorongnya untuk selalu berusaha memperbaiki dan menyempurnakannya.

Sahertian, (2014: 58) hal ini menunjukkan bahwa adanya faktor yang mempengaruhi efektifitas supervisi oleh kepala sekolah adalah :

1. Kepala sekolah harus dapat menjadikan dirinya sebagai panutan atau teladan yang baik bagi warga sekolahnya dimana kepala sekolah masih datang terlambat ke sekolah sehingga kurang dapat menunjukkan kewibawaannya sebagai seorang kepala sekolah.
2. Kepala sekolah harus optimal dalam melakukan tanggung jawabnya misalnya dalam pelaksanaan supervisi akademik, kepala sekolah masih hanya sekedar melihat dari luar kelas.
3. Kepala sekolah harus maksimal dalam pemberian motivasi kepada para guru, baik motivasi yang berupa material maupun motivasi yang immaterial.
4. Kepala sekolah harus optimal dalam memberikan perhatian kepada warga sekolahnya. Hal ini terlihat dari masih kurangnya kepedulian kepala sekolah terhadap guru dimana masih minimnya teguran yang diberikan oleh kepala sekolah kepada guru yang indiscipliner.
5. Kepala sekolah masih harus optimal dalam mendengarkan keluhan guru, misalnya keluhan tentang sarana pembelajaran yang belum lengkap.

6. Kepala sekolah dapat memberdayakan guru dengan sebaik mungkin terbukti dengan minimnya keterlibatan guru dalam mengambil keputusan dan kurangnya partisipasi guru dalam memberikan ide dan saran.

Indrafachrudi (2016: 88) Kepala sekolah dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai supervisor bagian dari kompetensi yang dimiliki selalu berhadapan dengan berbagai macam faktor yang mempengaruhinya seperti :

1. Tingkat pendidikan

Apabila guru-guru yang mengajar pada jenjang sekolah manapun memiliki kualifikasi pendidikan sebagaimana yang diharapkan oleh pemerintah, maka akan berpengaruh terhadap proses belajar mengajar di kelas yang pada akhirnya juga akan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

2. Administrasi sekolah

Administrasi sekolah yang rapi dan teratur tentu sangat mempengaruhi kompetensi seorang kepala sekolah. Karena keberhasilan kepala sekolah bukan hanya diukur dari keberhasilannya meningkatkan prestasi belajar peserta didik dan memperbanyak sarana dan prasarana belajar, namun faktor penting yang juga berpengaruh dalam menjalankan tugas sebagai kepala sekolah adalah manajemen sekolah yang bersih, rapi, teratur dan transparan.

3. Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana sekolah juga dapat mempengaruhi kompetensi Kepala Sekolah dalam menjalankan peranan dan fungsinya baik sebagai seorang pemimpin, seorang manajer, seorang pendidik maupun seorang staf.

Apabila sarana dan prasarana sekolah dapat tercukupi dengan baik, tentu akan sangat membantu tugas sebagai Kepala Sekolah juga dapat dimanfaatkan oleh para guru dalam menunjang proses belajar mengajar.

Menurut Wahyudi (2019: 68) ada beberapa faktor-faktor yang pada umumnya dominan mempengaruhi supervisi kepala sekolah. Adapun faktor-faktor yang dimaksud adalah:

- a. Keahlian dan pengetahuan yang dimiliki oleh pimpinan untuk menjalankan kepemimpinannya, termasuk latar belakang pendidikan dengan tugas-tugas kepemimpinan yang menjadi tanggung jawabnya.
- b. Jenis pekerjaan atau lembaga tempat pemimpin itu melaksanakan tugas jabatannya.
- c. Sifat-sifat kepribadian pemimpin. Secara psikologis manusia itu berbeda-beda sifat, watak dan kepribadiannya. Adapun yang selalu dapat bersikap dan bertindak keras dan tegas, tetapi ada pula yang lemah dan kurang berani.
- d. Sifat-sifat kepribadian pengikut atau kelompok yang dipimpinnya. Seseorang yang memimpin anak-anak kecil, berlainan prilakunya dengan orang yang memimpin orang-orang dewasa.
- e. Sangsi-sangsi yang ada di tangan pemimpin, kekuatan-kekuatan yang dimiliki atau yang ada dibelakang pemimpin menentukan sikap dan tingkah lakunya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa faktor yang mempengaruhi supervisi kepala sekolah adalah 1) Besar-kecilnya

sekolah yang menjadi tanggung jawab kepala sekolah; 2) Keadaan guru-guru dan pegawai yang tersedia; 3) Tingkat pendidikan; 4) Sarana dan prasarana; 5) Sifat-sifat kepribadian pemimpin.

### **3. Dimensi dan Indikator Supervisi Akademik**

Keputusan Menteri pendidikan Republik Indonesia Nomor 13 tahun 2007 bahwa fungsi kepala sekolah sebagai supervisor, harus memiliki kompetensi sebagai berikut: 1) merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru. 2) melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat. 3) menindaklanjuti hasil-hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru.

#### **1. Perencanaan**

Supervisor yang akan melaksanakan supervisi akademik sebaiknya menentukan tujuan, sasaran dan rencana supervisi akademik dengan baik. Perencanaan tersebut dibuat agar supervisi yang akan dilakukan oleh supervisor dapat berjalan dengan baik dan bisa tepat sasaran yang diharapkan. Ruang lingkup perencanaan supervisi akademik meliputi (Sahertian, 2014: 58):

- 1) Persiapan pelaksanaan Kurikulum
- 2) Persiapan pelaksanaan dan penilaian pembelajaran oleh guru
- 3) Pencapaian standar kompetensi lulusan, standar proses, standar isi, dan peraturan pelaksanaannya

- 4) Peningkatan mutu pembelajaran melalui:
  - a) model kegiatan pembelajaran yang mengacu pada Standar Proses
  - b) proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan peserta didik menjadi SDM yang kreatif, inovatif, mampu memecahkan masalah, berpikir kritis, dan bernaluri kewirausahaan.

## 2. Pelaksanaan

Pelaksanaan supervisi merupakan tugas kepala sekolah untuk melakukan pengawasan terhadap guru-guru dan staf sekolahnya. Kegiatan ini juga mencakup penelitian, penentuan berbagai kebijakan yang diperlukan, pemberian jalan keluar bagi permasalahan yang dihadapi oleh seluruh pegawainya. Kepala sekolah dalam kedudukannya sebagai supervisor bertugas membimbing para guru dalam menentukan bahan pelajaran yang dapat meningkatkan potensi siswa, memilih metode yang akan digunakan dalam proses belajar-mengajar, menyelenggarakan rapat dewan guru dan mengadakan kunjungan antar kelas, selain itu mengadakan penilaian cara dan metode yang digunakan oleh guru (Burhanudin, 2017: 125).

Purwanto (2015:120) mengungkapkan bahwa supervisi dapat dilaksanakan dengan berbagai cara, dengan tujuan agar apa yang diharapkan tercapai. Secara garis besar, cara atau teknik supervisi adalah: 1) kunjungan kelas, 2) Pemberian semangat kerja guru, 3) rapat-rapat pembinaan, 4) pemahaman tentang kurikulum, 5) pengembangan metode

pengajaran, 6) pengembangan bahan ajar, 7) potensi pembelajaran, 8) evaluasi pendidikan, 9) kegiatan diluar mengajar.

Menurut Herabudin, (2019: 119) peran kepala sekolah sebagai supervisor dapat dilakukan sesuai dengan fungsinya antara lain:

- a) Membangkitkan dan merangsang guru-guru dan pegawai sekolah di dalam menjalankan tugasnya masing-masing dengan sebaik-baiknya
- b) Berusaha mengadakan dan melengkapi alat-alat perlengkapan sekolah termasuk media instruksional yang diperlukan bagi kelancaran dan keberhasilan proses belajar-mengajar
- c) Menggunakan metode-metode mengajar yang lebih sesuai dengan tuntutan kurikulum yang sedang berlaku
- d) Membina kerja sama yang baik dan harmonis diantara guru-guru dan pegawai sekolah lainnya
- e) Berusaha mempertinggi mutu dan pengetahuan guru-guru dan pegawai sekolah, antara lain mengadakan diskusi kelompok, menyediakan perpustakaan sekolah, dan atau mengirim mereka untuk mengikuti penataran-pennataran, seminar, sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Adapun tugas dan tanggung jawab yang dilakukan kepala sekolah yang dikemukakan oleh Sahertian (2014: 130) adalah:

- 1) Membantu guru dalam persiapan mengajar
- 2) Membantu guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar

- 3) Membantu guru dalam menggunakan berbagai sumber dan media belajar
  - 4) Membantu guru dalam menerapkan metode dan teknik mengajar
  - 5) Membantu guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran
  - 6) Membantu guru dalam melakukan analisis hasil belajar
  - 7) Membantu guru dalam menganalisis kesulitan belajar siswa.
3. Tindak Lanjut Hasil Supervisi

Hasil supervisi perlu ditindaklanjuti agar memberikan dampak yang nyata untuk meningkatkan profesionalisme guru. Dampak nyata ini diharapkan dapat dirasakan masyarakat maupun *stakeholders*. Tindak lanjut tersebut berupa penguatan dan penghargaan diberikan kepada guru yang telah memenuhi standar, teguran yang bersifat mendidik diberikan kepada guru yang belum memenuhi standar dan guru diberi kesempatan untuk mengikuti pelatihan/penataran lebih lanjut.

Adapun bentuk tindak lanjut supervisi akademik dapat dilakukan melalui kegiatan pembinaan baik pembinaan langsung maupun tak langsung sebagai berikut:

a) Pembinaan Langsung

Pembinaan ini dilakukan terhadap hal-hal yang sifatnya khusus, yang perlu perbaikan dengan segera dari hasil analisis supervisi. Menurut Sahertian (2014: 131) pembinaan dengan pendekatan langsung berarti supervisor memberikan arahan langsung. Dengan demikian pengaruh supervisor lebih dominan. Kegiatan pembinaan langsung yang

dilakukan setelah kepala sekolah selesai melakukan observasi pembelajaran adalah pertemuan pasca observasi. Pada pertemuan ini kepala sekolah memberi balikan untuk membantu mengembangkan perilaku guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

b) Pembinaan Tidak Langsung

Pembinaan ini dilakukan terhadap hal-hal yang sifatnya umum yang perlu perbaikan dan perhatian setelah memperoleh hasil analisis supervisi. Sahertian (2014: 132) menyatakan bahwa perilaku supervisor dalam pendekatan tidak langsung adalah mendengarkan, memberi penguatan, menjelaskan, menyajikan, dan memecahkan masalah.

Penyusunan program tindak lanjut diawali dengan melakukan analisis kebutuhan peserta berdasarkan analisis hasil supervisi akademik. Analisis kebutuhan merupakan upaya menentukan perbedaan antara pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang dipersyaratkan dan yang secara nyata dimiliki. Analisis kebutuhan ini dapat dilakukan dalam tahapan sebagai berikut:

- 1) Mengidentifikasi kebutuhan-kebutuhan terkait masalah-masalah pembelajaran dan perbedaan (gap) apa saja yang ada antara pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang nyata dimiliki guru dan yang seharusnya dimiliki guru? Perbedaan tersebut kemudian dikelompokkan, disintesis dan diklasifikasikan untuk menentukan jenis kegiatan tindak lanjut.

- 2) Mencatat prosedur-prosedur untuk mengumpulkan informasi tambahan tentang pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang dimiliki guru.
- 3) Mengidentifikasi dan mencatat kebutuhan-kebutuhan khusus pembinaan ketrampilan pembelajaran guru.
- 4) Menetapkan jenis pembinaan ketrampilan pembelajaran guru.
- 5) Menetapkan tujuan pemilihan jenis pembinaan.
- 6) Mengidentifikasi dukungan lingkungan dan hambatan-hambatannya.
- 7) Mengidentifikasi tugas-tugas manajemen yang dibutuhkan untuk pelaksanaan tindak lanjut seperti keuangan, sumber-sumber belajar, sarana prasarana (Purwanto, 2015: 53).

Sedangkan menurut Permendiknas No 13 tahun 2007 supervisi akademik meliputi dimensi dan indikator sebagai berikut:

1. Perencanaan supervisi akademik yang terdiri dari a) menganalisis pelaksanaan supervisi tahun lalu, b) menyusun program tahunan, c) menyusun instrumen supervisi akademik.
2. Pelaksanaan supervisi akademik meliputi a) melakukan praobservasi, b) melakukan observasi perencanaan dan pelaksanaan PBM, c) melakukan analisis hasil supervisi, d) mengolah hasil supervisi, e) melakukan umpan balik hasil observasi.
3. Melaksanakan tindak lanjut hasil supervisi meliputi a) menyusun program tindak lanjut, b) melaksanakan program tindak lanjut.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik meliputi 1) perencanaan supervisi akademik yang terdiri dari a) menganalisis pelaksanaan supervisi tahun lalu, b) menyusun program tahunan, c) menyusun instrumen supervisi akademik. 2) Pelaksanaan supervisi akademik meliputi a) melakukan praobservasi, b) melakukan observasi perencanaan dan pelaksanaan PBM, c) melakukan analisis hasil supervisi, d) mengolah hasil supervisi, e) melakukan umpan balik hasil observasi. 3) Melaksanakan tindak lanjut hasil supervisi meliputi a) menyusun program tindak lanjut, b) melaksanakan program tindak lanjut.

## **C. Motivasi Kerja**

### **1. Pengertian Motivasi Kerja**

Menurut Wahyudi (2019: 101) motivasi adalah faktor-faktor yang ada dalam diri seseorang yang menggerakkan, mengarahkan perilaku, memberikan semangat yang tinggi untuk memenuhi tujuan tertentu yang telah ditetapkan secara efektif dan efisien. Uno (2014: 112) menjelaskan bahwa motivasi guru adalah suatu proses yang dilakukan untuk menggerakkan guru agar perilaku mereka dapat diarahkan pada upaya-upaya nyata untuk mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan.

Motivasi guru menurut Fathurrohman & Suryana (2016: 63) adalah dorongan bagi seorang guru untuk melakukan pekerjaan agar tercapai tujuan pekerjaan sesuai dengan rencana. Motivasi guru merupakan dorongan untuk senantiasa mengerjakan pekerjaan sesuai dengan rencana. Motivasi kerja

membuat guru menyelesaikan pekerjaan tepat waktu sesuai rencana dan tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.

Anoraga (2016: 34) mengemukakan bahwa motivasi kerja sebagai kebutuhan yang mendorong perbuatan ke arah suatu tujuan tertentu dalam mencapai pekerjaan itu sendiri. Ini menjelaskan bahwa motivasi kerja adalah sesuatu yang menimbulkan semangat atau dorongan kerja. Oleh sebab itu, kuat dan lemahnya motivasi kerja seorang tenaga kerja ikut menentukan besar kecilnya prestasinya.

Berdasarkan uraian di atas, maka disimpulkan bahwa motivasi kerja guru merupakan kekuatan/dorongan yang dimiliki guru secara internal maupun eksternal untuk mempersiapkan dirinya dalam melaksanakan tugas utama sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.

## **2. Motivasi Kerja**

Menurut Fathurrohman dan Suryana (2016:117) ada dua faktor yang mempengaruhi motivasi

- a. Faktor intern, terdiri dari meliputi 1) Memperoleh kompensasi yang memadai 2) Pekerjaan tetap walaupun penghasilan tidak begitu memadai; 3) Kondisi kerja yang aman dan nyaman

- b. Faktor ekstern, terdiri dari

Diantaranya 1) Kondisi lingkungan kerja Lingkungan kerja adalah keseluruhan sarana dan prasarana kerja yang ada disekitar karyawan yang sedang melakukan pekerjaan yang dapat mempengaruhi pelaksanaan pekerjaan. Lingkungan kerja ini meliputi tempat bekerja, fasilitas dan alat

bantu pekerjaan, kebersihan, pencahayaan, ketenangan dan termasuk juga hubungan kerja antara orang-orang yang ada di tempat tersebut”. b) Kompensasi yang memadai Kompensasi merupakan sumber penghasilan utama bagi para karyawan untuk menghidupi diri serta keluarganya. Kompensasi yang memadai merupakan alat motivasi yang paling ampuh bagi perusahaan untuk mendorong para karyawan bekerja dengan baik. Adapun kompensasi yang kurang memadai akan membuat mereka kurang tertarik untuk bekerja keras, dan memungkinkan mereka bekerja tidak tenang, dari sini jelaslah bahwa besar kecilnya kompensasi sangat mempengaruhi motivasi kerja pada karyawan”. c) Supervisi yang baik Fungsi supervisi dalam suatu pekerjaan adalah memberikan pengarahan, membimbing kerja pada karyawan agar dapat melaksanakan kerja dengan baik tanpa membuat kesalahan. Dengan demikian, posisi supervisi sangat dekat dengan para karyawan dan selalu menghadapi para karyawan dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Bila supervisi yang dekat para karyawan ini menguasai liku-liku; d) Adanya jaminan pekerjaan setiap orang akan mau bekerja mati-matian mengorbankan apa yang ada pada dirinya untuk perusahaan, kalau yang bersangkutan merasa ada jaminan karir yang jelas dalam melakukan pekerjaan.

Mangkunegara (2016: 72) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi kerja yaitu:

- 1) Kebutuhan Hidup Kebutuhan untuk dapat mempertahankan hidup seperti makanan, minuman, tempat tinggal, dan sebagainya. Adanya keinginan ini membuat seseorang lebih giat dalam bekerja.

- 2) **Kebutuhan Masa Kerja** Kebutuhan akan masa depan yang cerah serta baik hingga tercipta hal yang harmonis dan tenang.
- 3) **Kebutuhan Harga Diri** Kebutuhan akan penghargaan dalam diri seseorang serta pengakuan dari masyarakat lingkungannya. Hal ini dapat membuat seseorang termotivasi untuk dapat dihargai.
- 4) **Kebutuhan Pengakuan Prestasi Kerja** Kebutuhan atas prestasi kerja yang dibutuhkan seseorang dicapai dengan menggunakan kemampuan, keterampilan, serta potensi yang optimal untuk dapat mencapai prestasi kerja yang sangat memuaskan.

Komarudin (2020: 185) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi kerja :

- 1) **Faktor Motivasi:** faktor yang ada dalam pekerjaan, faktor inilah yang dapat menimbulkan kepuasan kerja dan kemauan untuk bekerja lebih keras. Faktor ini akan mendorong lebih banyak upaya.
- 2) **Faktor Penyehat :** faktor ini disebut penyehat karena berfungsi mencegah terjadinya ketidakpuasan kerja, faktor penyehat adalah faktor yang jumlahnya mencukupi faktor motivator. Jika jumlah faktor pemelihara tidak mencukupi akan menimbulkan ketidakpuasan kerja. Jadi faktor pemelihara tidak menciptakan kepuasan kerja akan tetapi dapat mencegah terjadinya ketidakpuasan kerja.

Adha (2019: 184) juga mengemukakan faktor lain mengenai motivasi yaitu: a. Supervise b. Hubungan interpersonal c. kondisi kerja fisik d. gaji e. kebijakan dan praktik sekolah f. benefit dan sekuritas pekerjaan. Menurut

Siagian, 2019: 65 motivasi seorang karyawan sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Termasuk pada faktor internal adalah a. Persepsi seseorang mengenai diri sendiri, b. Harga diri, c. Harapan pribadi, d. Kebutuhan, e. Keinginan, f. Kepuasan kerja, g. Prestasi kerja yang dihasilkan. Sedangkan faktor-faktor eksternal yang turut mempengaruhi motivasi seseorang antara lain: a. Jenis dan sifat pekerjaan, b. Kelompok kerja dimana seseorang bergabung, c. Organisasi tempat bekerja, d. Situasi lingkungan pada umumnya, e. System imbalan yang berlaku dan cara penerapannya.

### **3. Dimensi dan Indikator Motivasi Kerja**

Menurut Fathurrohman dan Suryana (2016: 64) dimensi yang digunakan untuk mengukur motivasi kerja guru meliputi:

#### **a. Imbalan yang layak**

Kepuasan guru menerima imbalan atau gaji yang diberikan lembaga dapat menentukan motivasi kerja. Guru dengan gaji yang tidak sesuai dengan beban kerja yang diberikan membuat motivasi kerja akan menurun. Sebaliknya, guru dengan gaji yang sesuai dan bisa memenuhi kebutuhan hidup akan selalu termotivasi dalam melakukan berbagai pekerjaan.

#### **b. Kesempatan untuk promosi**

Promosi jabatan merupakan salah satu cara untuk meningkatkan motivasi kerja. Banyaknya kesempatan promosi jabatan yang diberikan

lembaga kepada guru akan berdampak pada keinginan guru untuk meningkatkan kualitas kerja.

c. Memperoleh pengakuan

Sebuah pengakuan dari pihak lembaga terhadap kerja yang telah dilaksanakan oleh guru akan memberikan dampak bagi peningkatan motivasi kerja guru. Pekerjaan yang selalu diakui membuat guru selalu memperbaiki dan menyelesaikan tugas lebih baik dari yang sebelumnya.

d. Keamanan bekerja

Lingkungan kerja yang aman sangat diharapkan oleh semua orang termasuk guru. Lingkungan sekolah yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan dalam peraturan perundang-undangan akan membuat guru mampu bekerja dengan maksimal.

Mangkunegara (2016: 72) menyebutkan bahwa aspek motivasi kerja guru tampak melalui:

a. Tanggung jawab dalam melakukan kerja

Guru yang memiliki motivasi yang tinggi terlihat dari tanggung jawabnya dalam melakukan pekerjaan. Guru akan menyelesaikan pekerjaan dengan hasil maksimal sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan. Guru akan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai peraturan yang berlaku.

b. Prestasi yang dicapainya

Prestasi yang diperoleh guru memperlihatkan bahwa guru tersebut memiliki motivasi kerja yang tinggi. Prestasi tersebut dapat berupa

penghargaan dari kepala sekolah, lembaga pendidikan, maupun karya yang diciptakan.

c. Pengembangan diri

Guru dalam menjalankan profesinya sangat perlu untuk melakukan pengembangan diri. Keikutsertaan guru dalam pelatihan-pelatihan yang diadakan oleh lembaga pendidikan menunjukkan bahwa guru memiliki antusias sehingga tercipta motivasi kerja yang tinggi

d. Kemandirian dalam bertindak

Seseorang yang sudah masuk dalam usia produktif tentu memiliki sikap mandiri dalam bertindak. Kemandirian ini tercermin pada sikap guru yang selalu mengerjakan tugas dan tanggungjawabnya meskipun tidak diperintah. Guru secara sadar mengerjakan pekerjaan yang menjadi kewajibannya.

Hal ini sejalan dengan pendapat Donal dalam Komarudin (2020: 49) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi dapat dikategorikan dalam dua jenis yaitu: 1) faktor intrinsik, yaitu faktor yang timbul dari dalam diri seseorang, misalnya kebutuhan untuk berprestasi, kebutuhan akan perasaan diterima; dan 2) faktor ekstrinsik, yaitu faktor yang datang dari luar diri seseorang, misalnya: kenaikan pangkat, pujian, hadiah dan sebagainya.

Menurut Adha (2019: 184) bahwa motivasi kerja dapat diukur melalui aspek-aspek sebagai berikut:

a. **Kebutuhan Fisik**

Kebutuhan akan fasilitas penunjang yang di dapat di tempat kerja, misalnya fasilitas penunjang untuk mempermudah penyelesaian tugas dikantor.

b. **Kebutuhan rasa aman**

Kebutuhan-kebutuhan akan rasa aman ini, diataranya adalah rasa aman fisik, stabilitas, ketergantungan, perlindungan dan kebebasan dari rasa-rasa mengancam seperti : takut, cemas, bahaya

c. **Kebutuhan sosial**

Kebutuhan yang harus dipenuhi berdasarkan kepentingan bersama dalam masyarakat, kebutuhan tersebut dipenuhi bersama-sama, contohnya interaksi yang baik antar sesama

d. **Kebutuhan akan penghargaan**

Kebutuhan akan penghargaan atas apa yang telah dicapai oleh seseorang, contohnya kebutuhan akan status, kemuliaan, perhatian, reputasi.

e. **Kebutuhan dorongan mencapai tujuan**

Kebutuhan akan dorongan untuk mencapai sesuatu yang diinginkan, misalnya motivasi dari pimpinan.

Motivasi kerja guru menurut Uno (2014: 73) juga memiliki dua dimensi yaitu: 1) dimensi dorongan internal dan 2) dimensi dorongan eksternal. Dimensi dan indikator motivasi kerja guru sebagaimana disebutkan dalam tabel dibawah ini.

Tabel 2.2. Dimensi dan Indikator Motivasi Kerja Guru

Dimensi	Indikator
Motivasi internal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas</li> <li>2. Melaksanakan tugas dengan target yang jelas</li> <li>3. Memiliki tuntutan yang jelas dan menantang</li> <li>4. Ada umpan balik atas hasil pekerjaan</li> <li>5. Memiliki perasaan senang dalam bekerja</li> <li>6. Selalu berusaha untuk mengguguli orang lain</li> <li>7. Diutamakan prestasi dari apa yang dikerjakannya</li> </ol>
Motivasi eksternal	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Selalu berusaha untuk memenuhi kebutuhan hidup dan kebutuhan kerjanya</li> <li>9. Senang memperoleh pujian dari apa yang dikerjakannya</li> <li>10. Bekerja dengan harapan ingin memperoleh insentif</li> <li>11. Bekerja dengan harapan memperoleh perhatian dari teman dan atasan</li> </ol>

Sumber: Uno (2014: 73)

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi kerja guru yang digunakan dalam penyusunan kuesioner pada peneliti ini mengutip pendapat beberapa ahli diantaranya adalah dimensi 1) motivasi internal, dengan indikator a) tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas, b) melaksanakan tugas dengan target yang jelas, c) memiliki tuntutan yang jelas dan menantang, d) ada umpan balik atas hasil pekerjaan, e) memiliki perasaan senang dalam bekerja, f) selalu berusaha untuk mengguguli orang lain, g) diutamakan prestasi dari apa yang dikerjakannya. 2) dimensi motivasi eksternal meliputi a) selalu berusaha untuk memenuhi kebutuhan hidup dan kebutuhan kerjanya, b) senang memperoleh pujian dari apa yang dikerjakannya, c) bekerja dengan harapan ingin memperoleh insentif, d) bekerja dengan harapan memperoleh perhatian dari teman dan atasan.

## **D. Komunitas Belajar**

### **1. Pengertian Komunitas Belajar**

Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan (2022) menjelaskan komunitas belajar adalah sekelompok pendidik dan tenaga kependidikan dalam satu sekolah yang belajar bersama-sama dan berkolaborasi secara rutin dengan tujuan yang jelas dan terukur untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar peserta didik.

Komunitas belajar adalah sebuah bentuk kegiatan kelompok yang mendukung terciptanya semangat belajar bersama, berbagi praktik baik dan berdiskusi memecahkan berbagai masalah pembelajaran dan peningkatan profesionalisme guru di antara peserta dan pendukung program guru penggerak (Nasution, 2019: 65). Komunitas Belajar adalah sekelompok guru, tenaga kependidikan, dan pendidik lainnya yang memiliki semangat dan kepedulian yang sama terhadap transformasi pembelajaran melalui interaksi secara rutin dalam wadah di mana mereka berpartisipasi aktif (Auliya, Falakhul & Suminar, 2016).

Menurut Rusman (2018: 80) bahwa komunitas belajar guru adalah sekelompok orang yang inklusif, termotivasi oleh visi pembelajaran bersama, yang mendukung dan bekerja sama satu sama lain, mencari cara, di dalam dan di luar komunitasnya, untuk mempelajari praktiknya dan bersama-sama mempelajari pendekatan baru guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Menurut Harun (2023) komunitas belajar adalah sebuah wadah untuk

merealisasikan terjadinya kolaborasi antar pendidik dengan tujuan evaluasi, koreksi dan belajar bersama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kesimpulanya bahwa komunitas belajar adalah kelompok guru dalam satuan pendidikan yang saling bekerjasama satu sama lain dengan guru penggerak dalam belajar meningkatkan kompetensi diri yang didasari atas semangat maju bersama.

## **2. Faktor yang Mempengaruhi Komunitas Belajar**

Harun (2023) faktor yang mempengaruhi komunitas belajar diantaranya adalah 1) Kesadaran guru dalam meningkatkan kompetensi adalah kesadaran akan pentingnya mengembangkan kemampuannya secara berkelanjutan. Guru yang kompeten dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan mutu sekolah melalui kegiatan komunitas belajar; 2) anggaran. Anggaran penting untuk kegiatan karena membantu perencanaan, pengendalian, dan pengambilan keputusan. Anggaran juga membantu mengelola keuangan, baik untuk perusahaan maupun perorangan. 3) dukungan kepala sekolah. Dukungan kepala sekolah sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan dan kompetensi guru melalui komunitas belajar, karena kepala sekolah berperan sebagai pemimpin sekolah. 4) kekompakan guru. Kekompakan guru penting untuk meningkatkan kualitas kegiatan dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Kekompakan guru dapat dibangun melalui kolaborasi, kerja sama, dan saling percaya.

Faktor keberhasilan Komunitas Belajar guru meliputi: 1) Komunikasi yang efektif: Kolaborasi yang sukses didasari pada komunikasi yang jelas dan

terbuka; 2) tujuan bersama: Semua pihak yang terlibat harus memiliki pemahaman yang sama tentang tujuan yang ingin dicapai; 3) pembagian tugas yang efisien: Atur tugas berdasarkan keahlian dan minat masing-masing anggota tim; 4) dukungan emosional: Kolaborasi dapat membantu guru merasa lebih dihargai dan termotivasi; 5) pemanfaatan teknologi: Teknologi dapat membantu guru berkomunikasi dan terhubung satu sama lain; 5) Evaluasi untuk pembelajaran berkelanjutan: Kolaborasi dapat mendorong guru untuk terus belajar dan meningkatkan kompetensi mereka.

Nasution (2019: 165) faktor yang mempengaruhi komunitas belajar adalah 1) lingkungan kerja, kemampuan, motivasi, dan kepemimpinan serta pemahaman bersama dalam meningkatkan profesionalitas kerja.

### **3. Dimensi dan Indikator**

Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan (2022) menjelaskan dalam membangun komunitas belajar terdapat empat dimensi utama, yaitu

#### **a. Mengedukasi**

Mengedukasi anggota komunitas dengan mengumpulkan dan berbagi informasi terkait pertanyaan dan masalah terkait praktik.

#### **b. Memfasilitasi**

Memfasilitasi interaksi dan kolaborasi antara anggota komunitas untuk mulai belajar dan belajar secara berkelanjutan.

c. Mendorong

Mendorong anggota meningkatkan kompetensi diri anggota melalui saling berbagi dan diskusi

d. Mengintegrasikan

Mengintegrasikan pembelajaran yang didapatkan melalui komunitas dalam pekerjaan sehari-hari.

Menurut Nasution (2019: 65) komunitas belajar dalam sekolah wajib memastikan adanya lima kegiatan sebagai berikut: 1. Tim bekerja secara kolaboratif dan mengambil peran dan tanggung jawab bersama. 2. Menerapkan kurikulum pada setiap tahapannya. 3. Memantau pembelajaran siswa dengan proses penilaian berkelanjutan. 4. Menggunakan hasil penilaian umum untuk melatih anggota komunitas, membangun kapasitas tim komunitas, memperluas pembelajaran dengan memfokuskan pada peningkatan hasil belajar siswa. 5. Memberikan intervensi dan pengayaan yang sistematis.

Hamdan (2021: 54) menjelaskan komunitas belajar menggunakan tahapan berikut: 1. Bersama-sama menyiapkan dan mereviu RPP/Modul Ajar yang telah disusun. Empat pertanyaan kunci dijadikan acuan untuk melihat apakah RPP yang telah disusun sudah berpusat pada peserta didik. Empat pertanyaan kunci yang dapat ditanyakan para pendidik dalam komunitas belajar ketika berdiskusi mereviu RPP/modul ajar sebagai berikut. Apakah tujuan pembelajaran ini yang ingin dicapai peserta didik? Apakah langkahlangkah pembelajaran ini sudah optimal melayani peserta didik dengan keragaman mereka? Jika ada peserta yang belum belajar apa saja yang

dapat dilakukan? Jika sudah belajar, supaya tidak bosan, apa saja yang harus diberikan kepada peserta didik? Apakah asesmen yang ditulis sudah sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran? 2. Mendiskusikan rubrik penilaian bersama sehingga memiliki persepsi yang sama dalam menginterpretasikan rubrik. 3. Berbagi masalah pembelajaran yang dihadapi peserta didik, dan mendiskusikan alternatif pemecahan masalah bersama-sama. 4. Bertukar menilai hasil belajar peserta didik 5. Saling mengobservasi pembelajaran di kelas masing-masing dan melakukan refleksi hasil observasi bersama-sama (misalnya seperti pada Lesson Study) 6. Berbagi praktik baik yang telah dilakukan. 7. Melakukan riset bersama terhadap masalah pembelajaran yang dihadapi 8. Selebrasi keberhasilan komunitas belajar.

Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan (2022) menjelaskan ada beberapa ciri-ciri komunitas belajar

a. Komunitas Belajar dalam Sekolah

Komunitas belajar dalam sekolah terdiri dari para pendidik yang ada pada satu sekolah. Sekolah dapat menyesuaikan strategi penyelenggaraan komunitas belajar dalam sekolah sesuai dengan karakteristik/kondisi sekolahnya masing-masing. Komunitas belajar dalam sekolah dimungkinkan untuk dibuatkan menjadi klaster/kelompok-kelompok berdasarkan mata pelajaran (untuk jenjang SMP/SMA/SMK), kelas rendah dan kelas tinggi (untuk jenjang SD), ataupun pengelompokkan lainnya. Pengelompokkan ini biasanya disebut MGMP mata pelajaran ataupun KKG mini di sekolah.

Disarankan MGMP/KKG (komunitas belajar dalam sekolah) ini tidak lebih dari 10 (sepuluh) orang agar kolaborasi pendidik dapat lebih efektif dan fokus. Pendidik yang tergabung di komunitas belajar dalam sekolah membahas secara mendalam perangkat ajar, fasilitasi dan asesmen pembelajaran peserta didik. Mereka juga dapat saling mengamati pembelajaran di kelas dan melakukan refleksi bersama. Pertemuan pendidik di komunitas belajar dalam sekolah dilakukan secara rutin, umumnya setiap minggu minimal 1 (satu) jam terjadwal dan terstruktur.

Selain pertemuan rutin yang terstruktur seperti itu, diskusi dan refleksi informal tentang pembelajaran peserta didik dapat dilakukan di ruang pendidik atau di lingkungan sekolah. Untuk mendukung hal tersebut, disarankan untuk mendekatkan tempat duduk para pendidik dalam satu komunitas belajar yang sama.

Untuk mendukung komunitas belajar dalam sekolah, semua pendidik dalam sekolah dapat dikumpulkan lintas kelas/mata pelajaran untuk mendapatkan pembekalan ataupun penyegaran materi baru tentang kurikulum ataupun transformasi pembelajaran, atau berbagi praktik baik, dan agenda lainnya. Pertemuan ini dilakukan di dalam sekolah secara periodik misalnya satu bulan atau dua bulan sekali untuk mempelajari materi baru.

#### b. Komunitas Belajar antar Sekolah

Komunitas belajar antar sekolah terdiri dari beberapa sekolah. Ragam komunitas belajar antar sekolah meliputi komunitas belajar seperti KKG/MGMP di tingkat gugus ataupun kabupaten/kota, komunitas pendidik

penggerak, komunitas sekolah penggerak, atau komunitas belajar antar sekolah lainnya. Pertemuan para pendidik di dalam komunitas belajar antar sekolah juga dilakukan secara rutin biasanya 1 (satu) bulan sekali dengan agenda belajar yang telah ditetapkan. pendidik di dalam komunitas belajar ini dapat menjadi fasilitator kegiatan ataupun penggerak komunitas belajar.

#### c. Komunitas Belajar di Platform Merdeka Mengajar

Komunitas belajar pada platform merdeka mengajar merupakan komunitas yang terbentuk secara virtual yang ada di fitur PMM. Komunitas belajar yang terdaftar dalam Platform Merdeka Mengajar dapat berupa komunitas belajar dalam sekolah, maupun komunitas antara sekolah. Saat terdaftar pada platform, maka komunitas tersebut menjadi komunitas daring, yang dapat mewadahi komunitas belajar untuk melakukan aktivitas belajar bersama tanpa ada batasan jarak dan area. Komunitas belajar daring dapat mengoptimalkan PMM sebagai wadah untuk saling berjejaring dan berbagi informasi, sehingga GTKPL di dalamnya lebih mudah dalam meningkatkan pengetahuan berbagai komunitas. PMM juga mewadahi para penggerak komunitas untuk mengadakan webinar yang dapat diikuti oleh pengguna PMM lainnya.

Menurut Hanan (2023: 65) salah satu ciri atau karakteristik komunitas belajar membuat beberapa sub pelaksanaan diantaranya:

##### 1. Pengembangan diri

Pengembangan diri pada dasarnya merupakan upaya untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru melalui kegiatan pendidikan dan

latihan fungsional dan kegiatan kolektif guru yang dapat meningkatkan kompetensi/keprofesian guru.

## 2. Publikasi Ilmiah

Publikasi Ilmiah adalah karya tulis ilmiah yang telah dipublikasikan kepada masyarakat sebagai bentuk kontribusi guru terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran di sekolah dan pengembangan dunia pendidikan secara umum.

## 3. Karya Inovatif

Karya Inovatif adalah karya yang bersifat pengembangan, modifikasi, atau penemuan baru sebagai bentuk kontribusi guru terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran di sekolah atau pengembangan dunia pendidikan, sains/teknologi, dan seni. Karya inovatif ini dapat berupa penemuan teknologi tepat guna, penemuan/penciptaan atau pengembangan karya seni, pembuatan/modifikasi alat pelajaran/peraga/praktikum, atau penyusun standar, pedoman, soal dan sejenisnya pada tingkat nasional maupun provinsi.

Milaini (2023:2) dimensi dan indikator komunitas belajar bagi pendidik atau guru:

a. Meningkatkan Kompetensi Anggota. Komunitas belajar menunjang program sekolah enggerak yang telah diumumkan pemerintah Indonesia. Di dalamnya, mereka dapat berbagi dan bertukar pengetahuan, pengalaman, serta praktik terbaik dalam bidang mereka masing-masing

b. Memfasilitasi Interaksi

Setiap kegiatan pembelajaran para guru memiliki fokus yang sama yakni meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Semua akan berjalan lebih baik dari waktu ke waktu berkat dari evaluasi pembelajaran di komunitas belajar. engan fasilitas interaksi pada komunitas belajar, maka kendala dan solusi akan dimusyawarahkan bersama agar menjadi bahan refleksi terhadap keseluruhan proses pembelajaran yang telah dijalani.

c. Mengedukasi Anggota Komunitas

Manfaat komunitas belajar bagi pendidik selanjutnya adalah mengedukasi anggota komunitas untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kualitas yang dimaksud ialah kadar derajat atau taraf kepandaian, kecakapan yang berhubungan dengan proses belajar mengajar. Kepala sekolah juga terlibat dalam penyusunan jadwal kegiatan komunitas belajar agar pelaksanaannya sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

d. Mengintegrasikan Pembelajaran

Hal ini merupakan manfaat yang perlu dioptimalkan dengan cara fokus pada pembelajaran, fokus pada hasil, dan budaya kolaborasi dan tanggung jawab bersama. Dalam kelompok belajar dibahas juga bagaimana upaya para pendidik untuk mendukung peserta didik dalam proses belajar. Hal

ini didapatkan ketika bertukar pikiran dalam komunitas dan pekerjaan sehari-hari.

Berdasarkan teori di atas dapat diambil kesimpulan bahwa komunitas belajar memiliki dimensi 1) dimensi mengedukasi meliputi indikator a) mengedukasi dalam administrasi kurikulum merdeka; b) mengedukasi dalam praktek pembelajaran kurikulum merdeka; c) mengedukasi dalam Penilaian kurikulum merdeka. 2) Memfasilitasi meliputi indikator a) memfasilitasi diskusi ilmiah; b) memfasilitasi Pengembangan diri; c) memfasilitasi pemecahan masalah pembelajaran. 3) Memotivasi meliputi indikator a) memotivasi tim kerja kolaboratif; b) memotivasi penerapan kurikulum merdeka pada setiap tahapannya; c) memotivasi pembuatan aksi nyata (PMM). 4) Mengintegrasikan meliputi indikator a) mengintegrasikan pembelajaran berbasis tema; b) mengintegrasikan pembelajaran terpusat pada siswa.

#### **E. Kajian Penelitian yang Relevan**

Mailani (2023) Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Profesionalitas Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, Vol. 12, No. 4, November 2023. Hasil penelitian, setelah dilakukan analisis data menggunakan aplikasi SPSS, menunjukkan beberapa kesimpulan: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan dari supervisi akademik kepala sekolah terhadap kualitas pembelajaran di SDIT se-Kabupaten Kuantan Singingi. 2) Hipotesis kedua diterima, mengindikasikan bahwa profesionalitas guru mempengaruhi kualitas pembelajaran di SDIT se-Kabupaten Kuantan Singingi

secara signifikan. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan antara supervisi akademik kepala sekolah dan profesionalitas guru terhadap kualitas pembelajaran, dengan nilai signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$  dan nilai Fhitung sebesar  $40.255 > F_{tabel}$  sebesar 3.064. Oleh karena itu, hipotesis ketiga diterima, menunjukkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah dan profesionalitas guru secara bersama-sama memengaruhi kualitas pembelajaran di SDIT se-Kabupaten Kuantan Singingi. Berdasarkan Tabel Model Summary, diperoleh nilai RSquare sebesar 0.443. Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat hubungan yang "sedang/cukup" sebesar 44,3% antara supervisi akademik kepala sekolah dan profesionalitas guru secara simultan terhadap kualitas pembelajaran di SDIT se-Kabupaten Kuantan Singingi.

Herny; Wirjatmi dan Lestari (2013) Pengaruh supervisi akademik terhadap kualitas pembelajaran di SMKN 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol. 1 No. 2. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan kontribusi pengaruh tunggal aspek pemantauan pengawas terhadap kualitas pembelajaran guru adalah sebesar 9,2%; kontribusi aspek penilaian sebesar 9,3%; dan kontribusi aspek pelatihan/bimbingan sebesar 7,9%; serta kontribusi supervisi akademik secara umum sebesar 10,5%; sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Harlita dan Ramadan (2024) Peran Komunitas Belajar di Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Kompetensi Guru. *Jurnal Kependidikan*. Vol. 13 No. 3 Agustus 2024. hasil penelitian yang diperoleh, Kesimpulan yang

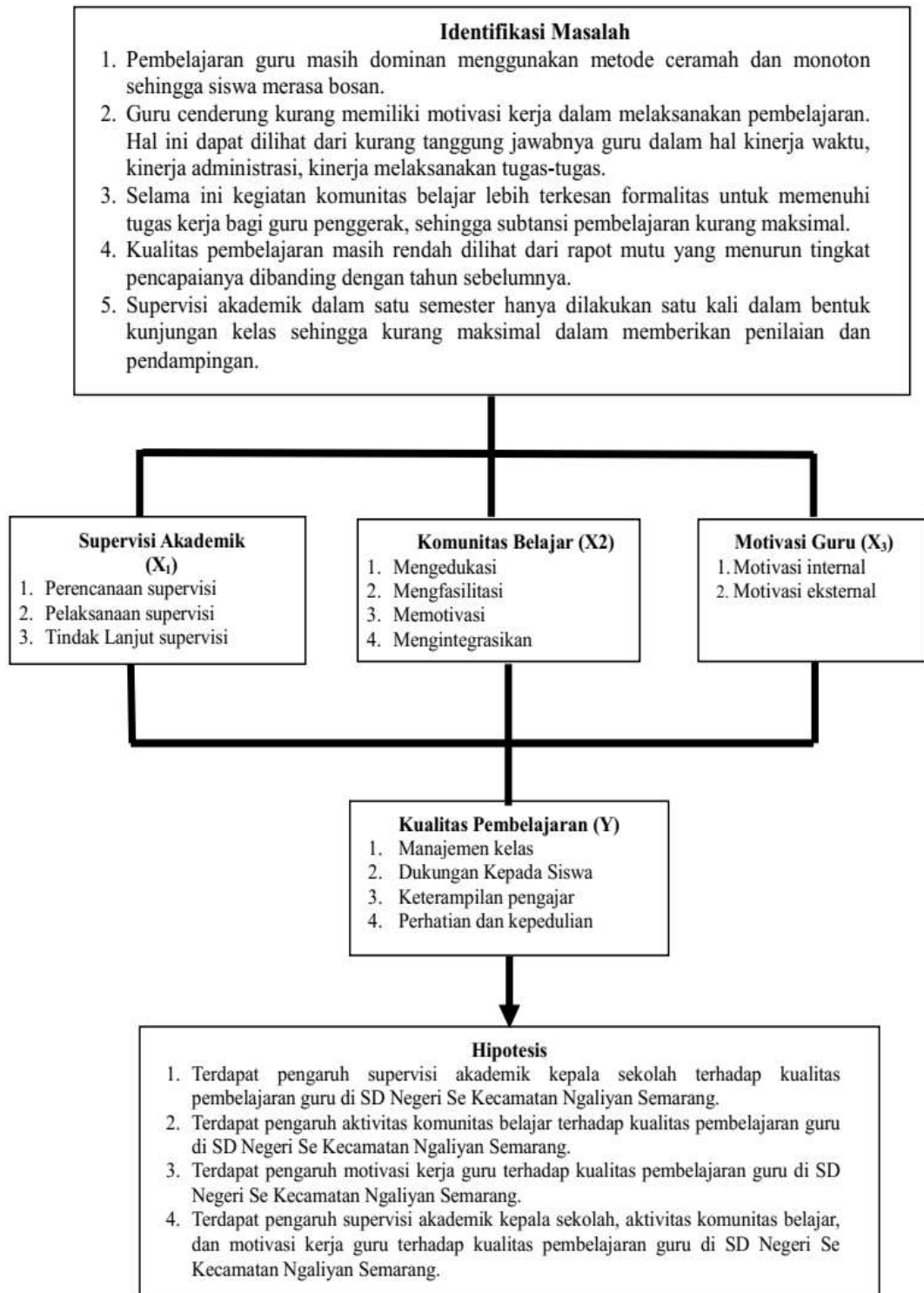
dapat diambil adalah: Dalam pembentukan komunitas belajar terbagi menjadi 4 tahap, yaitu forming, storming, norming, performing. Pada tahap forming, tim atau kelompok dibentuk dengan mempertimbangkan perspektif beragam setiap individu, di mana pimpinan memainkan peran penting dalam menyatukan visi dan tujuan. Motivasi guru untuk bergabung dalam komunitas belajar, terutama terkait perubahan kurikulum dan Pengembangan Profesional Kelompok Belajar (PMM), menjadi faktor utama dalam membangun antusiasme, yang didukung oleh pemberian sertifikat dan peningkatan durasi kegiatan. Pada tahap storming, perbedaan pendapat di SDN 002 Koto Baru dikelola melalui musyawarah dan kompromi, memungkinkan guru mengembangkan profesionalisme dengan memecahkan tantangan bersama. Di tahap norming, norma dan peraturan kerja tim ditetapkan jelas melalui musyawarah, dengan setiap anggota memainkan peran sesuai tanggung jawab. Akhirnya, pada tahap performing, komunitas mencapai kematangan tinggi dengan interaksi efektif dan kolaboratif, memungkinkan berbagi informasi dan pencapaian tujuan, serta evaluasi teratur melalui forum komunitas untuk peningkatan berkelanjutan.

Nurdadiyono (2022) Pengaruh Motivasi Kerja Dan Kinerja Terhadap Kualitas Pembelajaran Guru. *Journal of Guidance and Counseling*. 4 (2) (2022). Simpulan penelitian: 1) motivasi kerja memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pembelajaran guru sebesar 24,3%, sisanya 75,7% dipengaruhi oleh variabel lain selain kualitas pembelajaran; dan 2) kinerja guru memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pembelajaran

guru sebesar 23%, sisanya 77% dipengaruhi oleh variabel lain selain kualitas pembelajaran; dan 3) motivasi kerja dan kinerja guru memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pembelajaran guru sebesar 23,7%, sisanya 76,3% dipengaruhi variabel lain selain kualitas pembelajaran.

#### **F. Kerangka Berfikir Penelitian**

Penelitian ini terfokus pada pengaruh supervisi akademik kepala sekolah, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Se Kecamatan Ngaliyan Semarang. Oleh karena itu digambarkan kerangka berfikir di bawah ini:



Gambar 2.1. Kerangka Berfikir

## G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara terhadap hasil penelitian yang masih perlu diuji lagi kebenarannya. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kualitas pembelajaran guru di SD Negeri Se Kecamatan Ngaliyan Semarang.
2. Terdapat pengaruh aktivitas komunitas belajar terhadap kualitas pembelajaran guru di SD Negeri Se Kecamatan Ngaliyan Semarang.
3. Terdapat pengaruh motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran guru di SD Negeri Se Kecamatan Ngaliyan Semarang.
4. Terdapat pengaruh supervisi akademik kepala sekolah, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran guru di SD Negeri Se Kecamatan Ngaliyan Semarang.

Hipotesis Statistik

Hipotesis Pertama

Ho:  $\beta = 0$  : Tidak ada pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kualitas pembelajaran guru.

Ha:  $\beta \neq 0$  : Ada pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kualitas pembelajaran guru.

Hipotesis Kedua

Ho:  $\beta = 0$  : Tidak ada pengaruh aktivitas komunitas belajar terhadap kualitas pembelajaran guru.

Ha:  $\beta \neq 0$  : Ada pengaruh aktivitas komunitas belajar terhadap kualitas pembelajaran guru.

#### Hiposis Ketiga

Ho:  $\beta = 0$  : Tidak ada pengaruh motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran guru.

Ha:  $\beta \neq 0$  : Ada pengaruh motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran guru.

#### Hiposis Keempat

Ho:  $\beta = 0$  : Tidak ada pengaruh supervisi akademik kepala sekolah, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran guru.

Ha:  $\beta \neq 0$  : Ada pengaruh supervisi akademik kepala sekolah, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran guru.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional kausal yaitu hubungan yang bersifat sebab akibat, yang ditunjukkan adanya variabel independen (variabel yang mempengaruhi variabel lain) dan variabel dependen (variabel yang dipengaruhi oleh variabel lain). Penelitian kuantitatif banyak menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan hasilnya. Oleh karena itu, data yang dikumpulkan berasal dari angka dari hasil pengumpulan data angket.

##### B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan dalam kurun waktu 6 bulan, yaitu mulai bulan Februari - Juli 2025. Adapun rencana jadwal penelitian disajikan dalam bentuk tabel di bawah ini:

Tabel 3.1. Rencana Jadwal Penelitian

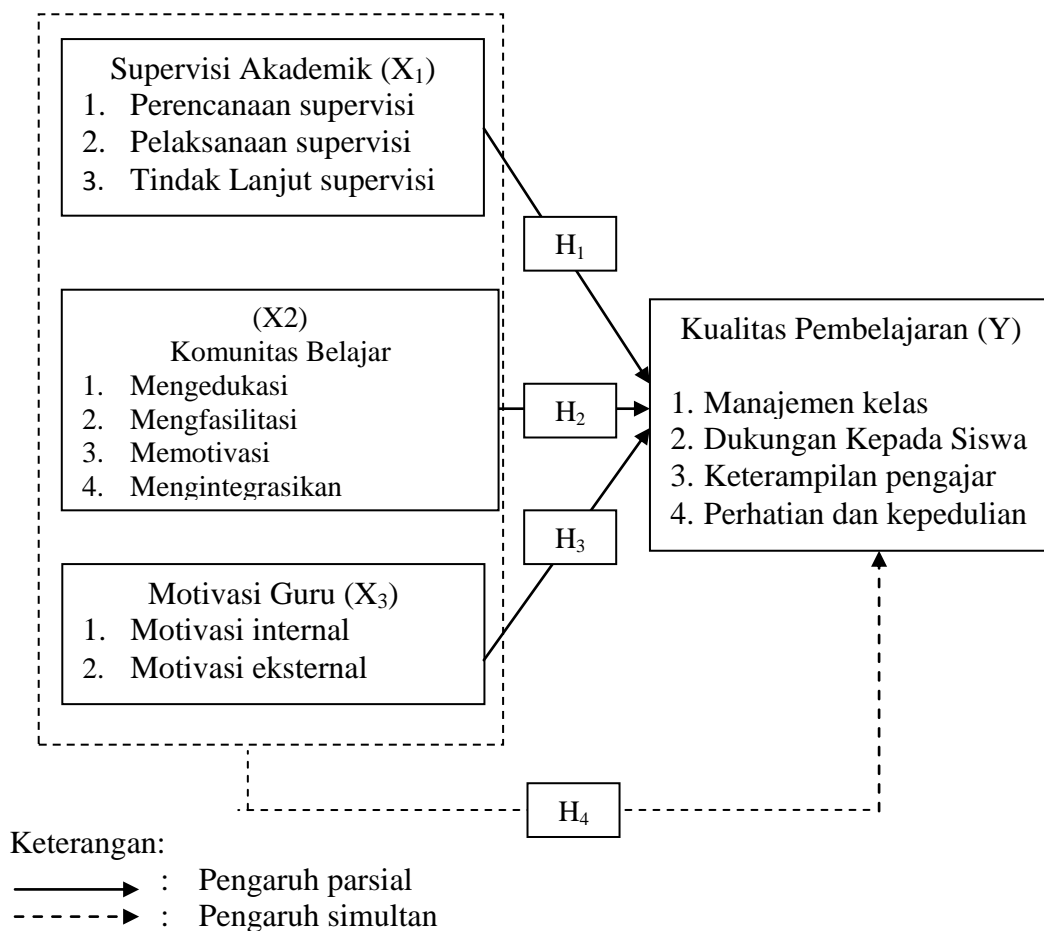
No	Jenis Kegiatan	Bulan dan Tahun 2025					
		Feb	Mar	Apr	Mei	Juni	Juli
1	Pengusulan tema tesis dan penyusunan proposal tesis	x					
2	Seminar proposal tesis dan revisi proposal		X				
3	Uji coba instrumen tesis		X	x			
4	Ijin penelitian, pelaksanaan penelitian			x	x		

No	Jenis Kegiatan	Bulan dan Tahun 2025					
		Feb	Mar	Apr	Mei	Juni	Juli
5	Pengolahan dan analisis data				x	x	
6	Penyusunan tesis dan bimbingan					x	x

### C. Desain dan Langkah Penelitian

Desain dan langkah penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode survey kausalitas pengaruh antara variabel bebas dan terikat. Penelitian survey kausalitas bertujuan untuk menguji pengaruh antar variabel, pengaruh variabel mengacu pada kecenderungan bahwa variasi satu variabel diikuti oleh variabel yang lain.

Desain penelitian sebagai berikut:



Gambar 3.1. Desain Penelitian

Langkah – Langkah penelitian sebagai berikut :

1. Identifikasi masalah, melakukan identifikasi tentang masalah apa yang akan dibahas berkaitan dengan manajemen kualitas dan kegagalan konstruksi berdasarkan literatur dan informasi yang telah diperoleh.
2. Studi Pustaka, mempelajari literatur yang akan digunakan sebagai kajian teori dalam penelitian ini.
3. Hipotesis, mengemukakan pertanyaan awal yaitu adakah hubungan antara manajemen kualitas dengan kegagalan konstruksi dan seberapa besar hubungannya.
4. Menentukan Variabel dan Sumber Data, menentukan variabel-variabel dari manajemen kualitas dan kegagalan konstruksi dengan batasan aspek manajemen yaitu sumber daya manusia, material dan peralatan. Kemudian menentukan data-data seperti apa yang dibutuhkan berdasarkan populasi, sampel dan cara pengambilan sampel. Kemudian menentukan subjek penelitian dan respondennya.
5. Menentukan dan Menyusun Instrumen Penelitian (Kuesioner), Tahap ini adalah penentuan instrumen penelitian yaitu dengan menggunakan kuesioner. Penyusunan kuesioner ini terbagi dalam 4 bagian yaitu identitas sumber data, kualitatif, kuantitatif dan isian/essay. Kemudian disusun dalam 1 bundel untuk disebar kepada responden.
6. Observasi Lapangan dan Perijinan, melakukan pencarian sumber data dan perijinan kepada pihak-pihak yang berkompeten untuk mengisi kuesioner.

7. Mengumpulkan Data Menyebarkan kuesioner kepada responden. Hal ini dilakukan bersamaan dengan observasi dan perijinan untuk menghemat waktu, biaya dan tenaga.
8. Pengolahan data terdiri dari pemberian kode variabel, tabulasi, perhitungan dengan program SPSS 13.0 untuk kemudian dilakukan tabulasi kedua.
9. Analisa Data Menganalisa hasil pengolahan data berdasarkan hasil penelitian dan teori yang ada.
10. Menarik Kesimpulan, kesimpulan diambil berdasarkan analisa data dan diperiksa apakah sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian.

#### **D. Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2017: 60) variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu variabel bebas atau *independen* dan variabel terikat atau *dependen*. Variabel bebas adalah variabel yang dapat mempengaruhi atau menjadi penyebab timbulnya variabel terikat (Sugiyono, 2017: 64). Penelitian terdiri dari beberapa variabel diantaranya adalah 1) supervisi akademik kepala sekolah, 2) aktivitas komunitas belajar, 3) motivasi kerja guru dan 4) kualitas pembelajaran guru di SD Negeri Se Kecamatan Ngaliyan Semarang.

1. Kualitas pembelajaran (Y) adalah peningkatan hasil secara akademis maupun non akademis sebagai dampak dari pelaksanaan pembelajaran yang mengacu kepada standar capaian kurikulum.
2. Supervisi akademik kepala sekolah (X1) adalah proses pemberian bantuan secara berkelanjutan kepada guru agar dapat melaksanakan tugas pokok dan fungsinya dalam pembelajaran dengan lebih baik.
3. Motivasi kerja guru (X2) adalah kekuatan/dorongan yang dimiliki guru secara internal maupun eksternal untuk mempersiapkan dirinya dalam melaksanakan tugas utama sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.
4. Komunitas belajar (X3) adalah kelompok guru yang saling bekerjasama satu sama lain dengan guru penggerak dalam belajar meningkatkan kompetensi diri yang didasari atas semangat maju bersama.

#### **E. Populasi, Sampel, Sampling**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru yang mengajar di SD Negeri Se Kecamatan Ngaliyan yang seluruhnya berjumlah 352 orang.

##### **2. Sampel**

Sampel menurut Sugiyono (2017: 118), adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel juga dapat diartikan

bagian dari populasi yang akan diteliti. Sampel dalam penelitian ini adalah guru negeri di SD Negeri Se Kecamatan Ngaliyan. Besar pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan rumus dari Slovin:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Dimana:

N = ukuran sampel.

N = ukuran populasi.

e = Batas toleransi kesalahan

Pengambilan sampel yang masih ditaksir atau diinginkan 5%

$$n = \frac{352}{1 + 352 \times (0.05)^2}$$

$$n = \frac{352}{1 + 352 \times (0.0025)}$$

$$n = \frac{352}{1 + 352 (0.0025)}$$

$$n = \frac{352}{1 + 352 (0.0025)}$$

$$n = \frac{352}{1,88}$$

$$n = 187,23$$

Jadi hasil sampel yang digunakan sebesar 187

### 3. Sampling

Sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini. Peneliti mengambil teknik *proporsional random sampling* yaitu teknik pengambilan proporsi untuk memperoleh sampel yang representatif, pengambilan subyek dari setiap strata atau wilayah ditentukan seimbang atau sebanding dengan

banyaknya subjek dari masing-masing wilayah atau strata. Pengambilan sampel dengan *proporsional random sampling* yaitu dengan cara undian dimana gulungan kertas yang memuat semua nama guru yang ada di setiap sekolah kemudian diacak dan dikeluarkan sesuai dengan yang dibutuhkan.

Tabel 3.2. Distribusi Sampel Penelitian

No	Nama SD	Populasi	Proporsional Sampel	Sampel
1	SDN Bringin 1	8	8/352X187	4
2	SDN Bringin 2	8	8/352X187	4
3	SDN Gondoriyo	8	8/352X187	4
4	SDN Kalipancur 1	14	14/352X187	7
5	SDN Kalipancur 2	9	9/352X187	5
6	SDN Ngaliyan 1	32	32/352X187	17
7	SDN Ngaliyan 2	8	8/352X187	4
8	SDN Ngaliyan 3	11	11/352X187	6
9	SDN Ngaliyan 4	7	7/352X187	4
10	SDN Ngaliyan 5	9	9/352X187	5
11	SDN Podorejo 1	8	8/352X187	4
12	SDN Podorejo 2	7	7/352X187	4
13	SDN Podorejo 3	8	8/352X187	4
14	SDN Purwoyoso 1	8	8/352X187	4
15	SDN Purwoyoso 2	17	17/352X187	9
16	SDN Purwoyoso 3	23	23/352X187	12
17	SDN Purwoyoso 4	19	19/352X187	10
18	SDN Purwoyoso 6	9	9/352X187	5
19	SDN Tambakaji 1	16	16/352X187	9
20	SDN Tambakaji 2	8	8/352X187	4
21	SDN Tambakaji 3	16	16/352X187	9
22	SDN Tambakaji 4	17	17/352X187	9
23	SDN Tambakaji 5	10	10/352X187	5
24	SDN Wates 1	16	16/352X187	9
25	SDN Wates 2	8	8/352X187	4
26	SDN Wonosari 1	15	15/352X187	8
27	SDN Wonosari 2	17	17/352X187	9
28	SDN Wonosari 3	16	16/352X187	9
TOTAL		352		187

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini adalah angket. Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna (Ridwan, 2020: 71). Penelitian ini menggunakan angket tertutup yaitu angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan memberikan checklist (√).

Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen

### Kisi-Kisi Kualitas Pembelajaran Guru (Y)

Variabel	Dimensi	Indikator	Item Soal
Kualitas Pembelajaran Guru	Manajemen kelas	1. Keteraturan suasana kelas	3
		2. Penerapan disiplin positif	3
	Dukungan kepada Siswa	1. diferensiasi dukungan guru;	3
		2. Pendekatan konstruktif terhadap kesalahan;	3
		3. Interaksi social	3
	Keterampilan pengajar	1. Kecakapan pengajar dalam mengelola pembelajaran	3
		2. penggunaan metode pembelajaran	3
	Perhatian dan kepedulian	1. Memberikan perhatian	3
		2. Memenuhi kebutuhan belajar di kelas	3
		3. Membangkitkan motivasi intrinsik untuk belajar	3
Jumlah Soal			30

### Kisi-Kisi Instrumen Supervisi Kepala Sekolah (X1)

Variabel	Dimensi	Indikator	Item Soal
Supervisi Kepala Sekolah	Perencanaan supervisi	menganalisis pelaksanaan supervisi tahun lalu	3
		menyusun program tahunan	3
		menyusun instrumen supervisi akademik	3
	Pelaksanaan supervisi	melakukan praobservasi	3
		melakukan observasi	3

Variabel	Dimensi	Indikator	Item Soal
		perencanaan dan pelaksanaan PBM	
		melakukan analisis hasil supervisi	3
		mengolah hasil supervisi	3
		melakukan umpan balik hasil observasi	3
	Tindak Lanjut Hasil supervisi	Menyusun program tindak lanjut.	3
		melaksanakan program tindak lanjut	3
Jumlah			30

#### Kisi-Kisi Instrument Komunitas Belajar (X2)

Variabel	Dimensi	Indikator	Item soal
Komunitas Belajar	Menedukasi	1. Mengdukasi dalam administrasi kurikulum merdeka	3
		2. Mengdukasi dalam praktek pembelajaran kurikulum merdeka	3
		3. Mengdukasi dalam Penilaian kurikulum Merdeka	3
	Mengfasilitas	1. Mengfasilitasi diskusi ilmiah	3
		2. Mengfasilitasi Pengembangan diri	3
		3. Mengfasilitasi Pemecahan masalah pembelajaran	3
	Memotivasi	1. Memotivasi tim kerja kolaboratif	3
		2. Memotivasi penerapan kurikulum merdeka pada setiap tahapanya	3
		3. Memotivasi pembuatan aksi nyata (PMM)	3
	Mengintegrasikan	1. Mengintegrasikan pembelajaran berbasis tema	3
		2. Mengintegrasikan pembelajaran terpusat pada siswa	3
Jumlah Total Soal			33

## Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Kerja (X3)

Variabel	Dimensi	Indikator	Item Soal	
Motivasi kerja guru	Motivasi internal	Tanggung jawab melaksanakan tugas	3	
		Melaksanakan tugas dengan target	3	
		Memiliki tuntutan yang jelas dan menantang	3	
		Ada umpan balik atas hasil kerjaan	3	
		Memiliki perasaan senang	3	
		Berusaha mengungguli orang lain	3	
		Mengutamakan prestasi dari apa yang dikerjakan.	3	
	Motivasi eksternal	selalu berusaha untuk memenuhi kebutuhan hidup dan kebutuhan kerjanya	3	
		senang memperoleh pujian dari apa yang dikerjakannya	3	
		bekerja dengan harapan ingin memperoleh insentif	3	
		bekerja dengan harapan memperoleh perhatian dari teman dan atasan.	3	
		Jumlah		33

**G. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan angket. Angket merupakan daftar pertanyaan tertulis yang disusun oleh peneliti yang kemudian diajukan kepada responden penelitian. Angket ini digunakan sebagai instrumen untuk mengumpulkan data.

Menurut Sugiyono (2017:230) kuesioner merupakan teknik pengumpulan data dimana partisipan/responden mengisi pertanyaan atau pernyataan kemudian setelah diisi dengan lengkap mengembalikan kepada peneliti. Dalam penelitian kuesioner disebarkan bersifat tertutup dimana setiap pernyataan sudah sediakan alternatif jawaban yang dianggap sesuai dengan

apa yang mereka rasakan. Kuesioner atau angket disebarakan semua guru SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Dalam penelitian ini kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data tentang budaya kerja, supervisi akademik dan motivasi kerja terhadap kinerja guru dalam pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan.

Skala pengukuran yang digunakan adalah skala likert dengan kisaran kontinu 1–5 (satu-lima). Pemberian skor dari hasil jawaban responden dapat dijelaskan sebagai berikut: tidak pernah, kadang-kadang, jarang, sering dan selalu dengan skor penilaian yang berbeda-beda pula. Teknik pengumpulan data ini menggunakan angket dalam bentuk kalimat pernyataan.

## **H. Teknik Analisis Data**

Data yang telah terkumpul dianalisis secara manual (termasuk dengan kalkulator) dan dengan bantuan program aplikasi komputer atau data akan dianalisis dengan menggunakan teknik regresi dengan statistik parametrik dengan bantuan microsoft excel dan program SPSS. Adapun tahap pelaksanaan analisis adalah:

### **1. Uji Validitas**

Validitas menunjukkan sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Arikunto, 2017:168). Alat ukur dikatakan valid reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Instrumen dikatakan valid apabila mampu

mengukur apa yang hendak diukur. Adapun uji validitas ini dilakukan kepada 30 responden di luar sampel penelitian.

Sebuah instrumen dikatakan memiliki validitas konstruk jika butir soal yang membangun instrumen tersebut mengukur setiap aspek berpikir seperti yang disebutkan dalam tujuan evaluasi (Arikunto, 2017: 169). Pembuktian validitas konstruk dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu *exploratory factor analysis (EFA)* dan *confirmatory factor analysis (CFA)*. Penelitian ini menggunakan metode EFA untuk membuktikan validitas konstruk instrumen dan dibantu program SPSS 16.0. Rumusnya adalah:

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum n \cdot \sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} - \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- R = Koefisien korelasi product moment  
 X = Skor dari item  
 Y = Skor dari total item  
 N = Jumlah sampel

Tabel 3.4.  
 Hasil Uji Validitas Kualitas Pembelajaran (Y)

No Soal	R hitung	Batas Ambang Validitas	Keterangan
1	0.598	0.361	valid
2	0.460	0.361	valid
3	0.423	0.361	valid
4	0.447	0.361	valid
5	0.530	0.361	valid
6	0.663	0.361	valid
7	0.442	0.361	valid
8	0.466	0.361	valid
9	0.450	0.361	valid
10	0.418	0.361	valid

No Soal	R hitung	Batas Ambang Validitas	Keterangan
11	0.558	0.361	valid
12	0.441	0.361	valid
13	0.520	0.361	valid
14	0.489	0.361	valid
15	0.566	0.361	valid
16	0.443	0.361	valid
17	0.528	0.361	valid
18	0.592	0.361	valid
19	0.500	0.361	valid
20	0.567	0.361	valid
21	0.548	0.361	valid
22	0.402	0.361	valid
23	0.502	0.361	valid
24	0.528	0.361	valid
25	0.435	0.361	valid
26	0.575	0.361	valid
27	0.592	0.361	valid
28	0.677	0.361	valid
29	0.525	0.361	valid
30	0.450	0.361	valid

Berdasarkan hasil uji validitas variabel kualitas pembelajaran dari 30 soal semuanya dinyatakan valid, sehingga semua soal digunakan dalam kuesioner.

Tabel 3.5  
Hasil Uji Validitas Supervisi Akademik (X1)

No Soal	R hitung	Batas Ambang Validitas	Keterangan
1	0.500	0.361	valid
2	0.451	0.361	valid
3	0.460	0.361	valid
4	0.476	0.361	valid
5	0.512	0.361	valid
6	0.311	0.361	Tidak valid
7	0.507	0.361	valid
8	0.567	0.361	valid
9	0.458	0.361	valid
10	0.545	0.361	valid
11	0.493	0.361	valid

No Soal	R hitung	Batas Ambang Validitas	Keterangan
12	0.618	0.361	valid
13	0.473	0.361	valid
14	0.598	0.361	valid
15	0.604	0.361	valid
16	0.470	0.361	valid
17	0.457	0.361	valid
18	0.497	0.361	valid
19	0.684	0.361	valid
20	0.529	0.361	valid
21	0.536	0.361	valid
22	0.536	0.361	valid
23	0.515	0.361	valid
24	0.476	0.361	valid
25	0.446	0.361	valid
26	0.456	0.361	valid
27	0.552	0.361	valid
28	0.477	0.361	valid
29	0.448	0.361	valid
30	0.509	0.361	valid

Berdasarkan hasil uji validitas variabel supervisi akademik dari 30 soal dinyatakan tidak valid pada soal nomor 6, dengan demikian jumlah soal kuesioner penelitian menjadi 29 soal.

Tabel 3.6  
Hasil Uji Validitas Komunitas Belajar (X2)

No Soal	R hitung	Batas Ambang Validitas	Keterangan
1	0.488	0.361	valid
2	0.445	0.361	valid
3	0.470	0.361	valid
4	0.514	0.361	valid
5	0.437	0.361	valid
6	0.496	0.361	valid
7	0.446	0.361	valid
8	0.555	0.361	valid
9	0.301	0.361	Tidak valid
10	0.481	0.361	valid
11	0.529	0.361	valid
12	0.445	0.361	valid

No Soal	R hitung	Batas Ambang Validitas	Keterangan
13	0.442	0.361	valid
14	0.443	0.361	valid
15	0.294	0.361	Tidak valid
16	0.537	0.361	valid
17	0.524	0.361	valid
18	0.527	0.361	valid
19	0.480	0.361	valid
20	0.462	0.361	valid
21	0.450	0.361	valid
22	0.446	0.361	valid
23	0.478	0.361	valid
24	0.471	0.361	valid
25	0.455	0.361	valid
26	0.449	0.361	valid
27	0.505	0.361	valid
28	0.550	0.361	valid
29	0.431	0.361	valid
30	0.413	0.361	valid
31	0.509	0.361	valid
32	0.483	0.361	valid
33	0.487	0.361	valid

Berdasarkan hasil uji validitas variabel supervisi akademik dari 33 soal dinyatakan tidak valid pada soal nomor 9 dan 15, dengan demikian jumlah soal kuesioner penelitian menjadi 31 soal.

Tabel 3.7  
Hasil Uji Validitas Motivasi Kerja (X3)

No Soal	R hitung	Batas Ambang Validitas	Keterangan
1	0.455	0.361	valid
2	0.529	0.361	valid
3	0.311	0.361	Tidak valid
4	0.430	0.361	valid
5	0.529	0.361	valid
6	0.470	0.361	valid
7	0.482	0.361	valid
8	0.467	0.361	valid
9	0.450	0.361	valid
10	0.549	0.361	valid

11	0.469	0.361	valid
12	0.506	0.361	valid
13	0.475	0.361	valid
14	0.428	0.361	valid
15	0.440	0.361	valid
16	0.540	0.361	valid
17	0.433	0.361	valid
18	0.449	0.361	valid
19	0.608	0.361	valid
20	0.313	0.361	Tidak valid
21	0.558	0.361	valid
22	0.482	0.361	valid
23	0.581	0.361	valid
24	0.525	0.361	valid
25	0.581	0.361	valid
26	0.452	0.361	valid
27	0.473	0.361	valid
28	0.453	0.361	valid
29	0.299	0.361	Tidak valid
30	0.449	0.361	valid
31	0.522	0.361	valid
32	0.549	0.361	valid
33	0.494	0.361	valid

Berdasarkan hasil uji validitas variabel motivasi kerja dari 33 soal dinyatakan tidak valid pada soal nomor 3, 20 dan 29, dengan demikian jumlah soal kuesioner penelitian menjadi 30 soal.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Teknik pengujian ini menggunakan teknik analisis yang dikembangkan oleh Alpha Cronbach. Hasil perhitungan adalah reliabel bila koefisien alphanya lebih besar dari r tabel artinya dapat dipercaya dan dapat digunakan untuk penelitian (Arikunto, 2017:169). Pengujian reliabilitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{\sum \partial b^2}{\partial t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyaknya butir soal atau pertanyaan

$\sum \partial b^2$  = Jumlah varians butir

$\partial t^2$  = Varians total

Kriteria pengujian:

Dengan serajat kebebasan (n-2) dan  $\alpha = 0,05$  maka:

1. bila  $r_{xx} > r$  tabel, berarti instrumen dinyatakan reliabel;
2. bila  $r_{xx} \leq r$  tabel, berarti instrumen dinyatakan tidak reliabel.

Tabel 3.8. Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	Batas Ambang	Kesimpulan
Y	0.902	0,70	Reliabel
X1	0.899	0,70	Reliabel
X2	0.889	0,70	Reliabel
X3	0.894	0,70	Reliabel

Sumber: Olah data

Berdasarkan tabel 3.9. sebagaimana hasil uji reliabilitas diketahui bahwa semua variabel mendapat nilai Cronbach's Alpha lebih besar dari 0,70 dengan demikian maka kuesioner dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai kuesioner penelitian.

### 3. Uji Asumsi/Persyaratan

#### a. Uji Normalitas

Uji persyaratan yang dilakukan salah satunya adalah uji normalitas.

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui normal tidaknya sebaran data penelitian. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan menggunakan SPSS dengan berdasarkan probabilitas.

Kriteria uji normalitas: apabila nilai  $r$  (probabilitas value/critical value) lebih kecil sama dengan ( $\leq$ ) dari tingkat  $\alpha$  yang digunakan maka  $H_0$  ditolak. Artinya data variabel yang diteliti mengikuti distribusi normal. Sebaliknya apabila nilai  $r$  (probabilitas value/critical value) lebih besar sama dengan ( $\geq$ ) dari tingkat  $\alpha$  yang digunakan maka  $H_0$  diterima. Artinya data variabel yang diteliti tidak mengikuti distribusi normal.

#### b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk menguji linieritas antara variabel Budaya Kerja ( $X_1$ ), motivasi kerja ( $X_2$ ) dan supervisi akademik ( $X_3$ ) dengan Kinerja guru ( $Y$ ), dengan kinerja guru ( $Y$ ). Linieritas diuji dengan uji F. Linieritas dimaksudkan untuk menunjukkan adanya hubungan antara variabel-variabel indikator dan variabel-variabel laten, Uji linieritas hubungan antar variabel dilakukan dengan cara menggambarkan hubungan antar variabel dalam bentuk garis linier.

#### c. Uji Multikolinieritas

Penggunaan uji multikolinieritas bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya satu atau lebih variabel bebas mempunyai hubungan dengan variabel bebas lainnya (Purwanto dan Sulistyastuti, 2017: 198). Untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas antar variabel dapat dilihat dari *Variance Inflation Factor* (VIF) dari masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika nilai *Variance Inflation Factor* tidak lebih dari 10 ( $VIF < 10$ ), maka dapat disimpulkan tidak terdapat multikolinieritas, sebaliknya apabila nilai *variance inflation factor* lebih dari 10, maka dapat

disimpulkan terdapat multikolinieritas. Apabila terjadi multikolinieritas maka analisis regresi linier tidak dapat dilakukan.

#### 4. Uji Hipotesis

##### a. Analisis Regresi

Uji hipotesis dilakukan untuk menetapkan metode analisis yang digunakan oleh peneliti. Penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana, dan regresi ganda 3 (tiga) prediktor. Untuk melakukan analisis regresi ganda dapat dilakukan dengan merumuskan persamaan regresi ganda. Menurut Sudjana (2020, 58) persamaan regresi sederhana dan regresi ganda dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{Regresi sederhana} : \hat{Y} = a + bX$$

$$\text{Regresi ganda} : \hat{Y} = \alpha + bX_1 + bX_2 + bX_3$$

Uji Hipotesis dengan teknik analisis regresi sederhana dan regresi ganda dapat dilakukan menggunakan SPSS dengan uji ANOVA atau F test. Kriteria yang digunakan apabila nilai hitung  $F \geq$  nilai tabel F maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh antar variabel yang diuji dan sebaliknya. Selain itu dapat digunakan kriteria *probabilitas* value. Apabila nilai probabilitas  $\leq$  tingkat signifikansi yang ditentukan maka  $H_0$  ditolak dan begitu juga sebaliknya jika nilai probabilitas  $\geq$  tingkat signifikansi yang ditentukan maka  $H_0$  diterima.

Kepentingan pengujian signifikansi koefisien regresi dari masing-masing variabel bebas terdapat variabel terikat yaitu dengan menggunakan

uji-t dan untuk mendapatkan Uji-t bisa diperoleh dengan menggunakan bantuan SPSS. Adapun kaidah keputusan hasil uji adalah:

Ho diterima : jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka pengaruh signifikan.

Hi diterima : jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , tidak ada pengaruh signifikan.

#### b. Uji Koefisien Korelasi R

Menurut Sugiyono (2017: 224) koefisien korelasi adalah bilangan yang menyatakan kekuatan hubungan antara dua variabel atau lebih atau juga dapat menentukan arah dari kedua variabel. Dalam penelitian ini penulis menggunakan persamaan koefisien korelasi product moment karena data memiliki skala ukur rasio. Koefisien korelasi product moment merupakan teknik korelasi yang digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel atau lebih bila data dari dua variabel atau lebih tersebut adalah sama (Sugiyono, 2017: 228). Untuk kekuatan hubungan, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.9. Kriteria Tingkat Kekuatan Hubungan

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Cukup kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: (Sugiyono, 2017: 184)

#### c. Uji Koefisien Determinasi

Menurut Ghazali (2021: 55) uji koefisien determinasi bertujuan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan

satu. Nilai R<sup>2</sup> yang kecil menunjukkan bahwa kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen amat terbatas.

Setiap ada penambahan variabel independen maka R<sup>2</sup> pasti akan meningkat tanpa mempedulikan apakah variabel tersebut berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen. Oleh karena itu, digunakanlah model adjusted R<sup>2</sup>. Model adjusted R<sup>2</sup> dapat naik atau turun apabila ada suatu variabel independen yang ditambahkan kedalam model (Ghozali, 2021: 55). Adapun rumus koefisien determinasi sebagai berikut.

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = nilai koefisien determinasi

R<sup>2</sup> = nilai

Pengukuran kolerasi (r) berguna untuk mengukur kekuatan dan arah hubungan antara dua variabel sebagai berikut ;

- a) Kedua variabel tidak terdapat hubungan (nilai  $r = 0$ )
- b) Hubungan kedua variabel cukup kuat (nilai  $r = \pm 0,5$ )
- c) Hubungan kedua variabel kuat (nilai  $r = \pm 0,75$ )
- d) Hubungan kedua variabel sangat kuat (nilai  $r = 1$ )

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskriptif Data

Deskripsi data adalah menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat simpulan yang berbentuk umum atau generalisasi. Dalam deskripsi data ini menggambarkan supervisi akademik, komunitas belajar, motivasi kerja dan kualitas pembelajaran berdasarkan persepsi dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan.

##### a. Supervisi Akademik di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

Data supervisi akademik diperoleh dari hasil jawaban kuesioner dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan mengenai supervisi akademik yang berjumlah 29 pernyataan. Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan suatu data yang terdapat dalam penelitian dengan melihat nilai rata-rata (*mean*), nilai maximum, nilai minimum, dan standar deviasi dari setiap variabel. Hasil analisis statistik deskriptif pada variabel supervisi akademik adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Supervisi Akademik

Variabel	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Supervisi akademik	187	69	141	111,47	17,393

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh jawaban atas 29 pernyataan mengenai supervisi akademik yang diajukan kepada 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan diketahui nilai minum = 69; nilai maximum = 141; mean = 111,47

dan std deviation = 17,393. Sebaran data supervisi akademik dikelompokkan menjadi 5 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Dari lima kategori tersebut, maka dapat ditentukan nilai interval yaitu:

$i = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) : \text{jumlah kategori}$

$i = (141 - 69) : 5$

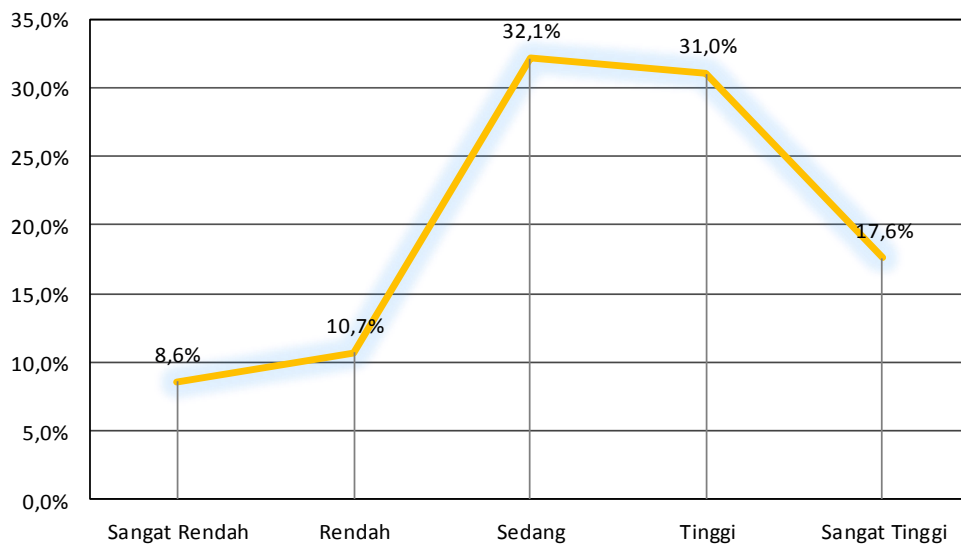
$i = 72 : 5$

$i = 14,4 \approx 14$  (dibulatkan)

Tabel 4.2  
Distribusi Frekuensi Supervisi Akademik

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	69 – 83	Sangat Rendah	16	8,6%
2	84 – 98	Rendah	20	10,7%
3	99 – 113	Sedang	60	32,1%
4	114 – 128	Tinggi	58	31,0%
5	129 - 141	Sangat Tinggi	33	17,6%
<b>Total</b>			<b>187</b>	<b>100%</b>

Data supervisi akademik dapat dinyatakan dan disajikan dalam bentuk diagram seperti berikut ini:



Gambar 4.1. Grafik Sebaran Data Supervisi Akademik di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

Berdasarkan data pada tabel 4.2 atau gambar 4.1 di atas menunjukkan bahwa dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan yang telah menjawab angket yang disebarakan peneliti tentang supervisi akademik, dengan rincian bahwa 8,6% responden memiliki persepsi yang sangat rendah, 10,7% responden memiliki persepsi yang rendah, 32,1% responden memiliki persepsi yang sedang, 31% responden memiliki persepsi yang tinggi dan 17,6% responden memiliki persepsi yang sangat tinggi tentang supervisi akademik, karena rata-rata skor (*mean*) supervisi akademik adalah 111,47 masuk pada interval 99 - 113, maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa supervise akademik di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan pada kategori sedang.

#### **b. Komunitas Belajar di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan**

Data komunitas belajar diperoleh dari hasil jawaban kuesioner dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan mengenai komunitas belajar yang berjumlah 31 pernyataan. Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan suatu data yang terdapat dalam penelitian dengan melihat nilai rata-rata (*mean*), nilai maximum, nilai minimum, dan standar deviasi dari setiap variabel. Hasil analisis statistik deskriptif pada variabel komunitas belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Komunitas Belajar

Variabel	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Komunitas Belajar	187	71	151	116,90	16,687

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh jawaban atas 29 pernyataan mengenai komunitas belajar yang diajukan kepada 187 guru di SD Negeri Kecamatan

Ngaliyan diketahui nilai minum = 71; nilai maximum = 151; mean = 116,90 dan std deviation = 16,687. Sebaran data komunitas belajar dikelompokkan menjadi 5 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Dari lima kategori tersebut, maka dapat ditentukan nilai interval yaitu:

$$i = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) : \text{jumlah kategori}$$

$$i = (151 - 71) : 5$$

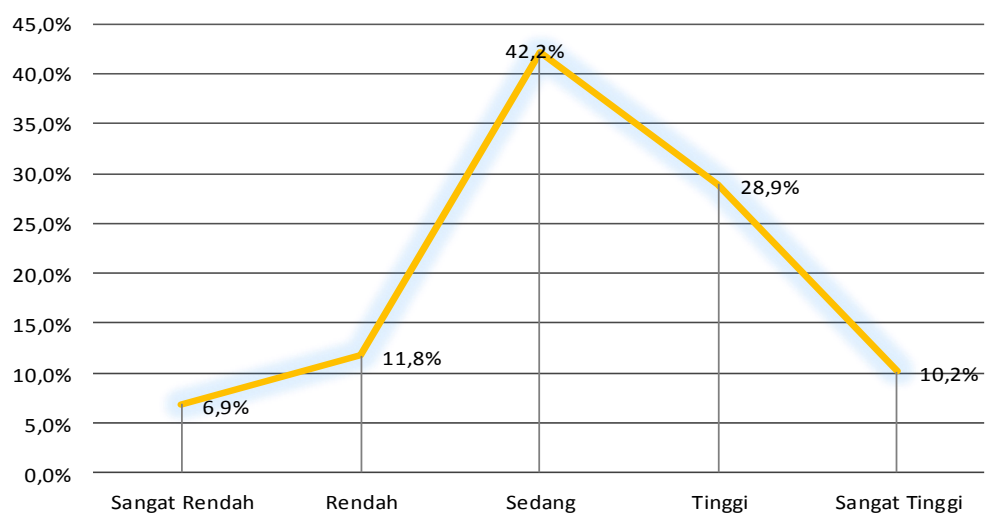
$$i = 80 : 5$$

$$i = 16$$

Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Komunitas Belajar

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	71 – 86	Sangat Rendah	13	6,9%
2	87 – 102	Rendah	22	11,8%
3	103 – 118	Sedang	79	42,2%
4	119 – 134	Tinggi	54	28,9%
5	135 - 151	Sangat Tinggi	19	10,2%
<b>Total</b>			<b>187</b>	<b>100%</b>

Data komunitas belajar dapat dinyatakan dan disajikan dalam bentuk diagram seperti berikut ini:



Gambar 4.2. Grafik Sebaran Data Komunitas Belajar di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

Berdasarkan data pada tabel 4.2 atau gambar 4.1 di atas menunjukkan bahwa dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan yang telah menjawab angket yang disebarakan peneliti tentang komunitas belajar, dengan rincian bahwa 6,9% responden memiliki persepsi yang sangat rendah, 11,8% responden memiliki persepsi yang rendah, 42,2% responden memiliki persepsi yang sedang, 28,9% responden memiliki persepsi yang tinggi dan 10,2% responden memiliki persepsi yang sangat tinggi tentang komunitas belajar, karena rata-rata skor (*mean*) komunitas belajar adalah 116,90 masuk pada interval 103 - 118, maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa komunitas belajar di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan pada kategori sedang.

### c. Motivasi Kerja Guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

Data motivasi kerja diperoleh dari hasil jawaban kuesioner dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan mengenai motivasi kerja yang berjumlah 30 pernyataan. Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan suatu data yang terdapat dalam penelitian dengan melihat nilai rata-rata (*mean*), nilai maximum, nilai minimum, dan standar deviasi dari setiap variabel. Hasil analisis statistik deskriptif pada variabel motivasi kerja adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Motivasi Kerja

Variabel	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Kerja	187	74	146	115,98	17,886

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh jawaban atas 29 pernyataan mengenai motivasi kerja yang diajukan kepada 187 guru di SD Negeri Kecamatan

Ngaliyan diketahui nilai minum = 74; nilai maximum = 146; mean = 115,98 dan std deviation = 17,886. Sebaran data motivasi kerja dikelompokkan menjadi 5 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Dari lima kategori tersebut, maka dapat ditentukan nilai interval yaitu:

$$i = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) : \text{jumlah kategori}$$

$$i = (146 - 74) : 5$$

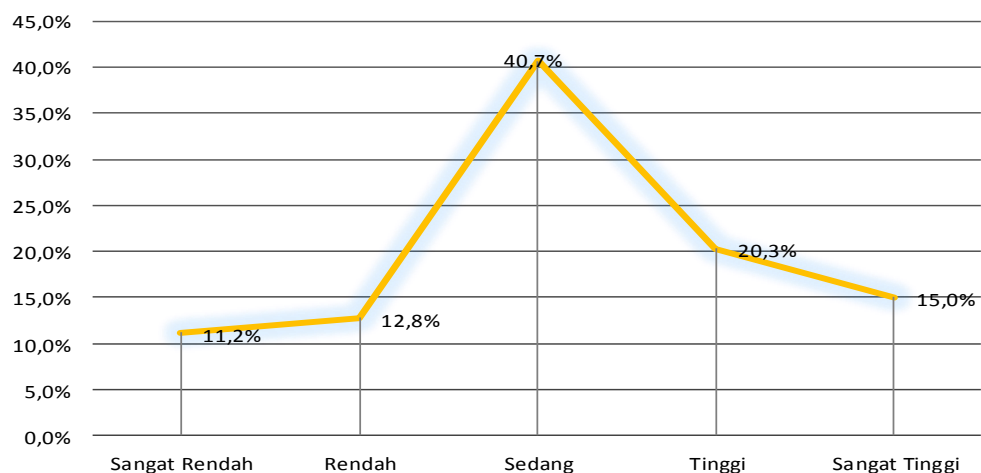
$$i = 72 : 5$$

$$i = 14,4 \approx 14 \text{ (dibulatkan)}$$

Tabel 4.6  
Distribusi Frekuensi Motivasi Kerja

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	74 – 88	Sangat Rendah	21	11,2%
2	89 – 103	Rendah	24	12,8%
3	104 – 118	Sedang	76	40,7%
4	119 – 133	Tinggi	38	20,3%
5	134 - 146	Sangat Tinggi	28	15,0%
<b>Total</b>			<b>187</b>	<b>100%</b>

Data motivasi kerja dapat dinyatakan dan disajikan dalam bentuk diagram seperti berikut ini:



Gambar 4.3. Grafik Sebaran Data Motivasi Kerja di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

Berdasarkan data pada tabel 4.2 atau gambar 4.1 di atas menunjukkan bahwa dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan yang telah menjawab angket yang disebarakan peneliti tentang motivasi kerja, dengan rincian bahwa 11,2% responden memiliki persepsi yang sangat rendah, 12,8% responden memiliki persepsi yang rendah, 40,7% responden memiliki persepsi yang sedang, 20,3% responden memiliki persepsi yang tinggi dan 15% responden memiliki persepsi yang sangat tinggi tentang motivasi kerja, karena rata-rata skor (*mean*) motivasi kerja adalah 115,98 masuk pada interval 104 - 118, maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi kerja guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan pada kategori sedang.

#### **d. Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan**

Data kualitas pembelajaran diperoleh dari hasil jawaban kuesioner dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan mengenai kualitas pembelajaran yang berjumlah 30 pernyataan. Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan suatu data yang terdapat dalam penelitian dengan melihat nilai rata-rata (*mean*), nilai maximum, nilai minimum, dan standar deviasi dari setiap variabel. Hasil analisis statistik deskriptif pada variabel kualitas pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Kualitas Pembelajaran

Variabel	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kualitas Pembelajaran	187	76	146	117,22	15,514

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh jawaban atas 29 pernyataan mengenai kualitas pembelajaran yang diajukan kepada 187 guru di SD Negeri

Kecamatan Ngaliyan diketahui nilai minum = 76; nilai maximum = 146; mean = 117,22 dan std deviation = 15,514. Sebaran data kualitas pembelajaran dikelompokkan menjadi 5 kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Dari lima kategori tersebut, maka dapat ditentukan nilai interval yaitu:

$$i = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) : \text{jumlah kategori}$$

$$i = (146 - 76) : 5$$

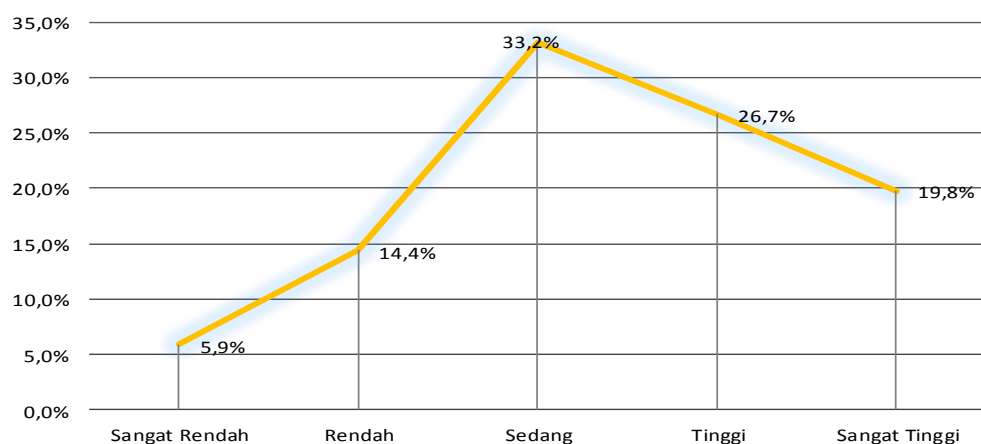
$$i = 70 : 5$$

$$i = 14$$

Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Kualitas Pembelajaran

No	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	76 – 89	Sangat Rendah	11	5,9%
2	90 – 103	Rendah	27	14,4%
3	104 – 117	Sedang	62	33,2%
4	118 – 131	Tinggi	50	26,7%
5	132 - 146	Sangat Tinggi	37	19,8%
<b>Total</b>			<b>187</b>	<b>100%</b>

Data kualitas pembelajaran dapat dinyatakan dan disajikan dalam bentuk diagram seperti berikut ini:



Gambar 4.4. Grafik Sebaran Data Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

Berdasarkan data pada tabel 4.2 atau gambar 4.1 di atas menunjukkan bahwa dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan yang telah menjawab angket yang disebarakan peneliti tentang kualitas pembelajaran, dengan rincian bahwa 5,9% responden memiliki persepsi yang sangat rendah, 14,4% responden memiliki persepsi yang rendah, 33,2% responden memiliki persepsi yang sedang, 26,7% responden memiliki persepsi yang tinggi dan 19,8% responden memiliki persepsi yang sangat tinggi tentang kualitas pembelajaran, karena rata-rata skor (*mean*) motivasi kerja adalah 117,22 masuk pada interval 104 - 117, maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan pada kategori sedang.

## **2. Uji Dimensi**

Uji dimensi berdasarkan dari hasil tanggapan 187 responden responden terkait supervisi akademik, komunitas belajar, motivasi kerja dan kualitas pembelajaran. Uji dimensi yang diujikan dalam penelitian ini menggunakan IBM SPSS. Untuk hasil uji dimensi pada masing-masing variabel dapat dijelaskan sebagai berikut:

### **a. Supervisi Akademik**

Variabel supervisi akademik diukur melalui 3 (tiga) dimensi, yaitu perencanaan supervisi, pelaksanaan supervisi dan tindak lanjut supervisi. Data supervisi akademik diperoleh dari penjumlahan skor tiap butir pernyataan yang berbobot 1, 2, 3, 4, dan 5 sebanyak 29 butir pertanyaan. Berikut dijelaskan beberapa dimensi yang berpengaruh terhadap supervisi akademik:

Tabel 4.9 Analisis Dimensi Supervisi Akademik

Dimensi	Initial	Extraction
Perencanaan supervisi	1,000	,964
Pelaksanaan supervisi	1,000	,809
Tindak lanjut supervisi	1,000	,832

Extraction Method: Principal Component Analysis

Pada tabel 4.9 diatas tertera nilai extraction yang menjelaskan persentase peranan atau sumbangan masing-masing dimensi penyusun faktor secara individual terhadap variabel. Berdasarkan analisis faktor dimensi yang mempengaruhi supervisi akademik diketahui bahwa peranan dimensi yang terbesar adalah dimensi perencanaan supervisi yaitu sebesar 0,964 (96,4%). Sedangkan dimensi yang terkecil adalah pelaksanaan supervisi dengan memperoleh nilai sebesar 0,809 (80,9%).

#### **b. Komunitas Belajar**

Variabel komunitas belajar diukur melalui 4 (empat) dimensi, yaitu mengedukasi, memfasilitasi, memotivasi dan mengintegrasikan. Data komunitas belajar diperoleh dari penjumlahan skor tiap butir pernyataan yang berbobot 1, 2, 3, 4, dan 5 sebanyak 31 butir pertanyaan. Berikut dijelaskan beberapa dimensi yang berpengaruh terhadap komunitas belajar:

Tabel 4.10 Analisis Dimensi Komunitas Belajar

Dimensi	Initial	Extraction
Mengedukasi	1,000	,808
Memfasilitasi	1,000	,609
Memotivasi	1,000	,759
Mengintegrasikan	1,000	,714

Extraction Method: Principal Component Analysis

Pada tabel 4.10 diatas tertera nilai extraction yang menjelaskan persentase peranan atau sumbangan masing-masing dimensi penyusun faktor secara individual terhadap variabel. Berdasarkan analisis faktor dimensi yang

mempengaruhi komunitas belajar diketahui bahwa peranan dimensi yang terbesar adalah dimensi mengedukasi yaitu sebesar 0,808 (80,8%). Sedangkan dimensi yang terkecil adalah memfasilitasi dengan memperoleh nilai sebesar 0,609 (60,9%).

### c. Motivasi Kerja

Variabel motivasi kerja diukur melalui 2 (dua) dimensi, yaitu motivasi internal dan motivasi eksternal. Data motivasi kerja diperoleh dari penjumlahan skor tiap butir pernyataan yang berbobot 1, 2, 3, 4, dan 5 sebanyak 30 butir pertanyaan. Berikut dijelaskan beberapa dimensi yang berpengaruh terhadap motivasi kerja:

Tabel 4.11 Analisis Dimensi Motivasi Kerja

Dimensi	Initial	Extraction
Motivasi Internal	1,000	,673
Motivasi Eksternal	1,000	,513

Extraction Method: Principal Component Analysis

Pada tabel 4.11 diatas tertera nilai extraction yang menjelaskan persentase peranan atau sumbangan masing-masing dimensi penyusun faktor secara individual terhadap variabel. Berdasarkan analisis faktor dimensi yang mempengaruhi motivasi kerja diketahui bahwa peranan dimensi yang terbesar adalah dimensi motivasi internal yaitu sebesar 0,673 (67,3%). Sedangkan dimensi yang terkecil adalah motivasi eksternal dengan memperoleh nilai sebesar 0,513 (51,3%).

### d. Kualitas Pembelajaran

Variabel kualitas pembelajaran diukur melalui 4 (empat) dimensi, yaitu manajemen kelas, dukungan kepada siswa, keterampilan pengajar,

perhatian dan kepedulian. Data kualitas pembelajaran diperoleh dari penjumlahan skor tiap butir pernyataan yang berbobot 1, 2, 3, 4, dan 5 sebanyak 30 butir pertanyaan. Berikut dijelaskan beberapa dimensi yang berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran:

Tabel 4.12 Analisis Dimensi Komunitas Belajar

Dimensi	Initial	Extraction
Manajemen Kelas	1,000	,789
Dukungan Kepada Siswa	1,000	,669
Keterampilan Pengajar	1,000	,699
Perhatian dan Kepedulian	1,000	,728

Extraction Method: Principal Component Analysis

Pada tabel 4.12 diatas tertera nilai extraction yang menjelaskan persentase peranan atau sumbangan masing-masing dimensi penyusun faktor secara individual terhadap variabel. Berdasarkan analisis faktor dimensi yang mempengaruhi kualitas pembelajaran diketahui bahwa peranan dimensi yang terbesar adalah dimensi manajemen kelas yaitu sebesar 0,789 (78,9%). Sedangkan dimensi yang terkecil adalah dukungan kepada siswa dengan memperoleh nilai sebesar 0,669 (66,9%).

### 3. Uji Prasyarat

Sebelum dilakukan analisis data, untuk melaksanakan analisis regresi linier sederhana maupun berganda pada uji hipotesis memerlukan beberapa asumsi, diantaranya normalitas data, linieritas data dan multikolinieritas.

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui apakah data yang terjaring dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan *one sample kormogorov-smirnov*. Kaidah

penentuan data normal atau tidak adalah jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka kesimpulannya adalah data terdistribusi normal, sebaliknya jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka kesimpulannya adalah data tidak terdistribusi normal.

Tabel 4.13. *One Sample Kormogorov-Smirnov Test*

Variabel	Nilai Sig
Supervisi Akademik	0,518
Komunitas Belajar	0,091
Motivasi Kerja	0,084
Kualitas Pembelajaran	0,214

Sumber: Output SPSS

Berdasarkan tabel uji normalitas data dengan tingkat alpha 5% diperoleh nilai sig  $> 0,05$  pada seluruh variabel. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebaran data supervisi akademik, peran komunitas belajar, motivasi kerja dan kualitas pembelajaran memiliki distribusi yang normal.

#### **b. Uji Linieritas**

Uji linieritas diperlukan untuk mengetahui linier tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Kaidah yang digunakan dalam penentuan sebaran linier atau tidaknya adalah jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka kesimpulannya adalah terdapat hubungan linear, sebaliknya jika nilai signifikansi  $< 0,05$  maka kesimpulannya adalah tidak terdapat hubungan linear.

Tabel 4.14. Uji Linieritas Supervisi Akademik ( $X_1$ ) Terhadap Kualitas Pembelajaran (Y)

		<b>Sum of Squares</b>	<b>df</b>	<b>F</b>	<b>Sig</b>
Between Groups	(Combined)	35690,327	71	6,370	,000
	Linearity	30502,202	1	386,500	,000
	Deviation from Linearity	5188,126	70	,939	,608

Sumber : Output SPSS

Berdasarkan hasil pengujian yang ditunjukkan pada tabel di atas nilai sig pada *deviation from linearity* variabel supervisi akademik dengan kualitas pembelajaran sebesar  $0,608 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik dengan kualitas pembelajaran mempunyai hubungan yang linier.

Tabel 4.15. Uji Linieritas Komunitas Belajar ( $X_2$ ) Terhadap Kualitas Pembelajaran (Y)

		<b>Sum of Squares</b>	<b>df</b>	<b>F</b>	<b>Sig</b>
Between Groups	(Combined)	33785,826	74	4,657	,000
	Linearity	28045,511	1	286,070	,000
	Deviation from Linearity	5740,315	73	,0802	,844

Sumber : Output SPSS

Berdasarkan hasil pengujian yang ditunjukkan pada tabel di atas nilai sig pada *deviation from linearity* variabel komunitas belajar dengan kualitas pembelajaran sebesar  $0,844 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa komunitas belajar dengan kualitas pembelajaran mempunyai hubungan yang linier.

Tabel 4.16. Uji Linieritas Motivasi Kerja Guru ( $X_3$ ) Terhadap Kualitas Pembelajaran (Y)

		<b>Sum of Squares</b>	<b>df</b>	<b>F</b>	<b>Sig</b>
Between Groups	(Combined)	35153,532	71	5,923	,000
	Linearity	30344,129	1	363,026	,000
	Deviation from Linearity	4809,403	70	,822	,812

Sumber: Output SPSS

Berdasarkan hasil pengujian yang ditunjukkan pada tabel di atas nilai sig pada *deviation from linearity* variabel motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran sebesar  $0,844 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran mempunyai hubungan yang linier.

### c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen. Untuk menentukan multikolinieritas dilakukan dengan pengujian *Variance Inflation Factor* (VIF) dan Nilai Tolerance.

Tabel 4.17. Uji Multikolinieritas

Variabel	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
Supervisi Akademik	,490	2,042
Komunitas Belajar	,376	2,659
Motivasi Kerja	,379	2,640

Sumber : output SPSS

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa nilai tolerance dan nilai VIF dari seluruh variabel independent yang terdiri dari supervisi akademik, peran komunitas belajar dan motivasi kerja memiliki nilai VIF  $< 10$  dan nilai tolerance  $> 0,1$ . Hal ini berarti bahwa variabel-variabel bebas yang digunakan dalam penelitian tidak menunjukkan adanya gejala multikolinieritas, yang berarti bahwa semua variabel tersebut dapat digunakan sebagai variabel yang saling independen. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa model regresi ini tidak terjadi multikolinieritas sehingga model regresi dapat digunakan.

#### 4. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana dan berganda guna mempermudah dalam menganalisis data, semua pengolahan data akan dilakukan dengan menggunakan program SPSS 21.0 dan Ms. Office Excel 2013.

##### a. Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

Adapun hipotesis pertama yang diuji dalam penelitian ini sebagai berikut:

$H_a$  = Ada pengaruh supervisi akademik terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

$H_0$  = Tidak ada pengaruh supervisi akademik terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

Hasil koefisien korelasi *product moment* untuk mengetahui hubungan supervisi akademik dengan kualitas pembelajaran dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 4.18. Korelasi Supervisi Akademik dengan Kualitas Pembelajaran

		Kualitas Pembelajaran
Supervisi Akademik	Pearson Correlation	,825
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	187

Sumber: Ouput SPSS

Berdasarkan tabel di atas terlihat koefisien korelasi antara supervisi akademik dengan kualitas pembelajaran adalah 0,825. Hasil ini kemudian dikonversikan sesuai (tabel 3.11) menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara supervisi akademik dengan kualitas pembelajaran. Untuk

mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau ditolak, dapat dilihat pada tabel *coefficients* berikut.

Tabel 4.19  
Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kualitas Pembelajaran

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	35,146	4,176		8,416	,000
Supervisi akademik	,736	,037	,825	19,890	,000

Sumber: Ouput SPSS

Hasil penelitian dari tabel diatas menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  dari supervisi akademik sebesar 19,890 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,97287 ( $19,890 > 1,97287$ ) dengan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa supervisi akademik berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Kemudian untuk mengetahui besarnya kontribusi pengaruh supervisi akademik terhadap kualitas pembelajaran yaitu dengan menggunakan harga koefisien determinasi R-square yang dinyatakan dalam persentase.

Tabel 4.20  
Kontribusi Supervisi Akademik Terhadap Kualitas Pembelajaran

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
,825	,681	,680	8,781

Sumber: Ouput SPSS

Hasil uji koefisien determinasi pada tabel diatas diketahui bahwa nilai R-square sebesar 0,681. Hal ini berarti supervisi akademik memiliki kontribusi pengaruh sebesar 68,1% terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Hasil ini menurut Ghazali (2018: 45) menunjukkan pengaruh yang kuat, sehingga supervisi akademik memiliki

pengaruh yang kuat terhadap kualitas pembelajaran. Sedangkan sisanya sebesar 31,9% dapat dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan tabel 4.16 memperlihatkan nilai koefisien konstanta adalah sebesar 35,146 koefisien variabel supervisi akademik ( $X_1$ ) adalah sebesar 0,736. Sehingga diperoleh persamaan regresi:

$$Y = \alpha + \beta X_1$$

$$Y = 35,146 + 0,736 X_1$$

Berdasarkan persamaan diatas, nilai konstanta sebesar 35,146 menyatakan bahwa pada saat supervisi akademik bernilai 0, maka kualitas pembelajaran memiliki nilai 35,146. Selanjutnya nilai positif (0,736) yang terdapat pada koefisien regresi menggambarkan bahwa arah hubungan antara variabel supervisi akademik dengan variabel kualitas pembelajaran adalah searah/positif, dimana setiap kenaikan supervisi akademik maka dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sebesar 0,736. Sehingga semakin tinggi supervisi akademik, maka semakin tinggi pula kualitas pembelajaran.

#### **b. Pengaruh Komunitas Belajar Terhadap Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan**

Adapun hipotesis kedua yang diuji dalam penelitian ini sebagai berikut:

$H_a$  = Ada pengaruh komunitas belajar terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

$H_0$  = Tidak ada pengaruh komunitas belajar terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

Hasil koefisien korelasi *product moment* untuk mengetahui hubungan komunitas belajar dengan kualitas pembelajaran dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 4.21.  
Korelasi Komunitas Belajar dengan Kualitas Pembelajaran

		Kualitas Pembelajaran
Komunitas Belajar	Pearson Correlation	,792
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	187

Sumber: Ouput SPSS

Berdasarkan tabel di atas terlihat koefisien korelasi antara komunitas belajar dengan kualitas pembelajaran adalah 0,792. Hasil ini kemudian dikonversikan sesuai (tabel 3.11) menunjukkan adanya hubungan yang kuat antara komunitas belajar dengan kualitas pembelajaran. Untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau ditolak, dapat dilihat pada tabel *coefficients* berikut.

Tabel 4.22  
Pengaruh Komunitas Belajar Terhadap Kualitas Pembelajaran

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	31,195	4,933		6,324	,000
Komunitas Belajar	,736	,042	,792	17,615	,000

Sumber: Ouput SPSS

Hasil penelitian dari tabel diatas menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  dari komunitas belajar sebesar 17,615 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,97287 ( $17,615 > 1,97287$ ) dengan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa komunitas belajar berpengaruh signifikan

terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Kemudian untuk mengetahui besarnya kontribusi pengaruh komunitas belajar terhadap kualitas pembelajaran yaitu dengan menggunakan harga koefisien determinasi R-square yang dinyatakan dalam persentase.

Tabel 4.23  
Kontribusi Komunitas Belajar Terhadap Kualitas Pembelajaran

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
,792	,626	,624	9,507

Sumber: Ouput SPSS

Hasil uji koefisien determinasi pada tabel diatas diketahui bahwa nilai R-square sebesar 0,626. Hal ini berarti komunitas belajar memiliki kontribusi pengaruh sebesar 62,6% terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Hasil ini menurut Ghozali (2018: 45) menunjukkan pengaruh yang kuat, sehingga komunitas belajar memiliki pengaruh yang kuat terhadap kualitas pembelajaran. Sedangkan sisanya sebesar 37,4% dapat dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan tabel 4.16 memperlihatkan nilai koefisien konstanta adalah sebesar 31,195 koefisien variabel komunitas belajar ( $X_2$ ) adalah sebesar 0,736. Sehingga diperoleh persamaan regresi:

$$Y = \alpha + \beta X_2$$

$$Y = 31,195 + 0,736 X_2$$

Berdasarkan persamaan diatas, nilai konstanta sebesar 31,195 menyatakan bahwa pada saat komunitas belajar bernilai 0, maka kualitas pembelajaran memiliki nilai 31,195. Selanjutnya nilai positif (0,736) yang terdapat pada koefisien regresi menggambarkan bahwa arah hubungan antara

variabel komunitas belajar dengan variabel kualitas pembelajaran adalah searah/positif, dimana setiap kenaikan komunitas belajar maka dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sebesar 0,736. Sehingga semakin tinggi komunitas belajar, maka semakin tinggi pula kualitas pembelajaran.

**c. Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan**

Adapun hipotesis ketiga yang diuji dalam penelitian ini sebagai berikut:

$H_a$  = Ada pengaruh motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

$H_0$  = Tidak ada pengaruh motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

Hasil koefisien korelasi *product moment* untuk mengetahui hubungan motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 4.24  
Korelasi Motivasi Kerja Guru dengan Kualitas Pembelajaran

		Kualitas Pembelajaran
Motivasi Kerja Guru	Pearson Correlation	,823
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	187

Sumber: Ouput SPSS

Berdasarkan tabel di atas terlihat koefisien korelasi antara motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran adalah 0,823. Hasil ini kemudian dikonversikan sesuai (tabel 3.11) menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran. Untuk

mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau ditolak, dapat dilihat pada tabel *coefficients* berikut.

Tabel 4.25  
Pengaruh Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	34,395	4,247		8,098	,000
Motivasi Kerja Guru	,714	,036	,823	19,729	,000

Sumber: Ouput SPSS

Hasil penelitian dari tabel diatas menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  dari motivasi kerja guru sebesar 19,729 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,97287 ( $19,729 > 1,97287$ ) dengan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa motivasi kerja guru berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Kemudian untuk mengetahui besarnya kontribusi pengaruh motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran yaitu dengan menggunakan harga koefisien determinasi R-square yang dinyatakan dalam persentase.

Tabel 4.26  
Kontribusi Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
,823	,678	,676	8,829

Sumber: Ouput SPSS

Hasil uji koefisien determinasi pada tabel diatas diketahui bahwa nilai R-square sebesar 0,678. Hal ini berarti motivasi kerja guru memiliki kontribusi pengaruh sebesar 67,8% terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Hasil ini menurut Ghazali (2018: 45) menunjukkan pengaruh yang kuat, sehingga motivasi kerja guru memiliki

pengaruh yang kuat terhadap kualitas pembelajaran Sedangkan sisanya sebesar 32,2% dapat dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan tabel 4.16 memperlihatkan nilai koefisien konstanta adalah sebesar 34,395 koefisien variabel motivasi kerja guru ( $X_3$ ) adalah sebesar 0,714. Sehingga diperoleh persamaan regresi:

$$Y = \alpha + \beta X_3$$

$$Y = 34,395 + 0,714 X_3$$

Berdasarkan persamaan diatas, nilai konstanta sebesar 34,395 menyatakan bahwa pada saat motivasi kerja guru bernilai 0, maka kualitas pembelajaran memiliki nilai 34,395. Selanjutnya nilai positif (0,714) yang terdapat pada koefisien regresi menggambarkan bahwa arah hubungan antara variabel motivasi kerja guru dengan variabel kualitas pembelajaran adalah searah/positif, dimana setiap kenaikan motivasi kerja guru maka dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sebesar 0,714. Sehingga semakin tinggi motivasi kerja guru, maka semakin tinggi pula kualitas pembelajaran.

**d. Pengaruh Supervisi Akademik, Komunitas Belajar dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan**

Adapun hipotesis keempat yang diuji dalam penelitian ini sebagai berikut:

$H_a$  = Ada pengaruh supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

$H_0$  = Tidak ada pengaruh supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

Hasil koefisien korelasi *product moment* untuk mengetahui hubungan supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 4.27. Korelasi supervisi akademik, Komunitas Belajar dan Motivasi Kerja Guru dengan Kualitas Pembelajaran

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
					F Change	df1	df2	
,913	,834	,831	6,370	,834	306,712	3	183	,000

Sumber: Ouput SPSS

Berdasarkan tabel di atas terlihat koefisien korelasi antara supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran adalah 0,913. Hasil ini kemudian dikonversikan sesuai (tabel 3.11) menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran. Untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau ditolak, dapat dilihat pada tabel *anova* berikut.

Tabel 4.28 Pengaruh Supervisi Akademik, Komunitas Belajar dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Mutu Sekolah

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	37339,753	3	12446,584	306,712	,000
Residual	7426,258	183	40,581		
Total	44766,011	186			

Sumber: Ouput SPSS

Hasil penelitian dari tabel diatas menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  dari supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru sebesar 306,712 sedangkan  $F_{tabel}$  sebesar 2,65 ( $306,712 > 2,65$ ) dengan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Kemudian untuk mengetahui besarnya kontribusi pengaruh supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran yaitu dengan menggunakan harga koefisien determinasi R-square yang dinyatakan dalam persentase.

Tabel 4.29 Kontribusi Supervisi Akademik, Komunitas Belajar dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran

R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
,913	,834	,831	6,370

Sumber: Ouput SPSS

Hasil uji koefisien determinasi pada tabel diatas diketahui bahwa nilai R-square sebesar 0,834. Hal ini berarti supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru memiliki kontribusi pengaruh sebesar 83,4% terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Hasil ini menurut Ghozali (2018: 45) menunjukkan pengaruh yang sangat kuat, sehingga supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap kualitas pembelajaran. Sedangkan sisanya sebesar 16,6% dapat dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Tabel 4.30 Koefisien Supervisi Akademik, Komunitas Belajar dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	13,200	3,514		3,757	,000
Supervisi Akademik	,383	,038	,430	9,992	,000
Komunitas Belajar	,211	,046	,227	4,623	,000
Motivasi Kerja Guru	,316	,042	,364	7,439	,000

Sumber: Ouput SPSS

Berdasarkan tabel diatas, analisis regresi linier berganda diperoleh model persamaan regresi yaitu:

$$Y = \alpha + \beta X_1 + \beta X_2 + \beta X_3$$

$$Y = 13,200 + 0,383 X_1 + 0,211 X_2 + 0,316 X_3$$

Berdasarkan persamaan regresi diatas dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

1. Nilai konstanta 13,200 menunjukkan bahwa besarnya nilai kualitas pembelajaran adalah 13,200 jika variabel supervisi akademik ( $X_1$ ), komunitas pembelajaran ( $X_2$ ) dan motivasi kerja guru ( $X_3$ ) bernilai 0.
2. Koefisien regresi variabel supervisi akademik ( $X_1$ ) menunjukkan arah regresi yang positif sebesar 0,383 yang berarti bahwa setiap ada kenaikan supervisi akademik maka dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sebesar 0,383.
3. Koefisien regresi variabel komunitas belajar ( $X_2$ ) menunjukkan arah regresi yang positif sebesar 0,211 yang berarti bahwa setiap ada kenaikan komunitas belajar maka dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sebesar 0,211.

4. Koefisien regresi variabel motivasi kerja guru ( $X_3$ ) menunjukkan arah regresi yang positif sebesar 0,316 yang berarti bahwa setiap ada kenaikan motivasi kerja guru maka dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sebesar 0,316.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa tinggi rendahnya kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan dipengaruhi oleh supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru. Semakin tinggi supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru, maka kualitas pembelajaran juga akan meningkat.

## **B. Pembahasan**

### **1. Pengaruh supervisi akademik terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang.**

Hasil penelitian bahwa dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan yang telah menjawab angket yang disebarkan peneliti tentang supervisi akademik, dengan rincian bahwa 8,6% responden memiliki persepsi yang sangat rendah, 10,7% responden memiliki persepsi yang rendah, 32,1% responden memiliki persepsi yang sedang, 31% responden memiliki persepsi yang tinggi dan 17,6% responden memiliki persepsi yang sangat tinggi tentang supervisi akademik, karena rata-rata skor (*mean*) supervisi akademik adalah 111,47 masuk pada interval 99 - 113, maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa supervise akademik di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan pada kategori sedang.

Hasil nilai berdasarkan nilai  $t_{hitung}$  dari supervisi akademik sebesar 19,890 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,97287 ( $19,890 > 1,97287$ ) dengan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa supervisi akademik berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Adapun nilai R-square sebesar 0,681 sehingga supervisi akademik memiliki pengaruh yang kuat terhadap kualitas pembelajaran. Hasil ini berarti supervisi akademik memiliki kontribusi pengaruh sebesar 68,1% terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Sedangkan sisanya sebesar 31,9% dapat dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Kemudian dari nilai koefisien korelasi antara supervisi akademik dengan kualitas pembelajaran adalah 0,825 menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara supervisi akademik dengan kualitas pembelajaran.

Hasil penelitian ini dapat diambil kesimpulan dan diinterpretasikan bahwa supervisi akademik semakin bagus dilaksanakan akan dapat mendorong kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang demikian sebaliknya jika supervisi akademik tidak dilaksanakan dengan baik maka akan berdampak terhadap menurunnya kualitas pembelajaran. Dengan demikian maka supervisi akademik menjadi salah satu instrumen penting yang harus dilaksanakan dalam satuan pendidikan. Seorang kepala sekolah harus memahami bagaimana teknik pelaksanaan supervisi akademik baik itu dalam bentuk kunjungan kelas dalam bentuk pembinaan

dan pengawasan sehingga dapat membantu kesulitan guru dan permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mailani (2023) berjudul “Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Profesionalitas Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran”, hasil penelitian diketahui bahwa terdapat pengaruh supervisi akademik dan profesionalisme guru terhadap kualitas pembelajaran dengan nilai signifikansi sebesar  $0.000 < 0.05$  dan nilai Fhitung sebesar  $40.255 > F_{tabel}$  sebesar 3.064 dengan nilai RSquare sebesar 0.443. Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat hubungan yang "sedang/cukup" sebesar 44,3% antara supervisi akademik kepala sekolah dan profesionalitas guru secara simultan terhadap kualitas pembelajaran di SDIT se-Kabupaten Kuantan Singingi.

Hasil penelitian ini juga diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Herny, Wirjatmi dan Lestari (2013) berjudul “Pengaruh supervisi akademik terhadap kualitas pembelajaran di SMKN 2 Kota Bengkulu” hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan kontribusi pengaruh tunggal aspek pemantauan pengawas terhadap kualitas pembelajaran guru adalah sebesar 9,2%; kontribusi aspek penilaian sebesar 9,3%; dan kontribusi aspek pelatihan/bimbingan sebesar 7,9%; serta kontribusi supervisi akademik secara umum sebesar 10,5%; sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

## **2. Pengaruh aktivitas komunitas belajar terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang.**

Hasil penelitian bahwa dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan yang telah menjawab angket yang disebarakan peneliti tentang komunitas belajar, dengan rincian bahwa 6,9% responden memiliki persepsi yang sangat rendah, 11,8% responden memiliki persepsi yang rendah, 42,2% responden memiliki persepsi yang sedang, 28,9% responden memiliki persepsi yang tinggi dan 10,2% responden memiliki persepsi yang sangat tinggi tentang komunitas belajar, karena rata-rata skor (*mean*) komunitas belajar adalah 116,90 masuk pada interval 103 - 118, maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa komunitas belajar di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan pada kategori sedang.

Hasil penelitian bahwa  $t_{hitung}$  dari komunitas belajar sebesar 17,615 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 1,97287 ( $17,615 > 1,97287$ ) dengan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa komunitas belajar berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Hasil uji koefisien determinasi pada tabel diatas diketahui bahwa nilai R-square sebesar 0,626 sehingga komunitas belajar memiliki pengaruh yang kuat terhadap kualitas pembelajaran. Hasil ini berarti komunitas belajar memiliki kontribusi pengaruh sebesar 62,6% terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Sedangkan sisanya sebesar 37,4% dapat dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini dapat diinterpretasikan bahwa apabila aktivitas komunitas belajar semakin meningkat semakin bagus semakin sering dilaksanakan maka akan mendorong meningkat pula kualitas pembelajaran akan tetapi sebaliknya apabila kegiatan komunitas belajar jarang dilaksanakan guru lebih individualis dalam belajar dan tidak mau membentuk komunitas maka akan berdampak negatif terhadap menurunnya kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang.

Dengan demikian maka dapat dianalisa bahwa kegiatan komunitas belajar menjadi salah satu faktor penting yang harus dilaksanakan oleh guru sesama komunitas kenapa demikian karena komunitas guru akan membentuk satu kelompok yang mereka setara sesama guru untuk saling berdiskusi memecahkan masalah belajar serta meningkatkan kompetensi secara bersama-sama.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan Harlita dan Ramadan (2024) berjudul “Peran Komunitas Belajar di Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Kompetensi Guru. Jurnal Kependidikan”, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa dalam pembentukan komunitas belajar terbagi menjadi 4 tahap, yaitu forming, storming, norming, performing. Pada tahap forming, tim atau kelompok dibentuk dengan mempertimbangkan perspektif beragam setiap individu, di mana pimpinan memainkan peran penting dalam menyatukan visi dan tujuan. Motivasi guru untuk bergabung dalam komunitas belajar, terutama terkait perubahan kurikulum dan Pengembangan Profesional Kelompok Belajar (PMM), menjadi faktor utama

dalam membangun antusiasme, yang didukung oleh pemberian sertifikat dan peningkatan durasi kegiatan. Pada tahap storming, perbedaan pendapat di SDN 002 Koto Baru dikelola melalui musyawarah dan kompromi, memungkinkan guru mengembangkan profesionalisme dengan memecahkan tantangan bersama. Di tahap norming, norma dan peraturan kerja tim ditetapkan jelas melalui musyawarah, dengan setiap anggota memainkan peran sesuai tanggung jawab. Akhirnya, pada tahap performing, komunitas mencapai kematangan tinggi dengan interaksi efektif dan kolaboratif, memungkinkan berbagi informasi dan pencapaian tujuan, serta evaluasi teratur melalui forum komunitas untuk peningkatan berkelanjutan.

### **3. Pengaruh motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang.**

Hasil penelitian bahwa dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan yang telah menjawab angket yang disebarkan peneliti tentang motivasi kerja, dengan rincian bahwa 11,2% responden memiliki persepsi yang sangat rendah, 12,8% responden memiliki persepsi yang rendah, 40,7% responden memiliki persepsi yang sedang, 20,3% responden memiliki persepsi yang tinggi dan 15% responden memiliki persepsi yang sangat tinggi tentang motivasi kerja, karena rata-rata skor (*mean*) motivasi kerja adalah 115,98 masuk pada interval 104 - 118, maka berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi kerja guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan pada kategori sedang.

Hasil penelitian nilai t-hitung dari motivasi kerja guru sebesar 19,729 sedangkan t-tabel sebesar 1,97287 ( $19,729 > 1,97287$ ) dengan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa motivasi kerja guru berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Hasil nilai koefisien korelasi antara motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran adalah 0,823 menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran.

Hasil uji koefisien determinasi bahwa nilai R-square sebesar 0,678 sehingga motivasi kerja guru memiliki pengaruh yang kuat terhadap kualitas pembelajaran. Hasil ini berarti motivasi kerja guru memiliki kontribusi pengaruh sebesar 67,8% terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Sedangkan sisanya sebesar 32,2% dapat dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini dapat dianalisa bahwa apabila motivasi kerja guru semakin meningkat akan mempengaruhi pola kerjanya sehingga kualitas dalam pembelajaran akan meningkat pula akan tetapi sebaliknya jika motivasi kerja guru tidak meningkat seiring dengan tugas dan tanggung jawabnya maka akan menurunkan kualitas pembelajaran. Dengan demikian dapat dimaknai secara tekstual bahwa motivasi kerja guru harus ditumbuhkan secara bertahap di lingkungan sekolah oleh karena itu maka sekolah harus mampu membangun suasana motivasi baik secara motivasi intern maupun ekstern sehingga dari motivasi guru yang terus dipupuk di lingkungan sekolah akan

dapat mendorong peningkatan kinerja yang pada akhirnya akan menuju pada kualitas pembelajaran.

Hasil penelitian ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurdadiyono (2022) berjudul “Pengaruh Motivasi Kerja Dan Kinerja Terhadap Kualitas Pembelajaran Guru”, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa motivasi kerja memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pembelajaran guru sebesar 24,3%. Kinerja guru memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pembelajaran guru sebesar 23%. Motivasi kerja dan kinerja guru memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pembelajaran guru sebesar 23,7%, sisanya 76,3% dipengaruhi variabel lain selain kualitas pembelajaran.

#### **4. Pengaruh supervisi akademik, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang.**

Hasil penelitian bahwa dari 187 guru di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan yang telah menjawab angket yang disebarkan peneliti tentang kualitas pembelajaran, dengan rincian bahwa 5,9% responden memiliki persepsi yang sangat rendah, 14,4% responden memiliki persepsi yang rendah, 33,2% responden memiliki persepsi yang sedang, 26,7% responden memiliki persepsi yang tinggi dan 19,8% responden memiliki persepsi yang sangat tinggi tentang kualitas pembelajaran, karena rata-rata skor (*mean*) motivasi kerja adalah 117,22 masuk pada interval 104 - 117, maka berdasarkan hasil

tersebut dapat disimpulkan bahwa kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan pada kategori sedang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $F_{\text{hitung}}$  dari supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru sebesar 306,712 sedangkan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar 2,65 ( $306,712 > 2,65$ ) dengan nilai sig sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Hasil uji koefisien determinasi diketahui bahwa nilai R-square sebesar 0,834 sehingga supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap kualitas pembelajaran. Hasil ini berarti supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru memiliki kontribusi pengaruh sebesar 83,4% terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan. Sedangkan sisanya sebesar 16,6% dapat dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. koefisien korelasi antara supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran adalah 0,913 menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru dengan kualitas pembelajaran.

Hasil penelitian ini dapat dipahami bahwa apabila sebuah sekolah melaksanakan tahapan-tahapan supervisi akademik melaksanakan kegiatan komunitas belajar yang difasilitasi oleh sekolah dan membangun lingkungan sekolah yang penuh dengan motivasi kerja ketiga aspek tersebut bersinergi

saling berjalan beriringan akan dapat mendorong terwujudnya kualitas pembelajaran di SD negeri kecamatan Ngaliyan.

Demikian sebaliknya apabila tiga aspek tersebut yaitu supervisi motivasi komunitas tidak beriringan dilaksanakan dalam satuan pendidikan maka sulit untuk bisa mewujudkan kualitas pembelajaran hal ini disebabkan kualitas pembelajaran secara teori Sahertian (2014: 68) dipengaruhi oleh banyak faktor yang salah satunya adalah faktor supervise, komunitas belajar dan motivasi kerja.

Hasil penelitian ini didukung oleh pendapat Sudarsono (2020: 45) bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran salah satunya adalah sumber daya manusia. Sumber daya manusia dalam hal ini adalah guru yang memiliki kompetensi unggul. Kompetensi yang dimaksud adalah kecakapan yang dimiliki yang terkumpul dalam empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional. Selain itu juga kepemimpinan kepala sekolah. Kepala sekolah ikut andil dalam penguatan mutu pembelajaran. Kepala sekolah yang dapat memimpin akan berdampak terhadap bagaimana terjadi pembelajaran dikelas.

Hasil penelitian ini didukung oleh teori Sanjaya (2018:15) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil kualitas pembelajaran adalah faktor guru Keberhasilan suatu sistem pembelajaran, guru merupakan komponen yang menentukan. Hal ini disebabkan guru merupakan orang yang secara langsung berhadapan dengan siswa. Dalam sistem pembelajaran guru bisa berperan

sebagai perencana (planer) atau desainer (designer) pembelajaran, sebagai implementator dan atau mungkin keduanya.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh Prasetyo (2020: 13) faktor yang perlu mendapatkan perhatian dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran salah satunya adalah faktor guru. Guru adalah faktor pendidikan yang amat penting sebab ditangan guru yang berkompeten metode, kurikulum, alat pembelajaran lainnya akan hidup dan berperan. Kemudian juga di dukung oleh Lingkungan. Lingkungan ada dua macam, lingkungan fisik dan lingkungan sosial, lingkungan fisik yakni suasana dan keadaan berlangsungnya pendidikan. Lingkungan sosial yakni iklim dan suasana pendidikan.

## **BAB V**

### **SIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, maka kemudian diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Supervisi akademik berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran dengan kontribusi sebesar 68,1%, sehingga supervisi akademik memiliki pengaruh yang kuat terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan.
2. Komunitas belajar berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran dengan kontribusi sebesar 62,6%, sehingga komunitas belajar memiliki pengaruh yang kuat terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan.
3. Motivasi kerja guru berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran dengan kontribusi sebesar 67,8%, sehingga motivasi kerja guru memiliki pengaruh yang kuat terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan
4. Supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran dengan kontribusi sebesar 83,4%, sehingga supervisi akademik, komunitas belajar dan motivasi kerja guru memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan penelitian ada beberapa saran diantaranya adalah:

### **1. Supervisi Akademik**

Dimensi yang mendapat nilai terendah adalah pelaksanaan supervise, sehingga kepala sekolah perlu melengkapi isi dokumen program supervisi yang disusun dengan mencatumkan strategi supervisi dan teknik supervisi yang akan diterapkan pada saat melaksanakan supervisi. Untuk kendala – kendala yang mungkin muncul diharapkan kepala sekolah untuk mampu menangani, meluagkan waktu dan merealisasikan kendala – kendala yang mungkin di temui dalam pelaksanaan supervisi akademik agar kualitas pembelajar guru semakin meningkat lagi kedepannya.

### **2. Komunitas Belajar**

Dimensi yang mendapat nilai terendah adalah memfasilitasi, sehinggaguru dapat menyusun strategi konkret dan dukungan tambahan diperlukan untuk memfasilitasi pembelajaran siswa. Ini bisa berupa penyediaan materi yang sesuai, pelatihan khusus, serta alat bantu dan teknologi pendukung

### **3. Motivasi Kerja**

Dimensi yang mendapat nilai terendah adalah motivasi eksternal, sehingga kepala sekolah dapat meningkat motivasi eksternal guru dengan memberikan penghargaan terhadap prestasi kerja guru, perlakuan adil antara sesama guru baik dalam penetapan tugas pokok dan fungsi yang sesuai dengan keahlian dan kemampuan yang dimiliki guru, membuat

suasana kerja yang nyaman, fasilitas yang lengkap dan manajemen yang baik.

#### 4. Kualitas pembelajaran

Dimensi yang mendapat nilai terendah adalah dukungan kepada siswa, sehingga, guru disarankan untuk melakukan variasi atau penggunaan pembelajaran melalui model yang tepat juga alat bantu dalam pembelajaran. Selain itu kepala sekolah agar dapat memberikan peluang kepada guru agar dapat mengikuti berbagai kegiatan dalam upaya meningkatkan kreativitasnya sebagai tenaga pendidik

### **C. Implikasi**

#### 1. Implikasi Teoritis

- a. Supervisi akademik kepala sekolah yang baik akan memberi dampak dan pengaruh yang baik pula terhadap kualitas pembelajaran guru. Supervisi akademik kepala sekolah yang baik adalah supervisi kepala sekolah yang mampu mengayomi para guru dalam memberi dukungan, dorongan dan arahan dalam kemajuan pendidikan.
- b. Komunitas belajar yang efektif akan memberikan kontribusi terhadap kualitas pembelajaran guru. Komunitas belajar yang efektif adalah komunitas yang dapat menjadi wadah sesama guru dapat memperoleh wawasan baru, teknik pengajaran terbaru, serta strategi yang efektif untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi siswa mereka.

- c. Motivasi kerja yang tinggi akan menimbulkan kualitas pembelajaran guru yang tinggi pula. Guru dengan motivasi kerja yang tinggi cenderung mencapai tujuan mereka dengan tekun dan memberikan kontribusi maksimal pada pekerjaan mereka.

## 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi kepala sekolah dan guru guna membenahi diri terkait supervisi akademik, komunitas belajar, motivasi kerja dan kualitas pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anoraga, P. 2016. *Psikologi Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ardila, Y.P. dan Rigianti, H.A. 2023. Peran Penting Dan Tantangan Yang Dihadapi Oleh Guru Profesional Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Di Kelas. *Jurnal Handayani* Vol 14 (1) Juni 2023.
- Arikunto, S. 2014. *Dasar-Dasar Supervisi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2017 *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Aulia, Falakhul, dan Tri Suminar, “Strategi Pembelajaran yang Dapat Mengembangkan Kemandirian Belajar di Komunitas Belajar Qaryah Thayyibah, “ *Journal of Nonformal education and Community Empowerment*. 5, No.1(2016):10.
- Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Brunner, M., Voss, T., Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S., Neubrand, M., & Tsai, Y. M. 2010. Teachers’ mathematical knowledge, cognitive activation in the classroom, and student progress. *American Educational Research Journal*, 47(1), 133–180. <https://doi.org/10.3102/0002831209345157>
- Adha, RH., 2019. *Motivasi Kerja Pegawai*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Burhanudin, I.C. 2017. *Guru dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta..
- Depdiknas. 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Nomor 13 tahun 2007* tentang Standar Kepala Sekolah/ Madrasah. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2017. *Penilaian Kinerja Guru*. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Fathurrohman, P. & Suryana, A. 2016. *Guru Profesional*. Bandung: Refika Aditama.
- Förtsch, C., Werner, S., Dorfner, T., von Kotzebue, L., & Neuhaus, B. J. 2017. Effects of Cognitive Activation in Biology Lessons on Students’ Situational Interest and Achievement. *Research in Science Education*, 47(3), 559–578. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9517-y>
- Ghozali, I. 2021. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 26*. Edisi 10. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamdan, A. 2021. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Guru dan Siswa*. Jakarta Rineka Cipta.

- Hanan, K.T. 2023. Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, No. 3. Vol. 5
- Harlita, I. dan Ramadan, Z.H. 2024. *Peran Komunikasi Di Sekolah Dasar Dalam Mengembangkan Kompetensi Guru*, Didaktika Vol.13 No.3, 2024
- Henry, Wirjatmi, E., dan Lestari, T.2013. *Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kualitas Pembelajaran di SMKN2 Kota Bengkulu*.Jakarta : Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Indonesia.
- Indrafachrudi. 2000. *Kepemimpinan Pendidikan*. Malang: P3T IKIP Malang. Mangkunegara.
- Kasim, A. 2018. Pengaruh Kompetensi Terhadap Kepuasan Dan Motivasi Yang Berdampak Pada Kinerja Pegawai Koperasi Aneka Jaya Batur Ceper Klaten. *Jurnal Manajemen*. 1(2): 92-103.
- Kemendikbud. 2013. Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses.
- Klieme, E., Jude, N., Rauch, D., Ehlers, H., Helmke, A., Eichler, W., Thomé, G., & Willenberg, H. (2018). *Alltagspraxis, Qualität und Wirksamkeit des Deutschunterrichts*.
- Komarudin. 2020. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: RizQita. Publishing & Printing.
- Lipowsky, F., Rakoczy, K., Pauli, C., Drollinger-Vetter, B., Klieme, E., & Reusser, K. (2009). Quality of geometry instruction and its short-term impact on students' understanding of the Pythagorean Theorem. *Learning and Instruction*, 19(6), 527–537. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2008.11.001>
- Mangkunegara, A.P. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia. Perusahaan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Memorata, A. 2019, “Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Merakit Personal Computer Menggunakan Structured Dyadic Methods (Sdm)”, Penelitian Tindakan Kelas.
- Milaini, T.S . 2023. *Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka*. andung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2017. *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. 2019. *Makna Pembelajaran Bagi Guru dan Siswa*. Yogyakarta: RizQita. Publishing & Printing.

- Nilsen, T., & Gustafsson, J.-E. 2016. *Teacher Quality, Instructional Quality and Student Outcomes: Relationships Across Countries, Cohorts and Time* (Vol. 2). <http://www.springer.com/series/14293>
- Nur, A. R., Qomariah, N., & Hafidzi, A.H. 2019. Pengaruh Motivasi Kerja Lingkungan Kerja Budaya Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Dinas Sosial Kabupaten Jember. *Jurnal Penelitian Ipteks*. Vol.4 No.1.
- Nurdadiyono, D., Asih, D., Handayani, K., Prihandoko, T.L., Studi, P., & Ivet, U. 2022. Pengaruh Motivasi Kerja dan Kinerja Terhadap Kualitas Pembelajaran Guru. *Jurnal Pendidikan*. 4(2), 1-10.
- Praetorius, A., Klieme, E., Herbert, B., & Pinger, P. 2018. Generic dimensions of teaching quality: the German framework of Three Basic Dimensions. *ZDM - Mathematics Education*, 50(3), 407–426. <https://doi.org/10.1007/s11858-018-0918-4>
- Purwanto, A.E. dan Sulistyastuti, D. 2017. *Metode Penelitian. Kuantitatif Edisi-2*. Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Purwanto, N. 2015. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ratnasari, 2019. Implementasi Kurikulum Merdeka dan Tantangannya. *Bidang Kesejahteraan Rakyat: Info Singkat*. 14 (9), 25-30. Diperoleh dari [https://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info\\_singkat/Info%20Singkat-XIV9-I-P3DI-Mei-2022-1953.pdf](https://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/Info%20Singkat-XIV9-I-P3DI-Mei-2022-1953.pdf)
- Ridwan. 2013. *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Jakarta: Alfabeta.
- Sahertian, Piet, A. 2014. *Konsep Dasar & Teknik Supervisi Pendidikan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman, A.M, 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo
- Sudjana, N. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Susanto, A.R. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: UPI. PRESS.
- Syamsul, A. 2019. *Mengembangkan komunitas belajar menuju profesionalitas kerja guru*. Bandung: UPI. PRESS.
- Uno, H. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Wahyudi, W. 2019. *Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Warniningsih. 2018. *Konsep Belajar Era Digital*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Prasetyo. 2020. *Inovasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Kualitas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya, W, 2018. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Group.
- Muthoharoh, Haryanto dan Purwani. 2017, “Peningkatan Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Merakit Personal Komputer Menggunakan Structured Dyadic Methods (SDM), *Jurnal Student UNY*. Vol, 5, No. 3: 1–9.
- Wardani, W., dan Hikmah Supriadi, A. 2021. *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan Di Smp Negeri Kecamatan Tukdana Kabupaten Indramayu*. *Edum Journal*, 6(1).
- Sudarsono. 2020. *Konsep Dasar dan Teknik Pembelajaran*. . Jakarta: Rineka Cipta.

## Lampiran 1



## Universitas PGRI Semarang PASCASARJANA

Jl. Sidodadi Timur No.24, Karangtempel, Semarang Tim., Kota Semarang, Jawa Tengah 50232 – Indonesia  
Telp. (024) 8316377 Faxes. (024) 8448217 E\_mail : [upgris@upgris.ac.id](mailto:upgris@upgris.ac.id) Homepage : [www.upgris.ac.id](http://www.upgris.ac.id)

### USULAN JUDUL TESIS

Diajukan oleh Mahasiswa Pascasarjana Universitas PGRI Semarang :

Nama : Haidar Rohbiyatun  
 NPM : 23510123  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan  
 Judul Tesis : Pengaruh Supervisi Akademik, Aktivitas Komunitas Belajar, Dan  
 Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran Di SD Negeri  
 Kecamatan Ngaliyan Semarang

Semarang, 9 Januari 2025

Pembimbing I

Dr. Widya Kusumaningsih, M.Pd  
NPP. 108101293

Pembimbing II

Dr. Nurkolis, MM  
NPP. 116701341

Mengetahui  
Ketua Program Studi

Dr. Noor Mivono, M.Si  
NPP. 126401367

## Lampiran 2



## UNIVERSITAS PGRI SEMARANG PASCASARJANA

Jl. Lingga Raya No. 6 - Dr. Cipto Semarang 50125 - Indonesia

Telp (024) 841475, 8316377 Email : pasca@upgris.ac.id Homepage : www.upgris.ac.id

Nomor : 109.d/51/PL/Ps/UPGRIS/IV/2025  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

21 April 2025

Yth. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ di Tempat

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa Pascasarjana Universitas PGRI Semarang:

Nama : Haidar Rohbiyatun

NPM : 23510123

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Akan mengadakan uji coba instrumen dan melakukan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan tesis dengan judul **"Pengaruh Supervisi Akademik, Aktivitas Komunitas Belajar, Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran Di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang."**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon perkenan Bapak/Ibu Memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian di institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perkenan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan terima kasih.

Direktur Pascasarjana ,  
  
**Prof. Dr. Harjito, M.Hum**  
 NIP. 036501103

## Lampiran 3

**INSTRUMEN PENELITIAN****A. IDENTITAS RESPONDEN**

Kode Responden :

Instansi :

**B. Petunjuk Pengisian:**

Di bawah ini terdapat pernyataan pengaruh supervisi akademik, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang, guru diharapkan membaca setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya, kemudian diminta menjawab pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda  $\surd$  (**centang**) pada kolom jawaban yang tersedia. Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah untuk setiap pernyataan. Setiap pernyataan disediakan lima kemungkinan jawaban yaitu:

1. (ST) = Sangat setuju
2. (S) = Setuju
3. (KS) = Kurang setuju
4. (TS) = Tidak setuju
5. (STS) = Sangat tidak setuju,

Penulis berharap saudara menjawab pernyataan-pernyataan angket dengan jujur dan sebenarnya karena murni untuk penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai dan kredibilitas saudara. Identitas dan jawaban yang saudara berikan terjamin kerahasiaannya. Atas kesediaan saudara saya ucapkan terimakasih. Semoga amal baik saudara dibalas Allah SWT dengan kebaikan berlipat ganda aamiin.

**Kualitas Pembelajaran (Y)**

No	Daftar pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
1	Guru melakukan seting tempat duduk peserta didik					
2	Guru menciptakan ruangan kelas yang aman					
3	Guru membuat ruangan yang bersih dan nyaman					
4	Guru menyusun tata tertib kelas yang wajib diikuti semua siswa					

No	Daftar pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
5	Guru membuat jadwal pelajaran secara proporsional					
6	Guru memberikan contoh dengan menunjukkan sikap positif saat berinteraksi dengan siswa					
7	Guru memberikan bimbingan positif pada siswa daripada memberikan hukuman					
8	Guru memberikan tanggung jawab pada siswa dalam pengelolaan kelas ataupun berbagai proyek tertentu					
9	Guru menampilkan sikap empati di kelas					
10	Guru melakukan penguatan karakter dan etika terintegrasi dalam pembelajaran					
11	Guru Mengelola konflik secara bijaksana					
12	Guru menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa					
13	Guru memberikan perhatian khusus pada anak yang mengalami keterlambatan belajar					
14	Guru melakukan komunikasi interpersonal kepada siswa dalam konteks belajar					
15	Guru memperdulikan dan menanggapi secara positif semua pertanyaan siswa					
16	Guru memberikan dukungan atas kemandirian anak					
17	Guru memberikan rasa optimis atas kegagalan yang terjadi					
18	Guru memberikan menumbuhkan motivasi interen dalam diri siswa					
19	Guru melaksanakan pembelajaran yang responsif berdasarkan respon siswa					
20	Menyesuaikan desain pembelajaran sesuai kebutuhan belajar siswa yaitu dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi					
21	Melakukan refleksi pembelajaran yang melibatkan siswa misalnya dengan mengkomunikasikan hasil asesmen formatif					
22	Guru memberikan tugas sesuai dengan tema dan sub tema					
23	Guru memberikan tugas project P5					
24	Guru memberikan tugas akhir pembelajaran					
25	Guru mengadakan diskusi di akhir pelajaran					
26	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa					

No	Daftar pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
27	Guru bertanya kepada siswa untuk melakukan analisa dan penilaian					
28	Guru mengintegrasikan aspek literasi dan numerasi dalam semua mata pelajaran					
29	Guru mengadakan pembelajaran yang menggabungkan keterampilan literasi dan numerasi dengan proyek nyata yang melibatkan siswa secara aktif.					
30	Guru dapat menyusun rancangan pembelajaran literasi dan numerasi sesuai dengan pengelompokan peserta didik berdasarkan tingkat kemampuannya.					

### Supervisi Akademik (X1)

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
1	Kepala sekolah menjelaskan cara menyusun modul ajar					
2	Kepala sekolah memberikan bantuan akademis dalam menyusun perbaikan bahan ajar					
3	Kepala sekolah menjelaskan cara melakukan persiapan penilaian pada K-13					
4	Kepala sekolah membantu merumuskan indikator penilaian meliputi pengetahuan, sikap dan keterampilan					
5	Kepala sekolah menjelaskan cara menguasai kelas dalam proses pembelajaran					
6	Kepala sekolah membantu guru dalam melatih teknik pembelajaran yang inovatif					
7	Kepala sekolah memberikan pengarahan cara melakukan apersepsi					
8	Kepala sekolah menjelaskan bagaimana melakukan dialog interaktif dalam pembelajaran.					
9	Kepala sekolah memberitahu untuk memberikan hukuman edukatif bagi siswa yang berguru dalam pembelajaran					
10	Kepala sekolah memberikan bimbingan cara melakukan penilaian anak.					
11	Kepala sekolah mengarahkan guru untuk menggunakan media belajar sebagai daya tarik					

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
12	Kepala sekolah mengarahkan guru dalam memanfaatkan proyektor dalam kesempatan belajar					
13	Kepala sekolah mengarahkan guru dalam memanfaatkan office power point agar pembelajaran lebih hidp.					
14	Kepala sekolah mengarahkan untuk menggunakan sumber materi sesuai kurikulum.					
15	Kepala sekolah mengarahkan untuk menggunakan teknik mengajar sesuai kondisi					
16	Kepala sekolah membantu guru mempraktekkan metode dalam proses pembelajaran					
17	Kepala sekolah memberikan pemahaman pada guru cara menyampaikan materi dengan teknik khusus					
18	Kepala sekolah menjelaskan cara mengidentifikasi ketepatan materi dengan metode					
19	Kepala sekolah mengidentifikasi kesulitan yang dialami guru dalam pembelajaran					
20	Kepala sekolah mengidentifikasi kesulitan yang dialami guru dalam melakukan penilaian					
21	Kepala sekolah mengidentifikasi kesulitan yang dialami guru dalam menyelesaikan perangkat pembelajaran					
22	Kepala sekolah mencatat kebutuhan yang kurang terpenuhi dalam proses pembelajaran					
23	Kepala sekolah mengidentifikasi pembinaan bagi guru dalam masalah penggunaan metode					
24	Kepala sekolah mengidentifikasi pembinaan bagi guru dalam masalah penggunaan media					
25	Kepala sekolah mengidentifikasi pembinaan bagi guru dalam masalah penggunaan sumber belajar					
26	Kepala sekolah mengidentifikasi pembinaan bagi guru dalam masalah penggunaan kesesuaian SK/KD					
27	Kepala sekolah mengidentifikasi hambatan yang terjadi dalam pembelajaran di kelas					
28	Kepala sekolah mengidentifikasi peluang potensi yang terjadi dalam pembelajaran di					

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
	kelas					
29	Kepala sekolah mengidentifikasi solusi atas hambatan yang terjadi dalam pembelajaran di kelas					
30	Kepala sekolah mengidentifikasi cara memanfaatkan peluang yang terjadi dalam pembelajaran di kelas					

### Komunitas Belajar (X2)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
1	Saya setiap bulan melakukan administrasi kelas secara rutin					
2	Saya membuat RPP ketika di awal pembelajaran siswa					
3	Saya membuat modul ajar untuk perangkat ajar dalam pembelajaran kurikulum merdeka					
4	Saya menerapkan pembelajaran praktek agar menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik					
5	Saya melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan siswa dengan <i>Critical Thinking</i>					
6	Saya melaksanakan pembelajaran yang mengasah <i>Communication</i> siswa					
7	Saya melaksanakan Penilaian Sikap melalui Observasi					
8	Saya melaksanakan Penilaian Pengetahuan melalui tes lisan, tulisan					
9	Saya tidak melaksanakan Penilaian Keterampilan; penilaian kinerja, proyek, produk atau portofolio					
10	Saya sebagai fasilitator siswa saat diskusi didalam kelas					
11	Saya menggunakan media yang sesuai dengan yang dibutuhkan saat diskusi materi pembelajaran					
12	Fasilitas diruang kelas mendukung untuk kelancaran diskusi siswa					
13	Saya memfasilitasi siswa dalam kegiatan pembelajaran bahasa asing					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
14	Saya memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran.					
15	Saya tidak mengedukasi siswa untuk aktif mengikuti worksop yang diadakan pihak sekolah					
16	Saya ikut berpartisipasi dalam pemecahan masalah pembelajaran yang sulit					
17	Saya memfasilitasi diskusi kelompok yang akan dilakukan siswa					
18	Saya mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran					
19	Saya menerapkan pembelajaran kolaboratif pada siswa					
20	Saya menerapkan siswa untuk bertukar pendapat, pengalaman dan pengetahuan dalam pembelajaran					
21	Saya menerapkan model diskusi pada siswa dengan membentuk kelompok belajar					
22	Saya sering melakukan sosialisasi konsep asesmen kurikulum merdeka					
23	Saya mendorong guru untuk lebih kreatif dan optimal dalam membuat bahan ajar					
24	Saya mendorong guru untuk refleksi dan evaluasi secara terus-menerus untuk penerapan kurikulum merdeka yang berkelanjutan					
25	Saya berbagi praktik pembuatan aksi nyata di PMM untuk meningkatkan kompetensi diri					
26	Saya mempengaruhi para guru untuk membuat aksi nyata PMM					
27	Saya aktif upload aksi nyata PMM untuk meningkatkan kualitas pembelajaran					
28	Saya menggunakan pembelajaran berbasis tema yang menarik					
29	Saya menerapkan pembelajaran tematik yang sedang tren saat ini					
30	Saya menerapkan pembelajaran berbasis proyek					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
31	Saya mengarahkan siswa membuat kelompok belajar					
32	Saya menerapkan pembelajaran model sudut atau kelompok					
33	Saya menerapkan model pembelajaran <i>problem based learning</i>					

### Motivasi Kerja Guru (X3)

No	IndikatorPertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
1	Upah kerja yang saya terima sudah sesuai standar					
2	Upah kerja diberikan kepada saya tepat pada tanggal dan waktunya					
3	Saya mendapat tunjangan di luar gaji pokok setiap bulan.					
4	Bekerja dengan sungguh-sungguh mencurahkan semua kompetensi yang dimiliki supaya prestasi karir meningkat					
5	Bekerja giat untuk meningkatkan kinerja, supaya mendapatkan peluang promosi kepala sekolah					
6	Berusaha keras supaya mendapatkan SKP (sasaran kinerja pegawai) yang baik					
7	Terus meningkatkan koneksi dengan teman lingkungan kerja untuk mencapai prestasi					
8	Bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses administrasi inpasing, sertifikasi dan kenaikan golongan.					
9	Aktif mencari informasi tentang jabatan					
10	Tugas dalam pekerjaan saya selesaikan dengan penuh semangat					
11	Melaksanakan tugas penuh dengan rasa tanggung jawab yang tinggi					
12	Setiap ada permasalahan dalam mengajar saya selesaikan dengan sungguh-sungguh					
13	Tugas dari kepala sekolah saya selesaikan dengan tepat tanpa harus menunggu yang lain					
14	Tugas baru yang sulit diselesaikan saya terus					

No	IndikatorPertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
	uji coba sampai selesai					
15	Perangkat pembelajaran selesai dibuat pada waktu yang telah di jadwalkan.					
16	Ketika ada masalah saya selesaikan sendiri tanpa bergantung kepada orang lain					
17	Menyelesaikan masalah dengan cepat, tepat dan mandiri tanpa harus iri pada yang lain.					
18	Bertindak sendiri dalam mengambil keputusan ketika ada masalah yang darurat dan harus ditangani cepat.					
19	Suasana kerja nyaman dan selalu semangat untuk diselesaikan pada waktunya					
20	Guru merasa tidak bosan walaupun lembur di tempat kerja					
21	Tempat kerja serasa rumah sendiri sehingga suasana senang dan kekeluargaan.					
22	Bekerja keras karena ingin taraf hidup meningkat					
23	Berusaha naik golongan jabatan agar materi yang di dapat lebih baik lagi.					
24	Bersungguh-sungguh untuk mendapatkan yang lebih baik lagi seperti inpasing, sertifikasi dan kesejahteraan lainnya.					
25	Ingin mencapai keunggulan dari lainnya agar menjadi yang terbaik					
26	Ingin diakui keberadaannya di lingkungan kerja					
27	Mendapat prestasi dengan kerja keras					
28	Kebijakan sekolah selalu berdampak positif untuk karir saya					
29	Kerja saya mendapat apresiasi dari kepala sekolah					
30	Saya semangat kerja karena apresiasi yang ingin saya dapatkan.					
31	Saya mengutamakan prestasi sebagai hasil kerja.					
32	Ketiga ada tugas maka saya kerjakan dengan penuh keikhlasan hati.					
33	Berusaha menjadi pribadi yang taat pada pimpinan sebagai bagian dari kerja.					

## Lampiran 4

## TABULASI UJI VALIDITAS &amp; RELIABILITAS

No	Resp	KUALITAS PEMBELAJARAN (Y)																														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	S 01	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	118
2	S 02	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	5	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	83
3	S 03	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	2	1	2	3	3	2	5	3	3	2	4	3	2	1	2	2	2	1	67
4	S 04	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	3	3	5	4	4	1	4	5	3	1	3	5	1	2	2	5	4	4	2	110
5	S 05	2	5	2	4	2	1	1	1	5	4	1	2	3	3	1	3	4	1	3	4	4	3	5	4	5	4	2	1	1	5	86
6	S 06	2	3	2	1	3	3	3	3	2	4	3	5	3	5	3	4	2	3	3	1	2	4	1	2	2	2	2	3	3	2	81
7	S 07	2	3	5	3	2	2	2	2	5	4	3	4	5	4	2	4	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	5	2	2	5	83
8	S 08	1	2	3	2	5	3	2	3	2	3	5	2	4	2	3	2	4	3	5	5	4	2	1	4	5	3	3	3	3	2	91
9	S 09	2	5	3	2	4	5	4	5	4	3	4	3	2	2	5	3	5	5	4	2	5	5	3	5	2	3	3	5	5	4	112
10	S 10	3	3	1	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	1	2	5	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	72
11	S 11	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2	4	2	5	4	1	2	3	2	2	1	73
12	S 12	4	3	4	5	5	4	3	4	4	2	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	123
13	S 13	3	2	4	2	3	5	2	5	2	5	5	2	5	5	5	2	3	5	5	3	3	3	5	3	2	2	4	5	5	2	107
14	S 14	5	3	3	3	2	5	3	5	2	2	4	5	5	4	5	1	4	5	5	1	4	2	5	4	4	2	3	5	5	2	108
15	S 15	3	2	2	2	2	2	5	2	3	3	5	2	4	2	2	4	2	2	5	3	2	1	4	2	1	5	2	2	2	3	81
16	S 16	5	3	5	5	4	4	1	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	123
17	S 17	5	5	3	3	5	2	4	2	1	4	1	5	5	5	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	5	5	3	2	2	1	91
18	S 18	2	2	5	5	2	1	1	1	3	1	2	4	1	2	1	2	1	1	5	1	1	5	2	1	2	2	2	1	1	3	69
19	S 19	2	2	1	2	5	3	3	3	5	5	2	3	2	5	3	5	3	3	5	3	3	2	4	3	5	5	1	3	3	5	99
20	S 20	1	4	4	2	3	2	2	2	2	5	5	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	76

21	S 21	3	4	2	2	3	3	3	2	5	2	2	5	3	5	3	5	3	3	3	3	2	5	3	5	5	2	3	3	5	100	
22	S 22	2	4	1	1	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	5	2	4	1	5	4	5	3	1	4	4	2	91
23	S 23	5	5	4	2	5	4	4	1	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	121	
24	S 24	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	3	2	3	1	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	123	
25	S 25	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	75	
26	S 26	2	1	4	3	5	2	2	1	3	2	2	2	2	5	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	3	76	
27	S 27	4	5	5	5	3	3	4	2	4	5	4	5	4	5	3	4	2	2	5	5	2	5	4	2	4	5	5	2	1	4	113
28	S 28	4	2	3	5	2	2	5	2	3	5	3	5	5	3	1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	2	5	3	3	2	3	110
29	S 29	2	3	3	1	2	5	2	5	2	2	4	1	5	3	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	3	4	5	2	78
30	S 30	3	2	2	2	1	2	1	2	4	1	2	2	1	2	2	1	2	5	1	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	4	68

No	Resp	SUPERVISI AKADEMIK																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor
1	S 01	1	5	3	5	3	2	1	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	3	2	5	3	2	4	4	4	110
2	S 02	2	5	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	5	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	2	5	2	3	4	79
3	S 03	2	2	2	5	2	2	2	3	4	4	1	2	2	1	2	3	2	5	4	2	3	3	2	3	2	1	2	4	2	1	75
4	S 04	3	3	2	2	3	3	2	2	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	2	2	3	1	3	2	4	2	4	2	4	2	95
5	S 05	5	5	1	5	2	2	5	2	3	4	1	2	3	3	3	3	5	2	3	2	3	2	3	5	4	4	4	2	1	5	94
6	S 06	3	5	4	2	5	5	2	3	3	4	3	5	3	5	3	4	5	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	5	3	2	97
7	S 07	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	5	2	2	4	4	4	4	2	5	5	2	5	116
8	S 08	4	4	2	3	3	5	2	1	3	3	5	2	4	2	2	2	3	5	5	3	5	2	2	4	2	3	2	3	3	2	91
9	S 09	2	4	5	2	3	4	1	3	3	3	4	3	2	2	1	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	5	4	90
10	S 10	3	5	2	4	1	2	3	5	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	75
11	S 11	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	5	5	5	5	2	1	76

12	S 12	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	136
13	S 13	3	2	4	2	2	5	5	2	4	2	4	5	5	4	4	1	2	5	2	4	2	1	3	2	4	2	2	3	5	2	93
14	S 14	2	3	3	3	5	2	2	2	1	1	3	1	2	2	4	5	2	3	2	1	3	2	2	3	5	2	2	5	5	2	83
15	S 15	3	2	2	2	2	3	1	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	5	3	2	5	4	3	5	5	5	4	2	3	90	
16	S 16	5	3	5	5	5	2	4	2	3	5	2	2	1	3	3	3	1	2	3	2	5	3	2	4	1	2	2	2	4	4	90
17	S 17	5	5	3	3	4	1	5	2	5	4	5	3	4	4	2	2	2	5	3	2	4	4	4	1	2	5	3	3	2	1	98
18	S 18	2	2	2	2	2	1	2	4	2	4	3	2	4	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	70
19	S 19	2	2	4	5	3	5	3	2	2	3	2	2	2	3	5	4	1	2	3	3	3	1	5	5	3	3	2	2	3	5	90
20	S 20	1	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	77	
21	S 21	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	5	5	2	2	5	3	5	84
22	S 22	2	4	2	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	2	5	2	4	5	5	5	2	5	4	5	4	2	113
23	S 23	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	136
24	S 24	4	5	5	4	5	2	5	5	3	5	5	2	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	5	129	
25	S 25	3	3	5	3	1	3	3	2	2	1	3	3	1	2	2	5	4	2	3	3	4	1	3	2	2	2	4	3	2	2	79
26	S 26	2	1	2	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	3	79
27	S 27	4	5	3	4	2	3	3	2	2	5	3	4	1	2	4	2	4	2	2	5	2	5	4	5	4	5	4	2	2	4	99
28	S 28	4	2	2	3	5	5	2	1	5	2	2	3	3	3	5	5	2	3	4	3	2	3	2	3	2	5	4	2	5	3	95
29	S 29	2	3	3	2	2	3	1	2	4	3	2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	70
30	S 30	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	4	1	3	2	1	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	69

No	Resp	KOMUNITAS BELAJAR																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Skor
1	S 01	4	4	1	2	5	3	2	3	2	5	3	2	4	3	2	1	2	5	3	2	3	2	5	4	4	4	2	3	2	3	2	5	1	98
2	S 02	2	3	2	1	4	2	4	2	1	2	2	3	5	3	2	4	2	2	3	2	2	1	4	2	3	2	5	3	2	2	5	2	2	86

3	S 03	1	5	5	3	3	3	3	4	3	5	5	5	2	2	3	5	5	3	5	3	4	3	2	1	3	2	3	5	3	5	5	4	4	117
4	S 04	2	2	3	5	3	2	2	4	2	4	3	5	3	2	1	3	2	2	3	2	5	3	2	5	3	2	3	3	1	2	4	2	2	92
5	S 05	3	3	5	5	2	5	2	5	2	4	3	2	5	4	3	2	1	4	4	4	2	5	5	5	5	3	4	1	3	3	5	5	3	117
6	S 06	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	1	1	3	2	3	2	4	2	5	3	1	4	2	3	2	5	5	5	3	5	5	3	120
7	S 07	2	3	1	4	2	3	5	2	1	2	5	2	4	2	1	5	4	4	2	3	2	2	2	1	5	5	2	2	2	4	1	2	3	90
8	S 08	2	2	3	2	3	4	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	5	3	2	2	5	5	3	2	5	2	1	4	4	3	5	5	96
9	S 09	1	3	5	5	2	5	4	4	4	4	4	2	5	5	2	3	1	3	5	3	2	1	5	4	5	5	5	3	3	4	3	3	5	118
10	S 10	2	5	5	5	4	5	2	2	2	4	2	3	2	5	3	2	5	4	4	3	5	2	2	3	1	3	3	5	2	5	2	5	4	111
11	S 11	2	3	2	5	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	5	2	5	1	2	3	2	5	5	2	1	87
12	S 12	2	1	5	3	2	3	2	4	2	3	2	5	5	4	3	2	5	2	1	4	1	5	3	5	3	4	2	3	5	3	3	3	3	103
13	S 13	2	5	2	5	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	137
14	S 14	2	1	3	2	3	4	2	4	4	5	5	4	1	5	5	2	2	5	2	2	3	3	5	2	2	3	2	5	3	5	5	5	2	108
15	S 15	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	82
16	S 16	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	5	2	2	3	1	2	2	2	5	3	5	3	1	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	85
17	S 17	3	2	4	5	5	2	2	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	2	134
18	S 18	1	3	2	3	2	4	2	3	2	4	1	2	2	5	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	75
19	S 19	5	3	3	5	5	4	5	2	2	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	2	5	136
20	S 20	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	5	2	2	3	3	3	2	2	3	5	2	2	1	3	2	2	5	2	2	2	4	84
21	S 21	2	3	2	5	4	2	3	4	4	5	2	2	5	2	2	2	3	5	1	2	5	4	5	3	4	4	1	2	2	2	5	5	1	103
22	S 22	5	4	5	5	2	5	3	3	4	5	5	5	5	2	2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	2	5	5	5	137
23	S 23	3	3	5	2	3	2	3	5	3	3	3	3	5	3	4	3	5	5	4	2	2	5	2	2	3	4	1	2	3	5	2	2	3	105
24	S 24	3	4	5	3	3	2	3	2	1	3	4	4	4	1	2	2	2	2	2	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	2	1	5	5	100
25	S 25	5	4	3	3	5	2	2	3	2	5	5	5	5	4	3	4	3	2	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	128
26	S 26	2	2	3	5	5	3	5	5	1	2	3	2	3	2	5	1	2	3	4	5	4	3	4	1	3	3	5	2	4	3	5	5	2	107
27	S 27	1	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	5	3	2	5	3	2	5	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	5	2	107

28	S 28	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	5	2	2	3	2	2	2	2	2	1	76
29	S 29	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	76
30	S 30	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	2	5	5	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	2	4	2	4	5	4	5	136

Resp	MOTIVASI KERJA																																	Skor		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
S 01	3	2	2	5	1	4	1	2	5	2	4	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	85
S 02	2	3	2	2	2	4	5	2	3	2	1	3	2	3	4	2	4	4	4	4	2	5	2	3	1	4	2	3	5	4	4	4	4	1	98	
S 03	1	2	2	2	3	2	2	2	3	5	3	2	3	2	3	2	1	3	2	5	3	1	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	82	
S 04	5	2	5	4	3	3	3	1	2	3	2	5	4	4	4	2	2	2	2	3	5	4	1	3	2	5	2	5	4	2	2	4	5	105		
S 05	4	5	4	5	2	2	2	2	5	3	2	4	5	5	2	2	1	4	3	5	4	3	2	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	118		
S 06	2	4	1	4	5	1	5	3	3	1	3	2	3	2	4	2	3	2	1	3	2	5	2	3	2	5	2	5	2	2	1	1	2	88		
S 07	3	3	3	3	2	5	4	1	2	3	3	3	5	5	4	5	2	5	2	3	2	5	2	1	5	3	2	3	2	5	2	2	4	104		
S 08	4	2	3	2	5	3	3	3	1	4	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	1	5	2	2	2	3	2	2	5	3	1	2	4	84		
S 09	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	5	4	2	3	4	4	2	2	5	2	3	2	1	2	3	2	2	4	2	2	3	89		
S 10	3	2	5	5	4	3	3	3	2	5	2	4	5	4	3	2	4	2	3	4	4	2	3	5	3	3	2	2	2	2	3	5	2	106		
S 11	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	144		
S 12	5	5	4	1	5	5	5	3	2	5	2	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	2	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	137		
S 13	2	4	4	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	5	5	1	5	3	3	1	3	2	2	1	2	5	5	4	5	90		
S 14	3	5	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	84			
S 15	5	2	1	5	2	5	1	2	2	2	3	5	4	2	3	5	4	5	3	2	4	4	5	3	4	4	2	3	5	5	3	1	2	108		
S 16	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	3	4	2	3	4	3	5	2	5	2	4	5	5	5	5	3	4	4	3	2	2	4	5	126		
S 17	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	1	5	2	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5	138		
S 18	2	3	3	2	2	2	3	2	1	4	2	3	5	2	5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	2	4	2	2	2	3	85		

S 19	5	2	2	5	2	2	2	3	3	3	2	2	5	2	5	4	1	5	3	4	3	4	4	2	4	5	1	5	3	5	3	3	3	107
S 20	3	5	3	1	2	2	5	3	1	5	2	3	3	2	3	2	2	3	2	5	2	4	4	5	3	2	5	4	1	3	2	5	4	101
S 21	2	4	2	4	5	5	4	5	4	1	3	2	3	2	2	5	2	2	3	3	1	3	5	2	5	5	3	3	3	2	3	3	5	106
S 22	2	1	4	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	5	1	2	5	3	2	2	1	2	2	2	74
S 23	2	3	4	2	3	3	3	2	5	2	3	2	3	2	2	2	5	4	2	1	2	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	93
S 24	2	3	5	2	2	1	3	2	5	2	4	5	4	1	5	5	2	2	4	5	5	2	3	4	4	5	2	3	2	2	4	3	2	105
S 25	2	5	2	5	3	4	4	1	5	5	5	4	4	5	2	3	5	3	4	3	2	5	3	4	5	5	2	5	2	3	4	5	4	123
S 26	4	5	3	3	2	4	2	5	2	3	2	1	4	4	2	3	5	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	4	3	4	99
S 27	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	76
S 28	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	5	2	4	3	1	2	2	2	1	2	75
S 29	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	70
S 30	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	1	5	4	1	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	5	4	2	1	4	2	4	4	111

## Lampiran 5

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS****1. Uji Validitas****Kualitas Pembelajaran**

		<b>Correlations</b>			
		Skor_total			Skor_total
Item_1	Pearson Correlation	.598 <sup>**</sup>	Item_17	Pearson Correlation	.528 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.003
	N	30		N	30
Item_2	Pearson Correlation	.460 <sup>**</sup>	Item_18	Pearson Correlation	.592 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.010		Sig. (2-tailed)	.001
	N	30		N	30
Item_3	Pearson Correlation	.423 <sup>**</sup>	Item_19	Pearson Correlation	.500 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.020		Sig. (2-tailed)	.005
	N	30		N	30
Item_4	Pearson Correlation	.447 <sup>**</sup>	Item_20	Pearson Correlation	.567 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.013		Sig. (2-tailed)	.001
	N	30		N	30
Item_5	Pearson Correlation	.530 <sup>**</sup>	Item_21	Pearson Correlation	.548 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.003		Sig. (2-tailed)	.002
	N	30		N	30
Item_6	Pearson Correlation	.663 <sup>**</sup>	Item_22	Pearson Correlation	.402 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.027
	N	30		N	30
Item_7	Pearson Correlation	.442 <sup>**</sup>	Item_23	Pearson Correlation	.502 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.014		Sig. (2-tailed)	.005
	N	30		N	30
Item_8	Pearson Correlation	.466 <sup>**</sup>	Item_24	Pearson Correlation	.528 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.009		Sig. (2-tailed)	.003
	N	30		N	30
Item_9	Pearson Correlation	.450 <sup>**</sup>	Item_25	Pearson Correlation	.435 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.013		Sig. (2-tailed)	.016
	N	30		N	30
Item_10	Pearson Correlation	.418 <sup>**</sup>	Item_26	Pearson Correlation	.575 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.022		Sig. (2-tailed)	.001
	N	30		N	30
Item_11	Pearson Correlation	.558 <sup>**</sup>	Item_27	Pearson Correlation	.592 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.001
	N	30		N	30
Item_12	Pearson Correlation	.441 <sup>**</sup>	Item_28	Pearson Correlation	.677 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.015		Sig. (2-tailed)	.000
	N	30		N	30
Item_13	Pearson Correlation	.520 <sup>**</sup>	Item_29	Pearson Correlation	.525 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.003		Sig. (2-tailed)	.003
	N	30		N	30
Item_14	Pearson Correlation	.489 <sup>**</sup>	Item_30	Pearson Correlation	.450 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.006		Sig. (2-tailed)	.013
	N	30		N	30
Item_15	Pearson Correlation	.566 <sup>**</sup>	Skor_tota	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.001	l	Sig. (2-tailed)	
	N	30		N	30
Item_16	Pearson Correlation	.443 <sup>**</sup>			
	Sig. (2-tailed)	.014			
	N	30			

## Supervisi Akademik

## Correlations

		Skor_total			Skor_total
Item_1	Pearson Correlation	.500 <sup>**</sup>	Item_17	Pearson Correlation	.457 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.005		Sig. (2-tailed)	.011
	N	30		N	30
Item_2	Pearson Correlation	.451 <sup>**</sup>	Item_18	Pearson Correlation	.497 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.012		Sig. (2-tailed)	.005
	N	30		N	30
Item_3	Pearson Correlation	.460 <sup>**</sup>	Item_19	Pearson Correlation	.684 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.011		Sig. (2-tailed)	.000
	N	30		N	30
Item_4	Pearson Correlation	.476 <sup>**</sup>	Item_20	Pearson Correlation	.529 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.008		Sig. (2-tailed)	.003
	N	30		N	30
Item_5	Pearson Correlation	.512 <sup>**</sup>	Item_21	Pearson Correlation	.536 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.004		Sig. (2-tailed)	.002
	N	30		N	30
Item_6	Pearson Correlation	.311	Item_22	Pearson Correlation	.536 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.094		Sig. (2-tailed)	.002
	N	30		N	30
Item_7	Pearson Correlation	.507 <sup>**</sup>	Item_23	Pearson Correlation	.515 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.004		Sig. (2-tailed)	.004
	N	30		N	30
Item_8	Pearson Correlation	.567 <sup>**</sup>	Item_24	Pearson Correlation	.476 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.008
	N	30		N	30
Item_9	Pearson Correlation	.458 <sup>**</sup>	Item_25	Pearson Correlation	.446 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.011		Sig. (2-tailed)	.014
	N	30		N	30
Item_10	Pearson Correlation	.545 <sup>**</sup>	Item_26	Pearson Correlation	.456 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.002		Sig. (2-tailed)	.011
	N	30		N	30
Item_11	Pearson Correlation	.493 <sup>**</sup>	Item_27	Pearson Correlation	.552 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.006		Sig. (2-tailed)	.002
	N	30		N	30
Item_12	Pearson Correlation	.618 <sup>**</sup>	Item_28	Pearson Correlation	.477 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.008
	N	30		N	30
Item_13	Pearson Correlation	.473 <sup>**</sup>	Item_29	Pearson Correlation	.448 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.008		Sig. (2-tailed)	.013
	N	30		N	30
Item_14	Pearson Correlation	.598 <sup>**</sup>	Item_30	Pearson Correlation	.509 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.004
	N	30		N	30
Item_15	Pearson Correlation	.604 <sup>**</sup>	Skor_total	Pearson Correlation	.1
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	
	N	30		N	30
Item_16	Pearson Correlation	.470 <sup>**</sup>			
	Sig. (2-tailed)	.009			
	N	30			

## Komunitas Belajar

### Correlations

		Skor_total			Skor_total
Item_1	Pearson Correlation	.488**	Item_18	Pearson Correlation	.527**
	Sig. (2-tailed)	.006		Sig. (2-tailed)	.003
	N	30		N	30
Item_2	Pearson Correlation	.445**	Item_19	Pearson Correlation	.480**
	Sig. (2-tailed)	.014		Sig. (2-tailed)	.007
	N	30		N	30
Item_3	Pearson Correlation	.470**	Item_20	Pearson Correlation	.462*
	Sig. (2-tailed)	.009		Sig. (2-tailed)	.010
	N	30		N	30
Item_4	Pearson Correlation	.514**	Item_21	Pearson Correlation	.450*
	Sig. (2-tailed)	.004		Sig. (2-tailed)	.013
	N	30		N	30
Item_5	Pearson Correlation	.437*	Item_22	Pearson Correlation	.446*
	Sig. (2-tailed)	.016		Sig. (2-tailed)	.014
	N	30		N	30
Item_6	Pearson Correlation	.496**	Item_23	Pearson Correlation	.478**
	Sig. (2-tailed)	.005		Sig. (2-tailed)	.008
	N	30		N	30
Item_7	Pearson Correlation	.446*	Item_24	Pearson Correlation	.471**
	Sig. (2-tailed)	.013		Sig. (2-tailed)	.009
	N	30		N	30
Item_8	Pearson Correlation	.555**	Item_25	Pearson Correlation	.455*
	Sig. (2-tailed)	.001		Sig. (2-tailed)	.011
	N	30		N	30
Item_9	Pearson Correlation	.301	Item_26	Pearson Correlation	.449*
	Sig. (2-tailed)	.106		Sig. (2-tailed)	.013
	N	30		N	30
Item_10	Pearson Correlation	.481**	Item_27	Pearson Correlation	.505**
	Sig. (2-tailed)	.007		Sig. (2-tailed)	.004
	N	30		N	30
Item_11	Pearson Correlation	.529**	Item_28	Pearson Correlation	.550**
	Sig. (2-tailed)	.003		Sig. (2-tailed)	.002
	N	30		N	30
Item_12	Pearson Correlation	.445**	Item_29	Pearson Correlation	.431*
	Sig. (2-tailed)	.014		Sig. (2-tailed)	.017
	N	30		N	30
Item_13	Pearson Correlation	.442*	Item_30	Pearson Correlation	.413*
	Sig. (2-tailed)	.014		Sig. (2-tailed)	.023
	N	30		N	30
Item_14	Pearson Correlation	.443*	Item_31	Pearson Correlation	.509**
	Sig. (2-tailed)	.014		Sig. (2-tailed)	.004
	N	30		N	30
Item_15	Pearson Correlation	.294	Item_32	Pearson Correlation	.483**
	Sig. (2-tailed)	.114		Sig. (2-tailed)	.007
	N	30		N	30
Item_16	Pearson Correlation	.537**	Item_33	Pearson Correlation	.487**
	Sig. (2-tailed)	.002		Sig. (2-tailed)	.006
	N	30		N	30
Item_17	Pearson Correlation	.524**	Skor_total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.003		Sig. (2-tailed)	
	N	30		N	30

## Motivasi Kerja

### Correlations

		Skor_total			Skor_total
Item_1	Pearson Correlation	.455*	Item_18	Pearson Correlation	.449*
	Sig. (2-tailed)	.012		Sig. (2-tailed)	.013
	N	30		N	30
Item_2	Pearson Correlation	.529**	Item_19	Pearson Correlation	.608**
	Sig. (2-tailed)	.003		Sig. (2-tailed)	.000
	N	30		N	30
Item_3	Pearson Correlation	.311	Item_20	Pearson Correlation	.313
	Sig. (2-tailed)	.094		Sig. (2-tailed)	.092
	N	30		N	30
Item_4	Pearson Correlation	.430*	Item_21	Pearson Correlation	.558**
	Sig. (2-tailed)	.018		Sig. (2-tailed)	.001
	N	30		N	30
Item_5	Pearson Correlation	.529**	Item_22	Pearson Correlation	.482**
	Sig. (2-tailed)	.003		Sig. (2-tailed)	.007
	N	30		N	30
Item_6	Pearson Correlation	.470**	Item_23	Pearson Correlation	.581**
	Sig. (2-tailed)	.009		Sig. (2-tailed)	.001
	N	30		N	30
Item_7	Pearson Correlation	.482**	Item_24	Pearson Correlation	.525**
	Sig. (2-tailed)	.007		Sig. (2-tailed)	.003
	N	30		N	30
Item_8	Pearson Correlation	.467**	Item_25	Pearson Correlation	.581**
	Sig. (2-tailed)	.009		Sig. (2-tailed)	.001
	N	30		N	30
Item_9	Pearson Correlation	.450*	Item_26	Pearson Correlation	.452*
	Sig. (2-tailed)	.013		Sig. (2-tailed)	.012
	N	30		N	30
Item_10	Pearson Correlation	.549**	Item_27	Pearson Correlation	.473**
	Sig. (2-tailed)	.002		Sig. (2-tailed)	.008
	N	30		N	30
Item_11	Pearson Correlation	.469**	Item_28	Pearson Correlation	.453*
	Sig. (2-tailed)	.009		Sig. (2-tailed)	.012
	N	30		N	30
Item_12	Pearson Correlation	.506**	Item_29	Pearson Correlation	.299
	Sig. (2-tailed)	.004		Sig. (2-tailed)	.108
	N	30		N	30
Item_13	Pearson Correlation	.475**	Item_30	Pearson Correlation	.449*
	Sig. (2-tailed)	.008		Sig. (2-tailed)	.013
	N	30		N	30
Item_14	Pearson Correlation	.428	Item_31	Pearson Correlation	.522*
	Sig. (2-tailed)	.018		Sig. (2-tailed)	.003
	N	30		N	30
Item_15	Pearson Correlation	.440*	Item_32	Pearson Correlation	.549**
	Sig. (2-tailed)	.015		Sig. (2-tailed)	.002
	N	30		N	30
Item_16	Pearson Correlation	.540**	Item_33	Pearson Correlation	.494**
	Sig. (2-tailed)	.002		Sig. (2-tailed)	.006
	N	30		N	30
Item_17	Pearson Correlation	.433*	Skor_total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.017		Sig. (2-tailed)	
	N	30		N	30

## 2. Uji Reliabilitas

### Kualitas Pembelajaran

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	30

### Supervisi Akademik

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	30

### Komunitas Belajar

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	33

## Motivasi Kerja

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	33

## Lampiran 6

**KUESIONER  
(SETELAH UJI)**

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Kode Responden :  
Instansi :

**B. Petunjuk Pengisian:**

Di bawah ini terdapat pernyataan pengaruh supervisi akademik, aktivitas komunitas belajar, dan motivasi kerja guru terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri Kecamatan Ngaliyan Semarang, guru diharapkan membaca setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya, kemudian diminta menjawab pernyataan ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberi tanda  $\surd$  (**centang**) pada kolom jawaban yang tersedia. Pada kuesioner ini tidak ada jawaban yang benar atau salah untuk setiap pernyataan. Setiap pernyataan disediakan lima kemungkinan jawaban yaitu:

6. (ST) = Sangat setuju
7. (S) = Setuju
8. (KS) = Kurang setuju
9. (TS) = Tidak setuju
10. (STS) = Sangat tidak setuju,

Penulis berharap saudara menjawab pernyataan-pernyataan angket dengan jujur dan sebenarnya karena murni untuk penelitian dan tidak akan mempengaruhi nilai dan kredibilitas saudara. Identitas dan jawaban yang saudara berikan terjamin kerahasiaannya. Atas kesediaan saudara saya ucapkan terimakasih. Semoga amal baik saudara dibalas Allah SWT dengan kebaikan berlipat ganda aamiin.

**Kualitas Pembelajaran (Y)**

No	Daftar pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
1	Guru melakukan seting tempat duduk peserta didik					
2	Guru menciptakan ruangan kelas yang aman					
3	Guru membuat ruangan yang bersih dan nyaman					
4	Guru menyusun tata tertib kelas yang wajib diikuti semua siswa					
5	Guru membuat jadwal pelajaran secara proporsional					
6	Guru memberikan contoh dengan menunjukkan sikap positif saat berinteraksi dengan siswa					

No	Daftar pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
7	Guru memberikan bimbingan positif pada siswa daripada memberikan hukuman					
8	Guru memberikan tanggung jawab pada siswa dalam pengelolaan kelas ataupun berbagai proyek tertentu					
9	Guru menampilkan sikap empati di kelas					
10	Guru melakukan penguatan karakter dan etika terintegrasi dalam pembelajaran					
11	Guru Mengelola konflik secara bijaksana					
12	Guru menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa					
13	Guru memberikan perhatian khusus pada anak yang mengalami keterlambatan belajar					
14	Guru melakukan komunikasi interperseonal kepada siswa dalam konteks belajar					
15	Guru memperdulikan dan menanggapi secara positif semua pertanyaan siswa					
16	Guru memberikan dukungan atas kemandirian anak					
17	Guru memberikan rasa optimis atas kegagalan yang terjadi					
18	Guru memberikan menumbuhkan motivasi interen dalam diri siswa					
19	Guru melaksanakan pembelajaran yang responsif berdasarkan respon siswa					
20	Menyesuaikan desain pembelajaran sesuai kebutuhan belajar siswa yaitu dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi					
21	Melakukan refleksi pembelajaran yang melibatkan siswa misalnya dengan mengkomunikasikan hasil asesmen formatif					
22	Guru memberikan tugas sesuai dengan tema dan sub tema					
23	Guru memberikan tugas project P5					
24	Guru memberikan tugas akhir pembelajaran					
25	Guru mengadakan diskusi di akhir pelajaran					
26	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa					
27	Guru bertanya kepada siswa untuk melakukan analisa dan penilaian					
28	Guru mengintegrasikan aspek literasi dan numerasi dalam semua mata pelajaran					

No	Daftar pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
29	Guru mengadakan pembelajaran yang menggabungkan keterampilan literasi dan numerasi dengan proyek nyata yang melibatkan siswa secara aktif.					
30	Guru dapat menyusun rancangan pembelajaran literasi dan numerasi sesuai dengan pengelompokan peserta didik berdasarkan tingkat kemampuannya.					

### Supervisi Akademik (X1)

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
1	Kepala sekolah menjelaskan cara menyusun modul ajar					
2	Kepala sekolah memberikan bantuan akademis dalam menyusun perbaikan bahan ajar					
3	Kepala sekolah menjelaskan cara melakukan persiapan penilaian pada K-13					
4	Kepala sekolah membantu merumuskan indikator penilaian meliputi pengetahuan, sikap dan keterampilan					
5	Kepala sekolah menjelaskan cara menguasai kelas dalam proses pembelajaran					
6	Kepala sekolah memberikan pengarahan cara melakukan apersepsi					
7	Kepala sekolah menjelaskan bagaimana melakukan dialog interaktif dalam pembelajaran.					
8	Kepala sekolah memberitahu untuk memberikan hukuman edukatif bagi siswa yang berguru dalam pembelajaran					
9	Kepala sekolah memberikan bimbingan cara melakukan penilaian anak.					
10	Kepala sekolah mengarahkan guru untuk menggunakan media belajar sebagai daya tarik					
11	Kepala sekolah mengarahkan guru dalam memanfaatkan proyektor dalam kesempatan belajar					
12	Kepala sekolah mengarahkan guru dalam memanfaatkan office power point agar pembelajaran lebih hidp.					
13	Kepala sekolah mengarahkan untuk					

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
	menggunakan sumber materi sesuai kurikulum.					
14	Kepala sekolah mengarahkan untuk menggunakan teknik mengajar sesuai kondisi					
15	Kepala sekolah membantu guru mempraktekkan metode dalam proses pembelajaran					
16	Kepala sekolah memberikan pemahaman pada guru cara menyampaikan materi dengan teknik khusus					
17	Kepala sekolah menjelaskan cara mengidentifikasi ketepatan materi dengan metode					
18	Kepala sekolah mengidentifikasi kesulitan yang dialami guru dalam pembelajaran					
19	Kepala sekolah mengidentifikasi kesulitan yang dialami guru dalam melakukan penilaian					
20	Kepala sekolah mengidentifikasi kesulitan yang dialami guru dalam menyelesaikan perangkat pembelajaran					
21	Kepala sekolah mencatat kebutuhan yang kurang terpenuhi dalam proses pembelajaran					
22	Kepala sekolah mengidentifikasi pembinaan bagi guru dalam masalah penggunaan metode					
23	Kepala sekolah mengidentifikasi pembinaan bagi guru dalam masalah penggunaan media					
24	Kepala sekolah mengidentifikasi pembinaan bagi guru dalam masalah penggunaan sumber belajar					
25	Kepala sekolah mengidentifikasi pembinaan bagi guru dalam masalah penggunaan kesesuaian SK/KD					
26	Kepala sekolah mengidentifikasi hambatan yang terjadi dalam pembelajaran di kelas					
27	Kepala sekolah mengidentifikasi peluang potensi yang terjadi dalam pembelajaran di kelas					
28	Kepala sekolah mengidentifikasi solusi atas hambatan yang terjadi dalam pembelajaran di kelas					
29	Kepala sekolah mengidentifikasi cara memanfaatkan peluang yang terjadi dalam pembelajaran di kelas					

**Komunitas Belajar (X2)**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
1	Saya setiap bulan melakukan administrasi kelas secara rutin					
2	Saya membuat RPP ketika di awal pembelajaran siswa					
3	Saya membuat modul ajar untuk perangkat ajar dalam pembelajaran kurikulum merdeka					
4	Saya menerapkan pembelajaran praktek agar menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik					
5	Saya melaksanakan pembelajaran yang mengasah kemampuan siswa dengan <i>Critical Thinking</i>					
6	Saya melaksanakan pembelajaran yang mengasah <i>Communication</i> siswa					
7	Saya melaksanakan Penilaian Sikap melalui Observasi					
8	Saya melaksanakan Penilaian Pengetahuan melalui tes lisan, tulisan					
9	Saya sebagai fasilitator siswa saat diskusi didalam kelas					
10	Saya menggunakan media yang sesuai dengan yang dibutuhkan saat diskusi materi pembelajaran					
11	Fasilitas diruang kelas mendukung untuk kelancaran diskusi siswa					
12	Saya memfasilitasi siswa dalam kegiatan pembelajaran bahasa asing					
3	Saya memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran.					
14	Saya ikut berpartisipasi dalam pemecahan masalah pembelajaran yang sulit					
15	Saya memfasilitasi diskusi kelompok yang akan dilakukan siswa					
16	Saya mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran					
17	Saya menerapkan pembelajaran kolaboratif pada siswa					
18	Saya menerapkan siswa untuk bertukar pendapat, pengalaman dan pengetahuan dalam pembelajaran					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
19	Saya menerapkan model diskusi pada siswa dengan membentuk kelompok belajar					
20	Saya sering melakukan sosialisasi konsep asesmen kurikulum merdeka					
21	Saya mendorong guru untuk lebih kreatif dan optimal dalam membuat bahan ajar					
22	Saya mendorong guru untuk refleksi dan evaluasi secara terus-menerus untuk penerapan kurikulum merdeka yang berkelanjutan					
23	Saya berbagi praktik pembuatan aksi nyata di PMM untuk meningkatkan kompetensi diri					
24	Saya mempengaruhi para guru untuk membuat aksi nyata PMM					
25	Saya aktif upload aksi nyata PMM untuk meningkatkan kualitas pembelajaran					
26	Saya menggunakan pembelajaran berbasis tema yang menarik					
27	Saya menerapkan pembelajaran tematik yang sedang tren saat ini					
28	Saya menerapkan pembelajaran berbasis proyek					
29	Saya mengarahkan siswa membuat kelompok belajar					
30	Saya menerapkan pembelajaran model sudut atau kelompok					
31	Saya menerapkan model pembelajaran <i>problem based learning</i>					

### Motivasi Kerja Guru (X3)

No	IndikatorPertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
1	Upah kerja yang saya terima sudah sesuai standar					
2	Upah kerja diberikan kepada saya tepat pada tanggal dan waktunya					

No	IndikatorPertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
3	Bekerja dengan sungguh-sungguh mencurahkan semua kompetensi yang dimiliki supaya prestasi karir meningkat					
4	Bekerja giat untuk meningkatkan kinerja, supaya mendapatkan peluang promosi kepala sekolah					
5	Berusaha keras supaya mendapatkan SKP (sasaran kinerja pegawai) yang baik					
6	Terus meningkatkan koneksi dengan teman lingkungan kerja untuk mencapai prestasi					
7	Bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses administrasi inpasing, sertifikasi dan kenaikan golongan.					
8	Aktif mencari informasi tentang jabatan					
9	Tugas dalam pekerjaan saya selesaikan dengan penuh semangat					
10	Melaksanakan tugas penuh dengan rasa tanggung jawab yang tinggi					
11	Setiap ada permasalahan dalam mengajar saya selesaikan dengan sungguh-sungguh					
12	Tugas dari kepala sekolah saya selesaikan dengan tepat tanpa harus menunggu yang lain					
13	Tugas baru yang sulit diselesaikan saya terus uji coba sampai selesai					
14	Perangkat pembelajaran selesai dibuat pada waktu yang telah di jadwalkan.					
15	Ketika ada masalah saya selesaikan sendiri tanpa bergantung kepada orang lain					
16	Menyelesaikan masalah dengan cepat, tepat dan mandiri tanpa harus iri pada yang lain.					
17	Bertindak sendiri dalam mengambil keputusan ketika ada masalah yang darurat dan harus ditangani cepat.					
18	Suasana kerja nyaman dan selalu semangat untuk diselesaikan pada waktunya					
19	Tempat kerja serasa rumah sendiri sehingga suasana senang dan kekeluargaan.					
20	Bekerja keras karena ingin taraf hidup meningkat					
21	Berusaha naik golongan jabatan agar materi yang di dapat lebih baik lagi.					

No	IndikatorPertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
22	Bersungguh-sungguh untuk mendapatkan yang lebih baik lagi seperti inpasing, sertifikasi dan kesejahteraan lainnya.					
23	Ingin mencapai keunggulan dari lainnya agar menjadi yang terbaik					
24	Ingin diakui keberadaannya di lingkungan kerja					
25	Mendapat prestasi dengan kerja keras					
26	Kebijakan sekolah selalu berdampak positif untuk karir saya					
27	Saya semangat kerja karena apresiasi yang ingin saya dapatkan.					
28	Saya mengutamakan prestasi sebagai hasil kerja.					
29	Ketika ada tugas maka saya kerjakan dengan penuh keikhlasan hati.					
30	Berusaha menjadi pribadi yang taat pada pimpinan sebagai bagian dari kerja.					

Lampiran 7

**TABULASI HASIL PENELITIAN**

Resp	Kualitas Pembelajaran (Y)																														Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
G001	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	3	2	4	5	4	4	132	
G002	3	4	5	4	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	4	2	2	2	2	5	4	5	4	118	
G003	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4	2	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	127	
G004	3	2	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	5	4	5	4	5	4	5	108	
G005	5	4	5	5	5	3	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	113		
G006	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	140	
G007	2	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	122
G008	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	5	76	
G009	5	5	4	5	5	5	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	5	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	5	95	
G010	4	5	2	4	2	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	124	
G011	4	2	2	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	131	
G012	2	3	2	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	5	4	4	5	5	3	3	3	2	111	
G013	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	5	135	
G014	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	4	116	
G015	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	3	2	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	114	
G016	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	105	
G017	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	136	
G018	4	5	2	4	2	2	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	125	
G019	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	139	
G020	2	3	2	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	123	

G021	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	127
G022	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	97	
G023	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	5	3	4	101		
G024	3	2	3	2	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	120		
G025	5	4	2	4	3	3	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	118		
G026	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	91		
G027	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	119		
G028	2	2	2	5	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	94		
G029	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	5	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	105		
G030	2	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118		
G031	4	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	5	4	4	125		
G032	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	134		
G033	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	132		
G034	5	5	4	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	117		
G035	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	102		
G036	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	144		
G037	2	2	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	126		
G038	2	3	2	5	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	2	2	2	3	4	2	96		
G039	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	143		
G040	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	99		
G041	5	5	3	2	2	2	5	4	4	5	5	3	3	3	2	4	2	5	5	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	105		
G042	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	128		
G043	2	2	2	2	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	116		
G044	5	3	2	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	127	
G045	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	102		

G046	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	122	
G047	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	114	
G048	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	87	
G049	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	5	5	4	116	
G050	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	97	
G051	3	3	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	127	
G052	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	139	
G053	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2	3	2	2	2	2	2	115	
G054	5	4	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	119
G055	2	2	2	2	2	2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	119
G056	4	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	5	3	93
G057	2	2	2	2	2	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	5	2	2	4	2	2	2	2	2	5	4	4	5	5	100	
G058	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	115
G059	5	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	123
G060	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	140
G061	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	107	
G062	5	4	4	2	2	4	5	4	5	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	5	5	2	2	2	2	3	2	89	
G063	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	142	
G064	5	4	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4	117	
G065	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	113	
G066	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	2	2	5	4	5	5	5	4	4	4	2	3	4	5	4	4	118	
G067	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	103	
G068	3	2	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	134	
G069	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	2	2	2	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	121	
G070	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	112	

G071	5	3	2	2	2	5	4	4	5	5	3	3	3	2	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	4	4	4	4	114	
G072	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	110	
G073	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144	
G074	3	2	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	3	2	2	2	108	
G075	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	130	
G076	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	2	2	2	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	111
G077	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	125	
G078	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	125	
G079	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	132
G080	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	127	
G081	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	4	2	2	2	2	5	2	4	3	3	4	5	90	
G082	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	135	
G083	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	124	
G084	4	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	2	4	5	4	5	4	3	2	2	3	112	
G085	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	94	
G086	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	116
G087	2	2	2	2	2	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	3	120	
G088	2	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	4	5	126	
G089	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	106	
G090	4	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	5	5	5	5	4	5	4	4	5	115	
G091	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	2	4	4	5	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	107	
G092	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	104	
G093	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	141	
G094	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	135	
G095	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	3	3	3	2	5	5	5	3	3	3	2	2	2	2	2	115	

G096	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	146	
G097	5	3	3	3	5	4	5	4	2	2	2	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	121	
G098	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	85	
G099	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	5	4	2	2	2	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	103	
G100	2	5	5	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	100	
G101	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	133	
G102	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	2	2	2	117
G103	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	2	4	3	4	4	4	5	128	
G104	2	2	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	131	
G105	5	5	5	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	126	
G106	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	145
G107	3	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	134	
G108	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	98	
G109	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	141	
G110	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	122	
G111	4	5	5	5	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	80	
G112	5	4	5	5	5	5	3	2	3	2	2	2	2	2	5	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	5	2	2	2	2	105	
G113	4	4	5	4	5	4	4	4	2	2	3	4	5	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	91	
G114	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	2	2	2	2	2	120	
G115	3	2	3	3	2	3	2	2	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	124	
G116	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	137	
G117	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	2	116	
G118	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	118	
G119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	5	5	5	3	4	4	133
G120	5	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	123	



G146	2	2	4	3	3	2	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	124	
G147	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	119	
G148	3	2	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	134		
G149	5	5	5	3	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	112	
G150	4	3	5	4	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	5	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	106	
G151	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	92	
G152	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	2	4	4	131	
G153	2	2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	5	4	5	5	4	122		
G154	5	5	3	2	2	2	2	2	2	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	118	
G155	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	113	
G156	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	140
G157	2	5	5	5	3	3	3	5	4	5	4	2	2	2	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	124	
G158	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	114	
G159	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	5	5	5	137	
G160	3	2	4	2	5	5	3	3	3	3	2	2	4	4	4	5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	85	
G161	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	5	5	5	3	2	2	4	113	
G162	5	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	2	2	2	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	94	
G163	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	2	2	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	128	
G164	5	2	4	2	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	129	
G165	4	5	3	5	5	5	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	2	2	2	112	
G166	4	4	5	5	5	5	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	4	116	
G167	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	129	
G168	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	124	
G169	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	136	
G170	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	111	

G171	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	3	122
G172	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2	3	2	4	5	3	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	119	
G173	3	3	4	4	4	5	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	5	83			
G174	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	2	3	2	2	2	4	2	4	5	121		
G175	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	115		
G176	4	4	2	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	4	4	2	2	2	5	3	3	5	5	5	5	5	101		
G177	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	134		
G178	4	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	91		
G179	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	3	5	2	2	2	3	3	2	2	123		
G180	5	3	4	5	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	5	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	87		
G181	2	2	2	2	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	127		
G182	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	114		
G183	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	5	5	5	5	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	89		
G184	5	2	4	4	5	5	5	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	117		
G185	5	2	2	5	4	5	5	5	4	4	4	2	3	4	5	2	4	2	2	2	2	5	4	4	5	4	5	4	3	2	109		
G186	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	99		
G187	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	2	3	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	2	2	126		

Resp	Supervisi Akademik (X1)																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Skor
G001	3	2	2	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	5	4	2	5	4	5	4	5	2	2	113
G002	2	2	3	3	4	4	5	2	2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	111
G003	5	4	5	4	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	2	2	4	4	5	123
G004	2	2	3	2	5	3	4	2	4	4	4	5	2	2	2	2	4	3	3	2	4	5	4	4	5	5	3	2	2	92



G030	5	5	5	4	5	4	2	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	4	4	3	3	2	2	109	
G031	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	118	
G032	4	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	133		
G033	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	122		
G034	5	3	2	2	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	101	
G035	5	5	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	84	
G036	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	140
G037	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	117
G038	5	5	5	5	5	5	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	85	
G039	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	132	
G040	5	5	2	2	2	2	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	5	105	
G041	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	88	
G042	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	119
G043	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	2	2	2	2	5	4	4	4	3	2	2	2	2	2	106	
G044	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	5	2	2	2	2	5	5	124	
G045	5	5	5	4	4	2	3	5	4	3	3	3	2	2	2	2	5	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	87	
G046	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	2	134	
G047	5	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	2	2	5	5	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	116
G048	5	5	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	5	3	3	3	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	2	2	2	2	91
G049	2	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	103	
G050	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	86	
G051	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	114	
G052	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	2	2	121	
G053	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	108	
G054	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	131	

G055	2	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	2	2	4	3	2	5	4	4	4	115			
G056	3	5	2	2	2	3	2	2	2	2	5	2	3	3	3	2	2	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	2	90		
G057	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	87		
G058	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	106		
G059	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	113		
G060	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141		
G061	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	3	3	3	2	4	5	4	4	123	
G062	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	5	5	4	5	5	3	2	4	4	5	5	5	4	4	4	107	
G063	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	136	
G064	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	112
G065	2	2	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	104	
G066	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	93	
G067	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	89	
G068	3	5	5	5	5	4	5	4	5	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	114
G069	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	111	
G070	3	2	4	2	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	125
G071	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	5	4	3	4	2	2	2	5	4	107	
G072	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	108	
G073	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	137	
G074	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	5	5	5	3	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	110	
G075	5	5	4	5	2	2	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	2	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	119	
G076	5	4	4	4	4	4	5	2	2	5	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	88	
G077	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	3	3	2	124	
G078	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	135	
G079	3	4	3	2	2	2	2	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	120	

G080	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	3	2	105	
G081	3	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	71	
G082	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	140	
G083	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	2	2	4	3	4	4	2	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	119
G084	2	2	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	107
G085	2	4	2	3	2	4	5	3	2	4	4	5	5	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	92
G086	5	5	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	126
G087	5	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	118
G088	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	139
G089	4	4	2	2	2	2	4	5	5	4	4	2	2	2	5	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	103
G090	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	2	5	3	2	2	2	2	2	117
G091	5	5	5	5	2	2	2	3	3	3	2	2	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	116
G092	4	4	5	5	5	5	4	2	4	4	3	2	5	3	5	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	95
G093	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	136
G094	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	2	5	4	4	4	4	128
G095	3	2	4	5	5	5	4	5	5	4	2	3	2	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	117
G096	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	140
G097	3	5	2	2	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	2	2	2	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	109
G098	3	5	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	70
G099	3	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	2	4	4	4	2	3	94
G100	2	2	4	5	4	5	5	2	3	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	3	2	115
G101	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	2	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	127
G102	5	2	2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	2	2	3	3	3	2	104
G103	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	136
G104	4	2	4	4	5	2	2	2	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	118

G105	3	3	2	3	3	3	5	2	2	2	4	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	113	
G106	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	141	
G107	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	129		
G108	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	108	
G109	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	137	
G110	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	114	
G111	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	3	97	
G112	3	2	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	102	
G113	5	5	5	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	73		
G114	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	129	
G115	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	5	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	111
G116	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139	
G117	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	5	5	5	5	4	115	
G118	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	2	3	2	2	2	2	2	110	
G119	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	2	4	2	4	5	4	5	5	4	126	
G120	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	112	
G121	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	136	
G122	5	2	2	2	2	3	3	3	3	2	5	5	4	5	5	3	3	5	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2	3	96	
G123	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	101	
G124	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	109	
G125	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	138	
G126	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	110	
G127	2	4	4	4	5	4	5	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	79	
G128	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	128	
G129	5	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	72	

G130	2	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	101
G131	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	114
G132	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	137
G133	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	107
G134	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	99
G135	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	100
G136	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	3	3	4	5	5	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	112
G137	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	127
G138	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	134
G139	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	4	4	4	5	5	2	2	2	2	4	4	4	116
G140	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	2	2	2	4	5	5	5	4	5	4	2	2	2	2	2	3	104
G141	3	4	5	4	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	105
G142	2	2	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	111
G143	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	5	71
G144	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	132
G145	3	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	125
G146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	105
G147	3	4	4	5	5	2	2	5	5	5	4	4	2	2	5	5	5	2	3	3	4	5	5	5	4	4	5	2	4	113
G148	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	135
G149	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	2	5	5	4	2	2	2	2	2	3	4	4	5	106
G150	5	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	94	
G151	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	2	2	78
G152	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	2	2	3	2	2	4	117
G153	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	132
G154	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	2	2	2	3	3	5	2	2	2	3	3	2	2	103

G155	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	3	2	2	4	2	2	2	2	5	5	3	4	4	4	2	4	108
G156	2	2	2	2	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	126
G157	3	5	4	5	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	115	
G158	5	4	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	4	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	3	118
G159	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	130
G160	5	5	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	74
G161	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	102
G162	4	2	2	2	2	3	3	3	5	5	4	5	3	3	2	2	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	104
G163	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	106
G164	2	2	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	123
G165	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	131
G166	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	90
G167	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	107
G168	5	4	5	2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	119
G169	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	114
G170	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	103
G171	5	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	124
G172	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	5	4	4	4	3	2	5	5	4	106
G173	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	76
G174	4	4	2	2	2	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	118
G175	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	2	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	2	4	117
G176	5	2	2	5	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	105
G177	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	2	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	122
G178	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	2	5	4	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	108
G179	2	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	5	5	5	5	4	120

G180	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	2	2	3	2	75
G181	2	2	2	2	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	119
G182	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	101
G183	4	5	5	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	77	
G184	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2	5	5	5	5	5	4	109	
G185	5	3	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	2	2	2	4	102	
G186	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	2	2	4	121	
G187	4	4	5	5	5	4	2	2	2	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	2	2	4	4	4	2	111	

Resp	Komunitas Belajar (X2)																															Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
G001	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	123
G002	5	4	4	3	2	2	5	5	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	110
G003	5	5	2	2	2	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	131
G004	5	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	2	2	2	4	4	5	4	5	4	4	2	3	3	3	2	99
G005	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	2	2	3	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	109
G006	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	2	3	3	2	2	4	129
G007	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	119
G008	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	5	5	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	80
G009	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	71
G010	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	112
G011	4	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	3	4	5	4	2	2	2	3	5	4	5	4	5	4	119
G012	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	100
G013	2	2	2	2	3	2	2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	122

G014	5	5	2	2	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	
G015	4	2	3	2	2	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	108	
G016	2	2	4	4	5	2	2	3	3	2	2	2	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	117	
G017	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	140	
G018	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	2	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	127	
G019	5	5	4	2	2	2	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	130	
G020	2	2	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	111	
G021	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	121	
G022	5	5	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	88	
G023	2	2	5	5	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	98	
G024	3	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	127	
G025	4	4	3	2	2	2	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	123	
G026	4	5	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	105	
G027	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	128	
G028	2	2	5	4	5	4	5	5	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	89
G029	5	5	3	2	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	5	5	3	2	2	4	4	4	4	4	111
G030	5	5	3	5	5	5	2	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	2	2	2	2	5	4	4	5	4	4	2	3	2	2	2	2	115	
G031	2	3	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	133
G032	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	126	
G033	5	4	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	141	
G034	2	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	124	
G035	5	5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	97
G036	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146
G037	2	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	115	
G038	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	2	2	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	120	



G064	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	108
G065	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	124
G066	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	116
G067	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	94	
G068	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	133	
G069	4	5	4	5	4	4	4	2	2	2	5	5	4	4	5	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	128
G070	5	5	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	4	3	114	
G071	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	2	2	4	5	5	5	5	4	5	2	2	2	2	5	126		
G072	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	102		
G073	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	151
G074	3	5	2	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	2	2	117		
G075	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	5	120			
G076	3	2	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	101	
G077	4	5	2	2	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	2	2	123			
G078	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	115			
G079	2	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	135		
G080	2	2	5	5	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122	
G081	2	2	4	5	5	4	4	4	5	5	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	93			
G082	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	2	2	2	2	3	121			
G083	5	5	4	4	4	4	5	2	2	2	3	2	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	127	
G084	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	2	2	5	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	104			
G085	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	5	2	2	2	2	2	3	2	2	86			
G086	2	4	2	2	2	2	5	5	3	2	4	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	119			
G087	3	2	2	2	2	3	4	2	5	5	3	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	123		
G088	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	2	5	5	134			

G089	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	5	4	5	3	2	2	3	3	103	
G090	4	5	4	4	5	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	122	
G091	3	2	2	4	5	5	5	5	5	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3	92		
G092	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	4	3	2	5	5	5	3	4	2	3	3	2	3	118	
G093	2	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	2	121	
G094	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	147	
G095	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	4	5	3	2	113	
G096	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	139	
G097	2	2	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	116	
G098	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	2	3	2	2	2	120	
G099	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	100	
G100	3	4	4	3	2	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	3	5	5	4	3	4	5	3	4	2	4	5	4	5	5	4	124	
G101	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	142	
G102	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	2	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	136	
G103	2	2	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	125
G104	2	3	3	2	2	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	127
G105	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	2	125
G106	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	150	
G107	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	5	2	2	2	4	5	5	4	3	3	2	2	4	117
G108	5	5	2	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	2	2	5	5	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	100	
G109	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
G110	4	4	4	4	4	2	3	2	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	4	3	2	126	
G111	3	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	91	
G112	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	2	2	2	4	5	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	111	
G113	3	2	2	2	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	123	

G114	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	2	2	2	132
G115	4	2	3	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	4	5	3	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	118
G116	3	3	3	4	5	5	4	4	4	2	2	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	128	
G117	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	2	2	122	
G118	5	5	5	5	5	3	5	2	2	4	4	4	2	3	5	5	5	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	101
G119	3	3	2	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	2	5	2	2	2	3	3	2	3	5	5	5	5	5	4	114
G120	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	122
G121	2	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	138
G122	2	2	4	4	5	4	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	85
G123	4	4	4	5	5	4	5	5	3	2	2	3	3	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	127
G124	3	3	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	101
G125	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	143	
G126	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	134	
G127	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	2	2	2	2	2	103	
G128	4	5	3	4	5	3	2	2	2	3	2	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	126
G129	3	3	3	2	3	5	2	4	5	5	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	84	
G130	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	2	2	3	2	116	
G131	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	129
G132	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2	112	
G133	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	102	
G134	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	5	5	5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	82	
G135	4	4	5	2	2	3	5	5	4	2	2	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
G136	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	121	
G137	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	129	
G138	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	148	

G139	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	4	4	5	5	5	5	4	135	
G140	2	2	2	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	2	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	110	
G141	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	5	3	3	2	2	2	4	5	5	5	5	4	4	124
G142	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3	5	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	127
G143	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	104
G144	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	2	2	3	3	3	2	3	5	5	4	2	2	115
G145	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	144
G146	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	120
G147	4	4	4	2	2	2	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	127
G148	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	128
G149	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	100
G150	5	5	4	5	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	5	4	4	4	5	2	2	5	5	3	4	2	111	
G151	5	5	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	5	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	81
G152	4	3	2	3	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	126
G153	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	113	
G154	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3	4	5	5	5	5	4	4	4	2	3	5	4	5	5	5	128	
G155	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	105	
G156	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	2	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	132	
G157	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	133	
G158	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	124
G159	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	145	
G160	3	3	5	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	75	
G161	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	112	
G162	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	2	3	5	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	107	
G163	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	125	



Resp	Motivasi Kerja (X3)																														Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
G001	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	2	2	2	2	3	2	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	119
G002	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	100
G003	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	2	2	2	4	2	2	5	5	4	4	120
G004	3	5	3	3	2	2	2	2	4	4	5	4	5	4	4	2	3	3	4	5	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	92
G005	2	2	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	129
G006	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	131
G007	4	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	128	
G008	5	3	2	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	89
G009	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	4	91
G010	5	5	5	5	4	4	4	2	3	3	3	2	2	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	120	
G011	5	5	4	2	4	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	127	
G012	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	5	101
G013	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	143
G014	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2	3	3	121	
G015	5	5	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	2	3	3	2	5	5	5	110	
G016	2	2	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	124	
G017	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	132	
G018	5	5	5	4	4	4	5	2	2	3	5	5	5	4	4	3	3	3	2	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	121	
G019	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2	3	3	128	
G020	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	2	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	2	5	5	3	2	2	118	
G021	5	5	5	5	4	4	4	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	130	
G022	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	102	
G023	2	3	3	2	2	2	2	4	5	5	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	5	5	5	5	90	

G024	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	111	
G025	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	2	2	122
G026	2	2	3	5	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	79	
G027	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	122	
G028	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	2	3	88	
G029	5	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	5	5	3	2	3	3	2	2	3	5	4	5	4	3	4	5	103	
G030	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	133	
G031	5	4	2	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	2	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	123	
G032	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	2	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	126	
G033	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	126
G034	5	4	5	5	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2	2	112
G035	3	2	2	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	92
G036	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
G037	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	3	3	5	5	4	4	4	4	124
G038	4	4	2	2	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	104	
G039	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	144	
G040	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	5	4	4	2	3	3	2	87	
G041	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	124
G042	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	134
G043	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	2	2	2	3	3	2	125	
G044	4	4	4	2	2	2	2	3	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	125
G045	5	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	5	4	4	4	4	4	5	2	2	3	5	5	5	5	4	4	105	
G046	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	113
G047	2	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	127	
G048	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	94

G049	2	2	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	2	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	5	106
G050	2	2	3	5	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	86	
G051	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	2	3	2	3	4	4	4	5	4	5	4	126		
G052	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	135		
G053	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	124	
G054	4	4	4	4	2	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	125		
G055	4	5	5	5	5	5	4	5	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	2	2	3	107		
G056	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	85		
G057	5	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	2	2	2	4	4	95		
G058	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	2	2	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	122		
G059	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	128		
G060	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	136	
G061	2	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	5	5	5	3	4	3	3	127		
G062	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78		
G063	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	126		
G064	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	108		
G065	5	5	4	4	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	129	
G066	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	2	2	2	2	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	114		
G067	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	2	3	2	2	2	2	96		
G068	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	4	4	5	2	2	3	5	5	4	4	4	4	128		
G069	5	4	4	5	4	4	2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	137		
G070	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	2	5	4	4	4	121		
G071	5	5	5	4	2	3	3	2	2	4	5	5	5	5	4	5	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	109		
G072	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	2	3	89		
G073	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	5	142	

G074	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	2	2	2	2	2	2	115	
G075	5	5	4	5	5	5	5	4	4	2	2	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	129	
G076	5	5	4	4	4	4	4	2	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	130	
G077	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	130	
G078	5	5	5	5	5	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	129	
G079	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	5	4	4	4	127	
G080	3	3	2	2	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	129	
G081	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	110
G082	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145
G083	2	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	138
G084	4	4	3	2	2	2	5	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	97	
G085	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	5	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	5	2	2	2	2	4	3	2	84		
G086	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	4	4	4	4	128		
G087	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	116			
G088	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141	
G089	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	5	4	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	4	101			
G090	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	2	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	128		
G091	3	3	3	2	2	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	98		
G092	5	5	5	5	5	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	88		
G093	4	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	139		
G094	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	5	127			
G095	3	5	4	4	5	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	2	2	2	2	102		
G096	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146		
G097	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	2	117		
G098	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	77		

G099	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	99	
G100	5	4	4	2	3	5	5	4	3	4	5	3	4	2	4	5	4	5	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	5	103	
G101	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	2	2	3	3	126	
G102	5	5	4	4	5	3	2	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	128	
G103	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	132	
G104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	2	3	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	129	
G105	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	4	4	125	
G106	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	143	
G107	4	4	4	3	2	5	4	5	2	2	2	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	127
G108	4	4	4	2	2	5	5	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	5	5	5	3	3	4	4	5	4	5	5	4	104	
G109	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	5	5	5	4	5	5	5	5	131	
G110	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	2	2	126	
G111	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	5	4	5	4	3	82	
G112	4	4	4	2	2	2	4	5	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	87	
G113	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	105	
G114	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	2	2	124	
G115	5	5	4	2	2	5	4	5	3	2	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	118
G116	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	2	2	4	4	5	5	5	4	4	4	125	
G117	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	106	
G118	4	2	3	5	5	5	3	2	3	2	2	3	2	2	3	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	114	
G119	4	5	5	4	4	2	2	5	2	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	130	
G120	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	2	2	2	2	2	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	2	119	
G121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	2	132	
G122	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	5	4	90	
G123	3	3	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	2	124	

G124	5	5	5	5	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	107	
G125	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144	
G126	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	4	5	133	
G127	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	2	5	5	2	2	86	
G128	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4	123	
G129	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	108	
G130	5	5	4	5	3	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	123	
G131	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	133	
G132	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	5	5	4	5	5	3	4	2	2	3	2	111	
G133	5	5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	5	4	4	4	2	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	109	
G134	2	2	2	3	3	5	5	5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	91	
G135	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	122	
G136	5	5	5	3	3	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	134
G137	4	4	3	5	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	122	
G138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	2	3	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	134	
G139	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	139	
G140	3	3	3	2	4	2	2	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	2	2	112
G141	4	4	4	5	5	3	3	5	3	3	2	2	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	3	3	3	5	4	4	112	
G142	3	5	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	107	
G143	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	76	
G144	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	2	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	135	
G145	5	5	4	4	5	4	3	4	2	2	2	4	2	2	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	121	
G146	5	4	4	2	3	3	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	135	
G147	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	5	5	113	
G148	3	4	2	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	2	2	2	4	4	121	



G174	5	5	4	2	3	3	2	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	2	2	2	4	4	3	4	2	2	3	2	103
G175	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	123
G176	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	2	2	5	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	117
G177	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	139
G178	5	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	75
G179	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	3	3	5	5	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	102
G180	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	83
G181	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	2	2	124
G182	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	119
G183	5	5	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	118
G184	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	138
G185	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	2	2	3	3	2	5	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	101
G186	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	74
G187	2	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	2	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	125

## Lampiran 8

**OUTPUT STATISTIK DESKRIPTIF**

DESCRIPTIVES VARIABLES=X1

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

**Descriptives**

		Notes
Output Created		05-MAY-2025 08:18:07
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	187
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=X1 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

[DataSet0]

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Supervisi Akademik	187	69	141	111,47	17,393
Valid N (listwise)	187				

DESCRIPTIVES VARIABLES=X2

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

**Descriptives**

		Notes
Output Created		05-MAY-2025 08:18:16
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data	187
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=X2 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet0]

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Komunitas Belajar	187	71	151	116,90	16,687
Valid N (listwise)	187				

DESCRIPTIVES VARIABLES=X3  
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

**Descriptives**

**Notes**

Output Created		05-MAY-2025 08:18:25
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	187
	File	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=X3 /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet0]

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi Kerja	187	74	146	115,98	17,886
Valid N (listwise)	187				

DESCRIPTIVES VARIABLES=Y

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

**Descriptives****Notes**

Output Created		05-MAY-2025 08:18:33
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	187
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=Y /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

[DataSet0]

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kualitas Pembelajaran	187	76	146	117,22	15,514
Valid N (listwise)	187				

Lampiran 9

**OUTPUT UJI DIMENSI**

➔ **Supervisi Akademik (X1)**

**Factor Analysis**

		Notes
Output Created		04-JUN-2025 08:54:44
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	187
Missing Value Handling	Definition of Missing	MISSING=EXCLUDE: User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	LISTWISE: Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		FACTOR /VARIABLES D1 D2 D3 /MISSING LISTWISE /ANALYSIS D1 D2 D3 /PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION /CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25) /EXTRACTION PC /CRITERIA ITERATE(25) /ROTATION VARIMAX /METHOD=CORRELATION.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,03
	Maximum Memory Required	1984 (1,938K) bytes

[DataSet0]

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,435
Approx. Chi-Square		81,540
Bartlett's Test of Sphericity	df	3
	Sig.	,000

**Anti-image Matrices**

		Perencanaan supervisi	Pelaksanaan supervisi	Tindak Lanjut Hasil supervisi
Anti-image Covariance	Perencanaan supervisi	,914	-,222	,160
	Pelaksanaan supervisi	-,222	,644	-,375
	Tindak Lanjut Hasil supervisi	,160	-,375	,674
Anti-image Correlation	Perencanaan supervisi	,281 <sup>a</sup>	-,290	,204
	Pelaksanaan supervisi	-,290	,457 <sup>a</sup>	-,570
	Tindak Lanjut Hasil supervisi	,204	-,570	,450 <sup>a</sup>

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

**Communalities**

	Initial	Extraction
Perencanaan supervisi	1,000	,964
Pelaksanaan supervisi	1,000	,809
Tindak Lanjut Hasil supervisi	1,000	,832

Extraction Method: Principal Component Analysis.

**Total Variance Explained**

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1,571	52,364	52,364	1,571	52,364	52,364	1,541	51,351	51,351
2	1,033	34,449	86,813	1,033	34,449	86,813	1,064	35,462	86,813
3	,396	13,187	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

**Component Matrix<sup>a</sup>**

	Component	
	1	2
Perencanaan supervisi	,267	,945
Pelaksanaan supervisi	,897	,062
Tindak Lanjut Hasil supervisi	,834	-,370

Extraction Method: Principal Component Analysis.<sup>a</sup>

a. 2 components extracted.

**Rotated Component Matrix<sup>a</sup>**

	Component	
	1	2
Perencanaan supervisi	,035	,981
Pelaksanaan supervisi	,856	,274
Tindak Lanjut Hasil supervisi	,898	-,161

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.<sup>a</sup>

a. Rotation converged in 3 iterations.

**Component Transformation Matrix**

Component	1	2
1	,971	,238
2	-,238	,971

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

**→ Komunitas Belajar (X2)****Factor Analysis****Notes**

Output Created		04-JUN-2025 08:50:32
Comments		
Input	Active Dataset Filter	DataSet0 <none>

	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		187
Missing Value Handling	Definition of Missing	MISSING=EXCLUDE: User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	LISTWISE: Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.	
Syntax		FACTOR /VARIABLES D1 D2 D3 D4 /MISSING LISTWISE /ANALYSIS D1 D2 D3 D4 /PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION ROTATION /CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25) /EXTRACTION PC /CRITERIA ITERATE(25) /ROTATION VARIMAX /METHOD=CORRELATION.	
Resources	Processor Time		00:00:00,02
	Elapsed Time		00:00:00,02
	Maximum Memory Required	3008 (2,938K) bytes	

[DataSet0]

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,565
Approx. Chi-Square		103,338
Bartlett's Test of Sphericity	df	6
	Sig.	,000

**Anti-image Matrices**

		Mengedukasi	Mengfasilitas	Memotivasi	Mengintegrasikan
Anti-image Covariance	Mengedukasi	,954	-,179	,075	,034
	Mengfasilitas	-,179	,863	-,174	-,058
	Memotivasi	,075	-,174	,627	-,347
	Mengintegrasikan	,034	-,058	-,347	,661
Anti-image Correlation	Mengedukasi	,426 <sup>a</sup>	-,197	,096	,042
	Mengfasilitas	-,197	,639 <sup>a</sup>	-,236	-,077
	Memotivasi	,096	-,236	,552 <sup>a</sup>	-,540
	Mengintegrasikan	,042	-,077	-,540	,569 <sup>a</sup>

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

**Communalities**

	Initial	Extraction
Mengedukasi	1,000	,808
Mengfasilitas	1,000	,609
Memotivasi	1,000	,759
Mengintegrasikan	1,000	,714

Extraction Method: Principal Component Analysis.

**Total Variance Explained**

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1,774	44,343	44,343	1,774	44,343	44,343	1,758	43,940	43,940
2	1,116	27,910	72,253	1,116	27,910	72,253	1,133	28,313	72,253
3	,697	17,419	89,672						
4	,413	10,328	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

**Component Matrix<sup>a</sup>**

	Component	
	1	2
Mengedukasi	-,048	,898
Mengfasilitas	,589	,512
Memotivasi	,861	-,133
Mengintegrasikan	,827	-,174

Extraction Method: Principal Component Analysis.<sup>a</sup>

a. 2 components extracted.

**Rotated Component Matrix<sup>a</sup>**

	Component	
	1	2
Mengedukasi	-,188	,879
Mengfasilitas	,502	,598
Memotivasi	,871	,003
Mengintegrasikan	,844	-,043

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.<sup>a</sup>

a. Rotation converged in 3 iterations.

**Component Transformation Matrix**

Component	1	2
1	,988	,156
2	-,156	,988

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

**→ Motivasi Kerja (X3)****Factor Analysis****Notes**

Output Created		04-JUN-2025 08:55:59
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data File	187
Missing Value Handling	Definition of Missing	MISSING=EXCLUDE: User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	LISTWISE: Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		FACTOR
		/VARIABLES D1 D2
		/MISSING LISTWISE
		/ANALYSIS D1 D2
		/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION
		ROTATION
	/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)	
	/EXTRACTION PC	
	/CRITERIA ITERATE(25)	
	/ROTATION VARIMAX	
	/METHOD=CORRELATION.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Maximum Memory Required	1176 (1,148K) bytes

[DataSet0]

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,500
Approx. Chi-Square		23,577
Bartlett's Test of Sphericity	df	1
	Sig.	,000

**Anti-image Matrices**

		Motivasi internal	Motivasi eksternal
Anti-image Covariance	Motivasi internal	,880	-,305
	Motivasi eksternal	-,305	,880
Anti-image Correlation	Motivasi internal	,500 <sup>a</sup>	-,346
	Motivasi eksternal	-,346	,500 <sup>a</sup>

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

**Communalities**

	Initial	Extraction
Motivasi internal	1,000	,673
Motivasi eksternal	1,000	,513

Extraction Method: Principal Component Analysis.

**Total Variance Explained**

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1,346	67,318	67,318	1,346	67,318	67,318
2	,654	32,682	100,000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

→ **Kualitas Pembelajaran (Y)**

**Factor Analysis**

		Notes
Output Created		04-JUN-2025 08:42:38
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	187
Missing Value Handling	Definition of Missing	MISSING=EXCLUDE: User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	LISTWISE: Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		FACTOR
		/VARIABLES D1 D2 D3 D4
		/MISSING LISTWISE
		/ANALYSIS D1 D2 D3 D4
		/PRINT INITIAL KMO AIC EXTRACTION
		ROTATION
		/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Maximum Memory Required	3008 (2,938K) bytes

[DataSet0]

**KMO and Bartlett's Test**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,551
Approx. Chi-Square		89,497
Bartlett's Test of Sphericity	df	6
	Sig.	,000

**Anti-image Matrices**

		Manajemen kelas	Dukungan kepada Siswa	Keterampilan pengajar	Perhatian dan kepedulian
Anti-image Covariance	Manajemen kelas	,907	-,220	,007	,160
	Dukungan kepada Siswa	-,220	,853	-,159	-,105
	Keterampilan pengajar	,007	-,159	,712	-,328
	Perhatian dan kepedulian	,160	-,105	-,328	,709
Anti-image Correlation	Manajemen kelas	,422 <sup>a</sup>	-,250	,009	,200
	Dukungan kepada Siswa	-,250	,585 <sup>a</sup>	-,205	-,136
	Keterampilan pengajar	,009	-,205	,571 <sup>a</sup>	-,462

Perhatian dan kepedulian	,200	-,136	-,462	,551 <sup>a</sup>
--------------------------	------	-------	-------	-------------------

a. Measures of Sampling Adequacy(MSA)

#### Communalities

	Initial	Extraction
Manajemen kelas	1,000	,789
Dukungan kepada Siswa	1,000	,669
Keterampilan pengajar	1,000	,699
Perhatian dan kepedulian	1,000	,728

Extraction Method: Principal Component Analysis.

#### Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	1,695	42,373	42,373	1,695	42,373	42,373	1,681	42,017	42,017
2	1,190	29,747	72,120	1,190	29,747	72,120	1,204	30,102	72,120
3	,636	15,907	88,027						
4	,479	11,973	100,000						

Extraction Method: Principal Component Analysis.

#### Component Matrix<sup>a</sup>

	Component	
	1	2
Manajemen kelas	-,093	,883
Dukungan kepada Siswa	,574	,582
Keterampilan pengajar	,835	-,048
Perhatian dan kepedulian	,812	-,262

Extraction Method: Principal Component Analysis.<sup>a</sup>

a. 2 components extracted.

#### Rotated Component Matrix<sup>a</sup>

	Component	
	1	2
Manajemen kelas	-,240	,855
Dukungan kepada Siswa	,469	,670
Keterampilan pengajar	,831	,093
Perhatian dan kepedulian	,845	-,122

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.<sup>a</sup>

a. Rotation converged in 3 iterations.

#### Component Transformation Matrix

Component	1	2
1	,986	,168
2	-,168	,986

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

## Lampiran 10

**OUTPUT UJI NORMALITAS**

## NPAR TESTS

/K-S(NORMAL)=X1 X2 X3 Y

/MISSING ANALYSIS.

**NPar Tests**

<b>Notes</b>	
Output Created	05-MAY-2025 08:05:41
Comments	
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File
Missing Value Handling	DataSet0 <none> <none> <none> 187 User-defined missing values are treated as missing. Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	Definition of Missing Cases Used NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=X1 X2 X3 Y /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time Elapsed Time Number of Cases Allowed <sup>a</sup>
	00:00:00,00 00:00:00,01 112347

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0]

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Supervisi Akademik	Komunitas Belajar	Motivasi Kerja	Kualitas Pembelajaran
N		187	187	187	187
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	111,47	116,90	115,98	117,22
	Std. Deviation	17,393	16,687	17,886	15,514
Most Extreme Differences	Absolute	,060	,091	,129	,077
	Positive	,045	,052	,065	,043
	Negative	-,060	-,091	-,129	-,077
Kolmogorov-Smirnov Z		,816	1,244	1,766	1,057
Asymp. Sig. (2-tailed)		,518	,091	,084	,214

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 11

**OUTPUT UJI LINIERITAS**

**→ Supervisi Akademik -> Kualitas Pembelajaran**

MEANS TABLES=Y BY X1  
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV  
 /STATISTICS LINEARITY.

**Means**

**Notes**

Output Created		05-MAY-2025 08:10:44
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet0 <none> <none> <none> 187
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing. Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=Y BY X1 /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00,00 00:00:00,01

[DataSet0]

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kualitas Pembelajaran * Supervisi Akademik	187	100,0%	0	0,0%	187	100,0%

**Report**

Kualitas Pembelajaran			
Supervisi Akademik	Mean	N	Std. Deviation
69	76,00	1	.
70	85,00	1	.
71	88,50	2	2,121
72	88,00	1	.
73	91,00	1	.
74	85,00	1	.
75	87,00	1	.
76	83,00	1	.
77	89,00	1	.
78	92,00	1	.
79	97,00	1	.
80	101,00	1	.

82	105,00	1	.
83	93,00	2	2,828
84	102,00	1	.
85	96,00	1	.
86	97,00	1	.
87	101,00	2	1,414
88	108,00	2	4,243
89	103,00	1	.
90	104,50	2	16,263
91	87,00	1	.
92	101,00	2	9,899
93	118,00	1	.
94	103,00	1	.
95	104,00	1	.
96	98,00	1	.
97	92,50	2	17,678
98	106,00	1	.
99	104,00	1	.
100	102,00	3	9,539
101	116,50	4	3,317
102	105,25	4	8,180
103	113,00	5	4,690
104	110,25	4	10,996
105	115,80	5	14,516
106	115,50	4	2,887
107	111,40	5	14,328
108	105,40	5	10,407
109	117,40	5	2,881
110	115,67	3	6,807
111	121,50	4	4,796
112	123,33	3	6,506
113	125,00	4	5,477
114	130,60	5	5,899
115	116,20	5	9,550
116	123,83	6	12,156
117	118,83	6	7,808
118	122,20	5	6,301
119	126,60	5	2,608
120	124,67	3	6,658
121	119,00	2	28,284
122	133,00	2	1,414
123	119,75	4	10,243
124	126,25	4	3,775
125	122,67	3	10,504
126	129,67	3	12,342
127	136,00	3	3,606
128	128,33	3	9,074
129	127,00	2	9,899
130	128,50	2	12,021
131	118,33	3	6,028
132	131,75	4	9,535
133	134,00	1	.
134	130,00	2	11,314
135	129,50	2	6,364
136	134,60	5	7,021
137	136,67	3	10,214
138	145,00	1	.
139	131,50	2	7,778
140	141,67	3	5,859
141	141,33	3	3,215
Total	117,22	187	15,514

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			35690,327	71	502,681	6,370	,000
Kualitas Pembelajaran * Supervisi Akademik	Between Groups	Linearity	30502,202	1	30502,202	386,500	,000
		Deviation from Linearity	5188,126	70	74,116	,939	,608
Within Groups			9075,683	115	78,919		
Total			44766,011	186			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kualitas Pembelajaran * Supervisi Akademik	,825	,681	,893	,797

### → Komunitas Belajar -> Kualitas Pembelajaran

MEANS TABLES=Y BY X2  
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV  
 /STATISTICS LINEARITY.

#### Means

#### Notes

Output Created		05-MAY-2025 08:11:18
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	187
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=Y BY X2 /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet0]

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kualitas Pembelajaran * Komunitas Belajar	187	100,0%	0	0,0%	187	100,0%

**Report**

Kualitas Pembelajaran

Komunitas Belajar	Mean	N	Std. Deviation
71	95,00	1	.
72	83,00	1	.
74	87,00	1	.
75	85,00	1	.
78	91,00	1	.
79	87,00	1	.
80	76,00	1	.
81	92,00	1	.
82	104,00	1	.
84	88,00	1	.
85	97,50	2	,707
86	94,00	1	.
87	93,00	1	.
88	97,00	1	.
89	94,00	1	.
91	80,00	1	.
92	107,00	1	.
93	90,00	1	.
94	103,00	1	.
95	100,00	1	.
96	102,00	1	.
97	95,50	2	9,192
98	101,00	1	.
99	108,00	1	.
100	106,00	4	6,683
101	114,00	3	3,606
102	111,50	2	2,121
103	101,50	2	6,364
104	99,50	2	17,678
105	106,00	3	13,000
106	115,00	1	.
107	100,67	3	7,638
108	114,00	3	3,000
109	113,50	2	,707
110	117,50	2	,707
111	112,20	5	9,418
112	120,67	3	6,658
113	117,67	3	3,786
114	123,75	4	8,846
115	123,20	5	3,564
116	112,29	7	12,867
117	116,75	4	13,200
118	108,20	5	9,094
119	121,25	4	7,089
120	112,20	5	20,303
121	132,00	5	6,000
122	122,50	6	7,583

123	117,38	8	15,491
124	116,83	6	10,759
125	124,80	5	5,541
126	125,83	6	7,757
127	121,57	7	5,996
128	124,00	6	9,165
129	129,83	6	12,687
130	128,00	2	15,556
131	130,50	2	4,950
132	125,33	3	12,858
133	126,75	4	4,856
134	130,50	4	8,426
135	137,00	2	7,071
136	117,00	1	.
138	127,00	1	.
139	143,50	2	3,536
140	136,00	1	.
141	132,00	1	.
142	133,00	1	.
143	145,00	1	.
144	133,00	1	.
145	137,00	1	.
146	144,00	1	.
147	135,00	1	.
148	138,00	1	.
149	140,00	1	.
150	144,00	2	1,414
151	144,00	1	.
Total	117,22	187	15,514

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			33785,826	74	456,565	4,657	,000
Kualitas Pembelajaran * Komunitas Belajar	Between Groups	Linearity	28045,511	1	28045,511	286,070	,000
		Deviation from Linearity	5740,315	73	78,634	,802	,844
Within Groups			10980,185	112	98,037		
Total			44766,011	186			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kualitas Pembelajaran * Komunitas Belajar	,792	,626	,869	,755

### ➔ Motivasi Kerja -> Kualitas Pembelajaran

MEANS TABLES=Y BY X3  
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV  
 /STATISTICS LINEARITY.

**Means****Notes**

Output Created	05-MAY-2025 08:11:46	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	187
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax	MEANS TABLES=Y BY X3 /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet0]

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kualitas Pembelajaran * Motivasi Kerja	187	100,0%	0	0,0%	187	100,0%

**Report**

Kualitas Pembelajaran

Motivasi Kerja	Mean	N	Std. Deviation
74	99,00	1	.
75	91,00	1	.
76	87,00	1	.
77	84,00	2	1,414
78	89,00	1	.
79	91,00	1	.
80	85,00	1	.
81	92,00	1	.
82	80,00	1	.
83	87,00	1	.
84	94,00	2	,000
85	99,50	2	9,192
86	97,00	2	,000
87	102,00	2	4,243
88	99,00	2	7,071
89	93,00	2	24,042
90	99,50	2	2,121
91	99,50	2	6,364
92	105,00	2	4,243
94	87,00	1	.
95	100,00	1	.
96	103,00	1	.
97	112,00	1	.

98	107,00	1	.
99	103,00	1	.
100	118,00	1	.
101	108,67	3	2,517
102	111,67	3	13,317
103	108,67	3	10,970
104	101,67	3	8,145
105	103,00	3	12,530
106	115,00	3	1,732
107	115,00	3	3,464
108	105,67	3	15,503
109	114,00	3	1,000
110	102,00	2	16,971
111	122,50	2	3,536
112	117,00	2	,000
113	120,50	2	2,121
114	119,33	3	2,309
115	110,00	2	2,828
116	122,00	2	2,828
117	111,00	2	14,142
118	112,00	3	19,925
119	123,00	3	9,000
120	122,25	4	5,679
121	124,67	6	8,981
122	119,83	6	14,743
123	124,20	5	6,535
124	116,00	7	8,981
125	125,17	6	7,305
126	131,67	6	6,772
127	125,50	6	11,912
128	123,71	7	9,340
129	123,17	6	8,159
130	125,50	4	9,983
131	132,00	4	9,899
132	130,33	3	4,933
133	124,33	3	8,505
134	132,00	3	5,292
135	129,67	3	8,145
136	132,67	3	12,702
137	126,33	3	4,619
138	120,00	3	3,606
139	139,00	3	4,359
140	144,00	1	.
141	126,00	1	.
142	144,00	1	.
143	140,00	2	7,071
144	144,00	2	1,414
145	136,00	2	1,414
146	146,00	1	.
Total	117,22	187	15,514

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			35153,532	71	495,120	5,923	,000
Kualitas Pembelajaran * Motivasi Kerja	Between Groups	Linearity	30344,129	1	30344,129	363,026	,000
		Deviation from Linearity	4809,403	70	68,706	,822	,812
	Within Groups		9612,479	115	83,587		
	Total		44766,011	186			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kualitas Pembelajaran * Motivasi Kerja	,823	,678	,886	,785

## Lampiran 12

**OUTPUT UJI MULTIKOLINIERITAS**

REGRESSION  
 /MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT Y  
 /METHOD=ENTER X1 X2 X3.

**Regression**

		Notes	
Output Created			05-MAY-2025 08:16:38
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		187
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.	
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2 X3.	
Resources	Processor Time		00:00:00,03
	Elapsed Time		00:00:00,07
	Memory Required	3456 bytes	
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes	

[DataSet0]

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Kerja, Supervisi Akademik, Komunitas Belajar <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,913 <sup>a</sup>	,834	,831	6,370

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja, Supervisi Akademik, Komunitas Belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	37339,753	3	12446,584	306,712	,000 <sup>b</sup>
	Residual	7426,258	183	40,581		
	Total	44766,011	186			

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja, Supervisi Akademik, Komunitas Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	13,200	3,514		3,757	,000		
	Supervisi Akademik	,383	,038	,430	9,992	,000	,490	2,042
	Komunitas Belajar	,211	,046	,227	4,623	,000	,376	2,659
	Motivasi Kerja	,316	,042	,364	7,439	,000	,379	2,640

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions			
				(Constant)	Supervisi Akademik	Komunitas Belajar	Motivasi Kerja
1	1	3,973	1,000	,00	,00	,00	,00
	2	,013	17,167	,97	,09	,02	,08
	3	,008	21,937	,00	,90	,10	,26
	4	,005	27,894	,03	,01	,88	,66

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

## Lampiran 13

**OUTPUT UJI KORELASI**

## CORRELATIONS

```

/VARIABLES=X1 X2 X3 Y
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

**Correlations****Notes**

Output Created		05-MAY-2025 08:09:55
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	187
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=X1 X2 X3 Y /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet0]

**Correlations**

		Supervisi Akademik	Komunitas Belajar	Motivasi Kerja	Kualitas Pembelajaran
Supervisi Akademik	Pearson Correlation	1	,671**	,668**	,825**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	N	187	187	187	187
Komunitas Belajar	Pearson Correlation	,671**	1	,758**	,792**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000
	N	187	187	187	187
Motivasi Kerja	Pearson Correlation	,668**	,758**	1	,823**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000
	N	187	187	187	187
Kualitas Pembelajaran	Pearson Correlation	,825**	,792**	,823**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	187	187	187	187

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 14

**OUTPUT UJI REGRESI SEDERHANA****→ Supervisi Akademik -> Kualitas Pembelajaran**

```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1.

```

**Regression****Notes**

Output Created		05-MAY-2025 08:08:19
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	187
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1.
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,03
	Memory Required	2480 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

[DataSet0]

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Supervisi Akademik <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,825 <sup>a</sup>	,681	,680	8,781

a. Predictors: (Constant), Supervisi Akademik

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	30502,202	1	30502,202	395,610	,000 <sup>b</sup>
	Residual	14263,809	185	77,102		
	Total	44766,011	186			

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Supervisi Akademik

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35,146	4,176		8,416	,000
	Supervisi Akademik	,736	,037	,825	19,890	,000

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

## → Komunitas Belajar -> Kualitas Pembelajaran

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT Y

/METHOD=ENTER X2.

### Regression

**Notes**

Output Created		05-MAY-2025 08:08:50
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet0 <none> <none> <none> 187
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X2.

Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01
	Memory Required	2480 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

[DataSet0]

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Komunitas Belajar <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,792 <sup>a</sup>	,626	,624	9,507

a. Predictors: (Constant), Komunitas Belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	28045,511	1	28045,511	310,303	,000 <sup>b</sup>
	Residual	16720,500	185	90,381		
	Total	44766,011	186			

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Komunitas Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	31,195	4,933		6,324	,000
	Komunitas Belajar	,736	,042	,792	17,615	,000

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

**→ Motivasi Kerja Guru -> Kualitas Pembelajaran**

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)

/NOORIGIN

/DEPENDENT Y

/METHOD=ENTER X3.

## Regression

		Notes
Output Created		05-MAY-2025 08:09:21
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet0 <none> <none> <none>
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	187 User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X3.
Resources	Processor Time Elapsed Time Memory Required Additional Memory Required for Residual Plots	00:00:00,02 00:00:00,02 2480 bytes 0 bytes

[DataSet0]

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Kerja <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,823 <sup>a</sup>	,678	,676	8,829

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	30344,129	1	30344,129	389,246	,000 <sup>b</sup>
	Residual	14421,881	185	77,956		
	Total	44766,011	186			

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	34,395	4,247		8,098	,000
	Motivasi Kerja	,714	,036	,823	19,729	,000

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

Lampiran 15

**OUTPUT KORELASI GANDA**

REGRESSION  
 /MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA CHANGE  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT Y  
 /METHOD=ENTER X1 X2 X3.

**Regression**

**Notes**

Output Created		05-MAY-2025 08:17:27
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File	DataSet0 <none> <none> <none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File Definition of Missing Cases Used	187 User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA CHANGE /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2 X3.
Resources	Processor Time Elapsed Time Memory Required Additional Memory Required for Residual Plots	00:00:00,02 00:00:00,02 3456 bytes 0 bytes

[DataSet0]

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Kerja, Supervisi Akademik, Komunitas Belajar <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran  
 b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,913 <sup>a</sup>	,834	,831	6,370	,834	306,712	3	183	,000

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja, Supervisi Akademik, Komunitas Belajar

## Lampiran 16

**OUTPUT UJI REGRESI GANDA**

REGRESSION  
 /MISSING LISTWISE  
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA  
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)  
 /NOORIGIN  
 /DEPENDENT Y  
 /METHOD=ENTER X1 X2 X3.

**Regression****Notes**

Output Created		05-MAY-2025 08:03:30
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet0 <none> <none> <none>
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	187 User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2 X3.
Resources	Processor Time Elapsed Time Memory Required Additional Memory Required for Residual Plots	00:00:00,02 00:00:00,03 3456 bytes 0 bytes

[DataSet0]

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Kerja, Supervisi Akademik, Komunitas Belajar <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,913 <sup>a</sup>	,834	,831	6,370

a. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja, Supervisi Akademik, Komunitas Belajar

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	37339,753	3	12446,584	306,712	,000 <sup>b</sup>
	Residual	7426,258	183	40,581		
	Total	44766,011	186			

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

b. Predictors: (Constant), Motivasi Kerja, Supervisi Akademik, Komunitas Belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13,200	3,514		3,757	,000
	Supervisi Akademik	,383	,038	,430	9,992	,000
	Komunitas Belajar	,211	,046	,227	4,623	,000
	Motivasi Kerja	,316	,042	,364	7,439	,000

a. Dependent Variable: Kualitas Pembelajaran

## Lampiran 17

**DOKUMENTASI PENELITIAN****Penyebaran Kuesioner Oleh Peneliti**



**Serah Terima Ijin Penelitian**