



**PENGARUH KEMANDIRIAN DAN MOTIVASI TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA DARING BAHASA JAWA DI SD NEGERI  
GUGUS BAWANA AGENG KECAMATAN TEMBALANG SEMARANG**

**TESIS**

Disusun Untuk Menyelesaikan Tugas Akhir Akademik  
Program Pascasarjana

**Disusun Oleh:**

**MEGANDARI SURGANA**

NPM: 19560052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PGRI SEMARANG  
2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

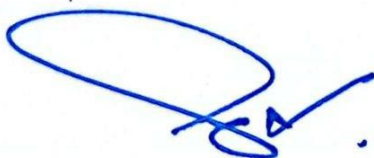
Pembimbing I dan Pembimbing II dari mahasiswa Program Pascasarjana  
Universitas PGRI Semarang:

Nama : Megandari Surgana  
NPM : 19560052  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Judul Tesis : Pengaruh Kemandirian dan Motivasi Terhadap Hasil  
Belajar Siswa Daring Bahasa Jawa di SD Negeri Gugus  
Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang

dengan ini bahwa tesis yang dibuat oleh mahasiswa tersebut di atas telah direvisi  
dan siap diseminarkan.

Semarang,

Pembimbing I



Dr. Sumarno, M.Pd  
NPP. 107801299

Pembimbing II



Dr. Asrofah, M.Pd  
NPP. 936601104

## PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Pembimbing I dan Pembimbing II dari mahasiswa Program Pascasarjana

Universitas PGRI Semarang:

Nama : Megandari Surgana  
NPM : 19560052  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Judul Tesis : Pengaruh Kemandirian dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Daring Bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang

dengan ini bahwa tesis yang dibuat oleh mahasiswa tersebut di atas telah direvisi dan siap diseminarkan.

Semarang,

Pembimbing I



Dr. Sumarno, M.Pd  
NPP. 107801299

Pembimbing II



Dr. Asrofah, M.Pd  
NPP. 936601104

Mengetahui  
Ketua Program Studi



Dr. Sumarno, M.Pd  
NPP. 107801299

## PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tesis berjudul “Pengaruh Kemandirian dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Daring Bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang” telah dipertahankan di hadapan Sidang Panitia Ujian Tesis Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas PGRI Semarang.

Pada hari : Senin

Tanggal : 3 April 2023

Ketua,

**Prof. Dr. Harjito, M.Hum**

NPP. 9365011103



Sekretaris,

**Dr Joko Sulianto, M.Pd.**

NPP. 088201207

Anggota:

1. **Dr. Sumarno, M.Pd**

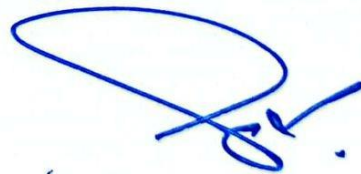
NPP. 10801299

2. **Dr. Asrofah, M.Pd**

NPP. 936601104

3. **Dr. Joko Siswanto, M.Pd**

NPP. 098401225

  
(.....)

  
(.....)

  
(.....)

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Megandari Surgana  
NPM : 19560052  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Judul Tesis : Pengaruh Kemandirian dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Daring Bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Saya bertanggung jawab terhadap tesis baik secara moral, akademik, maupun hukum dengan segala akibatnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Semarang,

Yang membuat pernyataan,

  
METERAI TEMPEL  
925AKX39131A807  
Megandari Surgana

PERSETUJUAN PEMBIMBING

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

“Pendidikan bukanlah sesuatu yang diperoleh seseorang, tapi pendidikan adalah sebuah proses seumur hidup.” (Gloria Steinem).

### **Persembahan**

Aku Persembahkan Karya Sederhana ini untuk :

1. Keluarga yang memberikan semangat dan dukungan.
2. Almamater Universitas PGRI Semarang program studi manajemen pendidikan program pascasarjana.
3. SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini yang berjudul “Pengaruh Kemandirian dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Daring Bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang”

Dalam penyusunan ini peneliti mengalami banyak kendala, berkat bantuan, dorongan, motivasi, bimbingan, ide, dan pemikiran semua pihak sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Sri Suciati. M. Hum, Rektor Universitas PGRI Semarang yang telah memberi kesempatan dan fasilitas kepada peneliti untuk mengikuti perkuliahan.
2. Prof. Dr. Harjito, M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas PGRI Semarang, yang telah banyak memberikan ilmunya selama perkuliahan.
3. Dr. Joko Sulianto, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas PGRI Semarang.
4. Dr. Sumarno, M.Pd, sebagai Pembimbing I yang telah menyempatkan waktu dalam memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pembuatan tesis ini.
5. Dr. Asrofah, M.Pd, sebagai Pembimbing II yang telah menyempatkan waktu dalam memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pembuatan tesis ini.

6. Dr Joko Sulianto, M.Pd, sebagai penguji yang telah menyempatkan waktu dalam memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pembuatan tesis ini.
  7. Seluruh Dosen, Staf, dan Karyawan Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Semarang yang telah memberikan ilmu, bimbingan, perhatian, dan kebaikannya dalam berbagai hal kepada peneliti.
  8. Kepada kepala sekolah dan guru di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
  9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu
- Peneliti menyadari akan berbagai keterbatasan, sehingga dengan hati terbuka peneliti menerima kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk perbaikan penelitian yang akan datang. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, terutama untuk peneliti sendiri.

Semarang,

Peneliti,

## ABSTRAK

Megandari Surgana. NPM: 19560052. Pengaruh Kemandirian dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Daring Bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang. Program Studi Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas PGRI Semarang.

Rumusan masalah ini adalah: 1) Apakah ada pengaruh kemandirian belajar secara parsial terhadap hasil belajar daring bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang? 2) Apakah ada pengaruh motivasi belajar siswa secara parsial terhadap hasil belajar daring bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang? 3) Apakah ada pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa secara simultan terhadap hasil belajar daring bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang yang berjumlah 325 Sample dalam penelitian ini berjumlah 179 berdasarkan perhitungan menggunakan rumus Slovin. Teknik pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumen hasil belajar. Analisis data melalui uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji linieritas, uji multikolinieritas, dan uji regresi dengan menggunakan *software* SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Ada pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang, hal ini berdasarkan nilai  $t$ -hitung diperoleh  $8.257 > t$ -tabel  $1.97353$  dan nilai  $\text{sig } 0,000 < 0,05$ . Besar pengaruhnya berdasarkan indeks korelasi sebesar  $37.9\%$  dan sisanya sebesar  $62.1\%$  dipengaruhi oleh faktor lain. 2) Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang, sebesar  $11.011 > t$ -tabel  $1.97353$ . Ini artinya motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang dan nilai  $\text{sig } 0,000 < 0,05$ . Adapun besar pengaruhnya berdasarkan indeks korelasi sebesar  $.6\%$  dan sisanya sebesar  $49.4\%$  dipengaruhi oleh faktor lain. 3) Ada pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang, hal ini berdasarkan nilai uji  $F$ -hitung sebesar  $6.525$  lebih besar dari tabel distribusi  $F$ -tabel sebesar  $3.05$  atau nilai Signifikansi  $0,00 < 0,05$ . Besar pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang sebesar  $62.6\%$ , dan sisanya sebesar  $37.4\%$  ditentukan oleh sebab lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci : *Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar*

## ABSTRACT

Megandari Surgana. NPM: 19560052. The Effect of Independence and Motivation on Student Learning Outcomes in Javanese Online at Gugus Bawana Ageng Public Elementary School, Tembalang District, Semarang. Basic Education Study Program. Graduate program. PGRI University Semarang.

The formulations of this problem are: 1) Is there a partial influence of independent learning on Javanese learning outcomes at Bawana Ageng State Elementary School, Tembalang District, Semarang? 2) Is there a partial effect of student learning motivation on Javanese learning outcomes at the Bawana Ageng State Elementary School, Tembalang District, Semarang? 3) Is there an effect of independent learning and student learning motivation simultaneously on the learning outcomes of Javanese language at the Bawana Ageng Elementary School, Tembalang District, Semarang?

The approach used in this research is quantitative. The population in this study were students of the Bawana Ageng Tembalang State Elementary School Semarang, totaling 325 samples in this study totaling 179 based on calculations using the Slovin formula. The research data collection technique was carried out by using a questionnaire and learning outcome documents. Data analysis through validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, linearity test, multicollinearity test, and regression test using SPSS version 25 software.

The results of this study are: 1) There is an effect of independent learning on the learning outcomes of Javanese language at the Bawana Ageng Tembalang State Elementary School Semarang, this is based on the t-count value obtained by  $8.257 > t\text{-table } 1.97353$  and the sig value of  $0.000 < 0.05$ . The big influence is based on the correlation index of 37.9% and the remaining 62.1% is influenced by other factors. 2) There is an effect of learning motivation on the learning outcomes of Javanese language at Bawana Ageng Tembalang State Elementary School Semarang, amounting to  $11,011 > t\text{-table } 1.97353$ . This means that learning motivation has an effect on the learning outcomes of Javanese language at the Bawana Ageng Tembalang State Elementary School Semarang and the sig value is  $0.000 < 0.05$ . The big influence is based on the correlation index of .6% and the remaining 49.4% is influenced by other factors. 3) There is an effect of independent learning and learning motivation on the learning outcomes of Javanese language at the Bawana Ageng Tembalang State Elementary School Semarang, this is based on the F-count test value of 6,525 greater than the F-table distribution table of 3.05 or a significance value of  $0.00 < 0.05$ . The great influence of independent learning and learning motivation together on the learning outcomes of Javanese language at the Bawana Ageng Tembalang State Elementary School Semarang is 62.6%, and the remaining 37.4% is determined by other reasons not examined.

Keywords: Independent Learning, Learning Motivation and Learning Outcomes

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN UJIAN TESIS .....	iii
PENGESAHAN UJIAN TESIS .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi dan Pembatasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	32
C. Kerangka Konsep.....	34
D. Hipotesis Penelitian .....	35

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	37
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
C. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel .....	39
D. Instrumen Penelitian .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
F. Teknik Analisis Data Penelitian .....	42

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	74

### BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN IMPLIKASI

A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86
C. Implikasi.....	87

DAFTAR PUSTAKA .....	88
----------------------	----

LAMPIRAN.....	91
---------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai ketuntasan belajar bahasa jawa kelas V sebelum dan sesudah pembelajaran daring di gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang .....	2
3.1 Teknik Pengambilan Sampel .....	38
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	41
3.3 Hasil Uji Validitas kemandirian Belajar Daring (X1) .....	43
3.4 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Daring (X2) .....	44
3.5 Hasil Uji Reliabilitas kemandirian Belajar Daring (X1) .....	46
3.6 Hasil Uji Reliabilitas motivasi Belajar Daring (X2) .....	47
4.1 Deskripsi Statistik Kemandirian Belajar Daring .....	52
4.2 Distribusi Frekuensi Variabel ( $X_1$ ) kemandirian belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang .....	53
4.3 Deskripsi Statistik Motivasi Belajar Daring .....	55
4.4 Distribusi Frekuensi Variabel ( $X_2$ ) Motivasi belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang .....	56
4.5 Deskripsi Statistik Hasil Belajar Bahasa Jawa .....	57
4.6 Distribusi Frekuensi Variabel (Y) hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang .....	57
4.7 Uji Normalitas $X_1$ .....	60
4.8 Uji Normalitas $X_2$ .....	61
4.9 Rekapitulasi Uji Normalitas .....	61
4.10 Test of Homogeneity of Variances $X_1$ .....	63
4.11 Test of Homogeneity of Variances $X_2$ .....	63
4.12 Uji linieritas $X_1$ terhadap Y .....	64
4.13 Uji linieritas $X_2$ terhadap Y .....	65
4.14 Rekapitulasi hasil Uji Linieritas .....	65
4.15 Hasil Uji Multikolinieritas .....	66
4.16 Coefficients $X_1$ .....	68
4.17 ANOVA .....	68
4.18 Model Summary .....	69
4.19 Coefficients $X_2$ .....	70
4.20 ANOVA .....	71
4.21 Model Summary .....	71
4.22 Coefficients .....	72
4.23 ANOVA .....	73
4.24 Model Summary .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konsep .....	35
4.1 Grafik kemandirian belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang .....	54
4.2 Grafik motivasi belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang .....	57
4.3 Grafik hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang .....	59

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan manusia merupakan kunci kesuksesan dalam pembangunan suatu negara. Pendidikan bukan hanya media untuk mewariskan kebudayaan kepada generasi selanjutnya, tetapi diharapkan juga mampu merubah dan mengembangkan pola kehidupan bangsa kearah yang lebih baik. Pendidikan diharapkan dapat melahirkan generasi penerus yang di dalam jiwanya terdapat perpaduan nilai-nilai intelektual, nilai etika sosial, nilai religius, dan nilai kepribadian bangsa. Hal diungkapkan dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945, tentang mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebagai tindak lanjut dari tujuan tersebut, pemerintah membuat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang mengatur sistem dan tujuan Pendidikan Nasional. Dalam undang-undang tersebut tercantum fungsi dari pendidikan nasional, yaitu untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa pendidikan memiliki tujuan utama untuk meningkatkan kualitas manusia. Untuk mewujudkan tujuan

pendidikan nasional tersebut perlu diusahakan adanya pengembangan sumber daya manusia melalui peningkatan kualitas pendidikan. Akan tetapi akhir-akhir ini kualitas pendidikan semakin menurun karena ketidaksiapan semua pihak terhadap kebijakan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. Menurunnya kualitas pendidikan diidentifikasi dengan menurunnya output yaitu hasil belajar sebagai indikator utama capaian pendidikan di tiap lembaga pendidikan.

Berdasarkan data yang diperoleh dalam study pra penelitian bahwa hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang menurun semenjak diberlakukannya pembelajaran daring dengan aplikasi Zoom, Google Classroom, Quizizz atau dengan menggunakan WhatsApp Grup hampir nilai bahasa jawa kelas IV, V, dan VI SD Negeri di Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang tidak mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

Tabel 1.1. Nilai ketuntasan belajar bahasa jawa kelas IV, V, dan VI sebelum dan sesudah pembelajaran daring di gugus Bawana Ageng

Sekolah	KKM	Rata-rata nilai kelas	
		Pembelajaran tatap muka	Pembelajaran online
SD Negeri Rowosari 1			
Kelas 4	75	80	70
Kelas 5	75	83	75
Kelas 6	75	81	79
SD Negeri Rowosari 2			
Kelas 4	70	77	70
Kelas 5	70	80	85
Kelas 6	70	83	75
SD Negeri Sendangmulyo 02			
Kelas 4		79	73
Kelas 5	70	79	74
Kelas 6	70	77	73
SD Negeri Sendangmulyo 04			
Kelas 4	76	81	79
Kelas 5	76	83	80
Kelas 6	76	82	81

Sumber: Dokumen hasil belajar bahas jawa gugus Bawana Ageng

Berdasarkan tabel 1.1. di atas menunjukkan adanya penurunan hasil belajar bahasa jawa kelas IV, V, dan VI yang cukup signifikan setelah diberlakukannya pembelajaran daring. Rendahnya penurunnya hasil belajar bahasa jawa kelas IV, V, dan VI di SD Negeri gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang berdasarkan asumsi sementara dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya adalah kemandirian belajar siswa selama pembelajaran di rumah pada masa pandemi Covid-19 sekarang ini.

Berdasarkan wawancara prapenelitian dengan beberapa guru kelas yang kemudian diambil kesimpulan bahwa kurangnya kemandirian belajar siswa SD Negeri gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang dapat dilihat dari ketergantungan siswa kepada orang tua selama belajar di rumah. Siswa memiliki ketergantungan yang sangat tinggi kepada orang tua karena orang tua harus selalu mengingatkan siswa untuk mendengarkan, memperhatikan, dan mencatat materi pelajaran yang dijelaskan guru secara daring. Adanya ketergantungan dan tidak adanya inisiatif sendiri membuat siswa kurang mandiri dalam belajar. Mayoritas siswa hanya belajar di rumah jika ada yang menyuruh, menekan, menunggu. Jika tidak ada yang menunggu siswa belajar tanpa adanya kesungguhan.

Menurut Syafaruddin (2012: 147), kemandirian dapat diartikan sebagai suatu kemampuan untuk memikirkan, merasakan, serta melakukan sesuatu sendiri. Sikap kemandirian dalam belajar adalah kesediaan, kesiapan, atau kecenderungan siswa bereaksi untuk mandiri atau berbuat sendiri dalam situasi belajar di bawah bimbingan atau pengarahan guru (Hendra Surya, 2009: 124). Dalam proses pembelajaran, kemandirian turut menentukan keberhasilan atas pencapaian tujuan.

Ini artinya apabila siswa memiliki kemandirian belajar yang tinggi tentunya siswa akan memiliki inisiatif dalam belajar bahasa jawa secara online. Inisiatif yang muncul tersebut tentunya tergantung pada kemandirian belajar siswa, oleh karena itu. Perlu ada stimulus atau dorongan dari guru maupun orang tua siswa agar terwujud kemandiri belajar.

Selain kemandirian belajar, hasil belajar siswa tentunya juga dipengaruhi oleh faktor internal yang terdapat dalam diri siswa. Salah satunya adalah motivasi belajar. Seluruh siswa yang ingin memiliki prestasi belajar yang maksimal/tinggi, tentunya mempunyai motivasi yang tinggi pula. Faktor motivasi juga penting dalam mendukung siswa untuk berprestasi didalam belajar. Nana Syaodih Sukmadinata (2007: 36) mengungkapkan bahwa motivasi merupakan suatu kondisi dalam diri individu atau peserta didik yang mendorong atau menggerakkan individu atau peserta didik melakukan kegiatan mencapai sesuatu tujuan.

Motivasi belajar bisa timbul dari dalam diri individu dan dapat pula timbul akibat pengaruh dari luar diri individu. Motivasi yang muncul dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajarnya adalah motivasi berprestasi. Wondimu (2017: 11) mengemukakan bahwa semakin tinggi motivasi seseorang, maka akan semakin baik prestasi yang akan diraihinya. Motivasi menempati kedudukan yang sangat penting, karena motivasi akan mampu mendorong perilaku siswa untuk bergairah, bersemangat dan rasa senang dalam belajar, sehingga pada akhirnya akan mampu memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Berdasarkan studi pendahuluan juga diketahui bahwa tidak semua siswa memiliki motivasi yang baik dalam belajar bahasa jawa. Masih terdapat siswa yang kurang bertanggung jawab mengerjakan tugas-tugas dari guru secara online, serta kurangnya orientasi sukses yang ada dalam diri siswa. Siswa juga menunjukkan sikap pasif ketika mengikuti pembelajaran. Mayoritas siswa hanya mendengarkan guru dalam aplikasi Zoom tanpa ada interaksi dari siswa kepada guru. Oleh karena itu, perlu diteliti lebih lanjut mengenai “Pengaruh Kemandirian dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Daring Bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kemandirian belajar siswa selama pembelajaran daring masih rendah. Siswa akan belajar ketika didampingi dan disuruh orang tua.
2. Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa jawa secara online masih kurang, sehingga berdampak pada menurunnya hasil belajar bahasa jawa siswa.
3. Hasil belajar bahasa jawa siswa SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang menurun, kemungkinan dipengaruhi oleh variabel kemandirian belajar.
4. Hasil belajar bahasa jawa siswa SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang menurun karena dipengaruhi oleh variabel motivasi belajar.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan indentifikasi masalah, maka dirumuskan penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh kemandirian belajar secara parsial terhadap hasil belajar daring bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang?
2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar siswa secara parsial terhadap hasil belajar daring bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang?
3. Apakah ada pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa secara simultan terhadap hasil belajar daring bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan indentifikasi masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar secara parsial terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang,
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa secara parsial terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang.

3. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa secara simultan terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagaimana uraian berikut.

1. Manfaat Teoritis: Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan terkait dengan cara-cara meningkatkan kompetensi siswa dalam belajar melalui peningkatan kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa.
2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, diantaranya:

- a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam mengelola dan menggunakan strategi belajar mengajar serta mutu pengajaran. Dengan mengetahui kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa di kelas, maka guru dapat menyesuaikan proses belajar mengajar yang diciptakan.

- b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pentingnya kemandirian dan motivasi berprestasi untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa dalam meningkatkan kompetensi. Dengan mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan motivasi terhadap prestasi

belajar, siswa dapat diberi masukan untuk meningkatkan kemandirian belajar dan motivasi belajar.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dengan terjun langsung ke lapangan dan memperoleh pengalaman yang menumbuhkan kemampuan dan keterampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih mendalam terutama mengenai pengaruh kemandirian belajar dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Kemandirian Belajar**

###### **1.1. Pengertian Kemandirian Belajar**

Kemandirian peserta didik dalam belajar dapat diartikan sebagai aktivitas belajar dan berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar. Kemandirian seseorang memengaruhi kesuksesan hidupnya, termasuk kesuksesannya dalam belajar (Dimiyati, 2009:51). Umar Tirtarahardja&Sulo (2005:50) menyatakan kemandirian dalam belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab sendiri.

Harris Mudjiman (2007: 7) Belajar Mandiri atau *self-motivated learning* adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong niat atau motif untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi sesuatu masalah, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki. Seseorang yang sedang menjalankan kegiatan belajar mandiri lebih ditandai, dan ditentukan, oleh motif yang mendorongnya belajar dan bukan oleh kenampakan fisik belajarnya. Tujuan dan proses pembelajaran ditentukan oleh individu pembelajar sendiri. Seto Mulyadi, dkk (2017: 235), pengaturan diri dalam belajar atau Kemandirian Belajar (*self regulated learning*) adalah proses metakognisi yang mengatur yang mengatur proses perencanaan

pemantauan dan evaluasi belajar. Proses tersebut dilandasi oleh keyakinan dan kemampuan diri sendiri serta komitmen pencapaian tujuan belajar.

Suhendri (2014) berpendapat bahwa kemandirian belajar merupakan kemampuan seorang siswa untuk berupaya secara mandiri dalam menggali informasi belajar dari sumber belajar selain guru. Pendapat yang sama juga dikemukakan oleh Mulyaningsih (2014) bahwa kemandirian belajar merupakan kegiatan belajar yang dilakukan siswa dengan sedikit atau sama sekali tanpa bantuan dari pihak luar. Sedangkan menurut Nurwahyuni (2013) kemandirian belajar adalah kesanggupan siswa dalam menjalani kegiatan belajar dengan seorang diri tanpa tergantung kepada orang lain yang dilakukan dengan penuh kesabaran dan mengarah kepada suatu pencapaian tujuan yang diinginkan siswa. Hal yang sama juga diungkapkan Aisyah (2013) kemandirian belajar berarti kemampuan peserta didik untuk bertanggung jawab atas proses belajar dan berinisiatif dalam mengatasi masalah dan memenuhi kebutuhan untuk mencapai tujuan belajar.

Beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah suatu proses belajar dimana setiap individu dapat mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain, dalam hal menentukan kegiatan belajarnya seperti merumuskan tujuan belajar, sumber belajar (baik berupa orang ataupun bahan), mendiagnosa kebutuhan belajar dan mengontrol sendiri proses pembelajarannya..

## 1.2. Indikator Kemandirian Belajar

Menurut Harris Mudjiman (2007:9), untuk mengetahui Kemandirian Belajar siswa adalah dengan melihat *behavioral indicators* yang terkait dengan intensitas kegiatan pembelajar dalam menjalankan kegiatan belajar. Indikator-indikator itu identik dengan ciri-ciri kualitas belajar yang didorong oleh motif untuk menguasai suatu kompetensi yaitu sebagai berikut:

1. Keaktifan Belajar: Keaktifan belajar pada diri siswa menandakan tingginya Kemandirian Belajar yang dimiliki
2. Persistensi Kegiatan Belajar: Adanya persistensi kegiatan belajar, juga menandakan adanya Kemandirian Belajar pada diri siswa sebab dalam belajar mandiri, kecepatan belajar dan intensitas kegiatan belajar ditentukan sendiri oleh pembelajar, sesuai dengan kebutuhan, kemampuan, dan kesempatan yang tersedia.
3. Keterarahan Belajar: Keterarahan belajar juga menandakan adanya Kemandirian Belajar pada diri siswa dikarenakan siswa belajar untuk memecahkan masalah atau memenuhi kebutuhannya serta memiliki arah yang jelas dalam kegiatan belajarnya.
4. Kreativitas Pembelajar: Kreativitas pembelajar diwujudkan melalui sikap siswa dalam upaya memanfaatkan berbagai sumber atau bahan belajar melalui akses yang sudah tersedia. Kreativitas pembelajar menandakan bahwa siswa memiliki kemandirian belajar (kreatif).

Aspek-aspek atau indikator *self-regulated-learning* atau kemandirian belajar menurut Seto Mulyadi dkk (2017:235:238) adalah:

1. Evaluasi diri (*self evaluation*) adalah bagaimana siswa mengetahui hasil belajarnya sendiri dan merubahnya menjadi lebih baik.
2. Mengatur dan mengubah (*organizing and transforming*) adalah bagaimana siswa dapat mengatur dan mengubah jadwal sesuai dengan keadaan.
3. Menetapkan tujuan dan perencanaan (*goal setting and planning*) ialah siswa dapat merencanakan dan menetapkan tujuan yang hendak ia capai dalam pembelajarannya.
4. Mencari informasi (*seeking information*) yaitu siswa mampu mencari informasi mengenai materi yang berhubungan dengan tugas belajarnya tanpa disuruh oleh guru maupun orang lain
5. Menyimpan catatan dan memantau (*keeping record and monitoring*) adalah bagaimana siswa dapat mencatat poin penting dari proses belajarnya dan menyimpannya serta memantau perkembangan dari suatu hal yang diamatinnnya.
6. Mengatur lingkungan (*environment structuring*) yaitu siswa mampu menciptakan suasana belajar yang diinginkan sehingga siswa dapat lebih fokus dalam pembelajarannya.
7. Konsekuensi diri (*self consequenes*) adalah bagaimana siswa dapat menerima dari hasil dari keputusan yang diperbuat.
8. Mengulang dan mengignat (*rehearsing and memorizing*) adalah tindakan siswa mengulang dan mengingat materi yang telah ia pelajari.
9. Mencari dukungan sosial (*seeking social assistance*) yaitu siswa mencari dukungan dari lingkungan sosialnya seperti orang tua atau teman agar lebih meotivasi dan menambah pemahaman terhadap materi pembelajaran.
10. Memeriksa catatan (*reviewing record*) yaitu siswa memeriksa hasil catatan yang ia peroleh dari materi yang ia dapat sehingga memperkuat ingatan siswa terhadap materi pembelajaran yang sudah diterima.

Menurut Chabib Thoha (2006: 123-124) membagi ciri kemandirian belajar dalam delapan jenis sebagaimana uraian berikut.

1. Mampu berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif.
2. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
3. Tidak lari atau menghindari masalah.
4. Memecahkan masalah dengan berfikir yang mendalam.
5. Apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain.
6. Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain.
7. Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan.
8. Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.

Sementara itu, Yohanes Babari, dkk. (2002: 145) membagi ciri-ciri kemandirian dalam lima jenis, yaitu:

1. Percaya diri
2. Mampu bekerja sendiri
3. Menguasai keahlian dan ketrampilan yang sesuai dengan kerjanya
4. Menghargai waktu
5. Bertanggung jawab

Tahar & Enceng (2006) mempunyai pendapat bahwa kemandirian belajar terdiri dari tiga aspek yaitu pengelolaan belajar, tanggung jawab, dan pemanfaatan berbagai sumber belajar. Aspek-aspek kemandirian belajar itu dapat dijabarkan sebagai berikut :

- a. Aspek pengelolaan belajar berarti siswa harus mampu mengatur strategi, waktu, dan tempat untuk melakukan aktivitas belajarnya seperti membaca, meringkas, membuat catatan dan mendengarkan materi dari audio. Pengelolaan belajar itu sangat penting. Siswalah yang secara otonom menentukan waktu belajarnya dan dimana ia melakukan proses pembelajaran data membantu siswa untuk berhasil dalam belajar.
- b. Aspek tanggung jawab berarti siswa mampu menilai aktivitas, mengatasi kesulitan dan mengukur kemampuan yang diperoleh dari belajar. Dalam belajar mandiri siswa dituntut untuk memiliki kesiapan, keuletan, dan daya tahan. Sehingga diperlukan motivasi belajar yang tinggi. Kesulitan yang dialami dalam belajar harus mereka atasi sendiri dengan mendiskusikan sesama siswa dengan memanfaatkan sumber belajar yang terkait dengan bahan ajar dan memperbanyak latihan soal yang dapat meningkatkan pemahaman siswa. Disamping itu, siswa harus menilai kemampuan yang

diperoleh dari hasil belajar bila hasil belajarnya tidak memuaskan dengan memperbaiki cara belajar dan secara rutin mengerjakan latihan.

- c. Aspek pemanfaatan berbagai sumber belajar berarti siswa dapat menggunakan berbagai sumber belajar, seperti modul, majalah, kaset, audio, buku, internet dan perpustakaan. Siswa dalam memilih berbagai sumber belajar diharapkan dapat memperkaya pemahaman terhadap bahan ajar.

Menurut Yurniadi dan Halida (2012) aspek-aspek kemandirian belajar itu terdiri dari :

- a. Berdiri sendiri

Aspek berdiri sendiri maksudnya adalah kemampuan untuk menentukan atau memutuskan sendiri apa yang akan dilakukan tanpa tergantung atau disuruh oleh orang lain dalam kegiatan belajarnya. Kemampuan ini berkaitan dengan kepercayaannya diri dalam belajar.

- b. Menyelesaikan masalah

Aspek menyelesaikan masalah atau kesulitan yang dihadapinya tanpa harus tergantung atau meminta bantuan orang lain.

- c. Tanggung jawab

Aspek tanggung jawab adalah kesungguhan untuk memenuhi kewajiban dalam kegiatan belajarnya. Siswa menyadari pentingnya belajar bagi dirinya dan menjadikan belajar sebagai kebutuhan yang mendasar bagi dirinya.

#### d. Inisiatif dan Kreativitas

Aspek inisiatif dan kreativitas merupakan suatu ide-ide , cara-cara atau pemikiran baru dan memiliki daya cipta dalam kegiatan belajarnya. Siswa pula memiliki potensi tertentu dalam menentukan langkah-langkah apa yang diambil dalam kegiatan belajarnya.

Berdasarkan uraian di atas, maka indikator yang digunakan dalam penelitian ini adalah a) percaya diri, b) mampu belajar sendiri, c) menguasai ketrampilan belajar, d) menghargai waktu, e) bertanggung jawab.

### **1.3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar**

Kemandirian belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang terdapat di dalam dirinya sendiri (internal) dan faktor – faktor yang terdapat di luar dirinya (eksternal).

#### 1. Faktor Internal

Djaali (2017) menyatakan faktor-faktor internal yang mempengaruhi kemandirian belajar yaitu :

##### a. Konsep Diri

Konsep diri adalah pandangan seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut apa yang ia ketahui dan rasakan tentang perilakunya, isi hingga membentuk suatu konsep diri yang utuh, remaja akan terus menerus bimbang dan tidak mengerti tentang dirinya. Konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya, yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan. Konsep diri bukan merupakan faktor bawaan

melainkan berkembang dari pengalaman-pengalaman yang terus menerus dan terdiferensiasi. Dasar konsep diri individu ditanamkan pada saat – saat dini kehidupan anak dan menjadi dasar yang mempengaruhi tingkah lakunya di kemudian hari.

b. Motivasi

Motivasi merupakan kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan). Hal ini sejalan dengan pendapatnya Suryabrata ( 2013) kemandirian belajar adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan. Peranan motivasi mempelajari tingkah laku seseorang besar sekali karena motivasi diperlukan bagi reinforcement (stimulus yang memperkuat dan mempertahankan tingkah laku yang dikehendaki) yang merupakan kondisi mutlak dalam proses kemandirian belajar, motivasi menyebabkan timbulnya berbagai tingkah laku, dimana salah satu diantaranya mungkin dapat merupakan perilaku yang dikehendaki.

c. Sikap

Sikap dapat didefinisikan dengan berbagai cara dan setiap definisi itu berbeda satu sama lainnya. Sikap belajar yang positif akan menimbulkan intensitas kegiatan yang lebih tinggi dibanding dengan sikap belajar yang negatif. Peranan sikap bukan saja ikut menentukan apa yang dilihat seseorang melainkan juga bagaimana ia melihatnya.

Sikap belajar yang positif berkaitan erat dengan minat dan motivasi. Oleh karena itu, apabila faktor lainnya sama, siswa yang sikap belajarnya positif akan belajar lebih aktif dan dengan demikian akan memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan siswa yang sikap belajarnya negative.

d. Minat

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.

e. Kebiasaan Belajar

Kebiasaan belajar cenderung menguasai perilaku siswa pada siswa pada setiap kali mereka melakukan kegiatan belajar, karena kebiasaan mengandung motivasi yang kuat. Pada umumnya setiap orang bertindak berdasarkan force of habit dalam belajar, perbuatan menimbulkan kesenangan cenderung untuk diulang. Oleh karena itu tindakan berdasarkan kebiasaan bersifat mengukuhkan (reinforcing). Cara belajar yang efisien adalah dengan usaha sekecil-kecilnya

memberikan hasil yang sebesar-besarnya bagi perkembangan individu untuk belajar.

Sedangkan Menurut Slameto (2015) faktor-faktor internal yang mempengaruhi kemandirian belajar antara lain :

a. Intelegensi

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan kemandirian belajar. Dalam situasi yang sama siswa yang mempunyai intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil daripada yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah. Walaupun belum pasti berhasil dalam belajarnya. Hal ini disebabkan karena belajar adalah suatu proses yang kompleks dengan banyak faktor yang mempengaruhinya, sedangkan intelegensi adalah salah satu faktor di antara faktor lain.

b. Perhatian

Perhatian merupakan keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar.

c. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat

besar pengaruhnya terhadap kemandirian belajar, karena bila bahan pelajarannya yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya dan menjadi tidak mandiri.

d. Bakat

Bakat merupakan kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Semua orang memiliki bakat yang berbeda dengan orang lain. Bakat menunjuk pada potensi seseorang berkaitan dengan prestasi yang luar biasa dalam satu atau lebih area kemampuan. Siswa yang memiliki bakat tinggi dalam berbagai bidang studi pendidikan akan berpengaruh terhadap kemandirian belajarnya.

e. Motif

Motivasi merupakan suatu proses yang menentukan tingkatan kegiatan, intensitas, konsistensi, serta arah umum dari tingkah laku manusia, merupakan konsep yang rumit dan berkaitan dengan konsep-konsep lain seperti minat, konsep diri dan sebagainya. Motivasi belajar seseorang yang tinggi diharapkan kemandirian belajarnya akan semakin tinggi sebaliknya ketika motivasi belajar rendah kemandiriannya akan rendah pula.

f. Kematangan

Kematangan adalah sesuatu tingkat/fase dalam pertumbuhan seseorang, di mana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Kematangan belum berarti anak dapat melaksanakan

kegiatan secara terus menerus, untuk itu diperlukan latihan-latihan dan pelajaran. Dengan kata lain anak yang sudah siap (matang) belum dapat melaksanakan kecakapannya sebelum belajar.

g. Kesiapan

Kesiapan atau readiness merupakan kesediaan untuk memberi respons atau reaksi. Kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Kesiapan ini perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa belajar dan padanya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya dan tingkat kemandirian belajarnya akan lebih baik.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi kemandirian belajar menurut Djaali (2017) dikelompokkan menjadi empat faktor yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, faktor masyarakat, dan lingkungan sekitar.

a. Faktor keluarga

Keluarga merupakan kumpulan beberapa orang yang karena terikat oleh suatu ikatan perkawinan, lalu mengerti dan merasa berdiri sebagai suatu gabungan yang khas dan bersama-sama memperteguh gabungan itu untuk kebahagiaan, kesejahteraan, dan ketenteraman semua anggota yang ada dalam keluarga tersebut (Aziz,2015).

Keluarga sebagai lembaga pendidikan pertama memiliki peran yang amat penting khususnya dalam penyadaran, penanaman, dan

pengembangan nilai moral sosial dan budaya. Orang tua berperan membimbing anak , Orang tua memegang peran utama dan pertama bagi pendidikan, mengasuh, membesarkan dan mendidik anak. Orang tua memiliki peran penting dalam mengidentifikasi bakat anak-anak dan membimbing mereka, saling pengertian dan hubungan dekat antara orang tua dan anak-anak. Pengasuhan yang diberikan orang tua diwarnai oleh sikap-sikap tertentu dalam membimbing dan mengarahkan anak.

b. Faktor Sekolah

Sekolah merupakan tempat memberikan bekal ilmu kepada para siswa, berfungsi sebagai pembentuk kepribadian. Sekolah menjadi sumber pendidikan tentang kemandirian siswa. Sekolah dijadikan sarana kegiatan dalam suatu proses belajar, serta dukungan keluarga berperan sangat penting dan tanggung jawab utama orang tua untuk mendorong anak serta menyekolahkan ke lembaga pendidikan dengan harapan nantinya lebih mampu untuk mengembangkan minat guna meningkatkan kemandirian belajar.

Metode yang digunakan guru di lingkungan sekolah dalam mengajar harus tepat, efisien dan efektif, sehingga dapat membantu meningkatkan kegiatan belajar mengajar. Sebaliknya metode mengajar guru yang kurang baik akan berpengaruh tidak baik pada kegiatan belajar mengajar.

### c. Faktor masyarakat

Masyarakat merupakan faktor eksternal yang berpengaruh karena siswa ada dalam masyarakat, bergaul dengan teman sebaya, ataupun dengan orang yang lebih dewasa, kegiatan-kegiatan yang harus diikuti sebagai bentuk kehidupan bermasyarakat.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar pada siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal berupa konsep diri, motivasi, sikap, minat, kebiasaan belajar, intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan. Faktor eksternal yang mempengaruhinya adalah faktor keluarga, faktor sekolah dan masyarakat.

## **2. Motivasi Belajar**

### **2.1. Pengertian Motivasi Belajar**

Menurut Hamzah B. Uno (2011:23) “motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Indikator-indikator tersebut, antara lain: adanya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif.”

Motivasi Belajar adalah perilaku dan faktor-faktor yang memengaruhi peserta didik untuk berperilaku terhadap proses belajar yang dialaminya” (Donni Juni & Ani S, 2015:133). Sejalan dengan pendapat tersebut, menurut

Purwa Atmaja (2013:320) “Motivasi Belajar adalah segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajarnya untuk memperoleh prestasi belajar yang baik

Sardiman A. M (2007:75), menjelaskan motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat dicapai.” Dalam kaitannya dengan belajar, motivasi sangat erat hubungannya dengan kebutuhan aktualisasi diri sehingga motivasi paling besar pengaruhnya pada kegiatan belajar siswa yang bertujuan untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal. Motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik (Hamzah B. Uno, 2007: 23).

Motivasi merupakan faktor psikologis yang bersifat non-intelektual. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan memiliki energi banyak untuk belajar dan hasil belajarnya/prestasi belajarnya akan optimal. Siswa dapat mengembangkan aktivitas dan inisiatif untuk melakukan kegiatan belajar sesuai dengan pilihannya sendiri. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamzah B Uno (2013 :23) “peran motivasi dalam belajar dan pembelajaran yaitu memotivasi dalam menentukan penguatan belajar, memotivasi memperluas

tujuan belajar, dan memotivasi menentukan ketekunan belajar”. Motivasi memengaruhi hasil belajar yang dicapai siswa di kelas. Tingkat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar bergantung pada mata pelajaran, prestasi yang diukur, tempat penelitian dan lingkungan/budaya sekolah. Motivasi yang berpengaruh terhadap hasil belajar juga tergantung pada tingkat/satuan pendidikan yang diteliti (Sevil Orhan Ozen, 2017:32).

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu siswa yang dapat memberikan dorongan untuk belajar demi mencapai tujuan dari belajar tersebut.

## **2.2. Indikator Motivasi Belajar**

Indikator motivasi dalam belajar menurut Sardiman A. M (2007:83), yaitu: 1) Tekun menghadapi tugas-tugas dan dapat bekerja terus-menerus sampai pekerjaannya selesai. 2) Ulet dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan. 3) Memungkinkan memiliki minat terhadap bermacam-macam masalah. 4) Lebih sering bekerja secara mandiri. 5) Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin. 6) Jika sudah yakin dapat mempertahankan pendapatnya. 7) Tidak akan melepaskan sesuatu yang telah diyakini. 8) Sering mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Menurut Hamzah B. Uno (2011:23) bahwa indikator motivasi dalam belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil. 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. 3) Adanya harapan dan cita-cita di masa depan. 4) Adanya penghargaan dalam belajar. 5)

Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

Sedangkan menurut Iskandar (2016:84) indikator atau petunjuk yang dapat dijadikan sebagai acuan bagi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.
2. Adanya keinginan, semangat dan kebutuhan dalam belajar.
3. Memiliki harapan dan cita-cita masa depan.
4. Adanya pemberian penghargaan dalam proses belajar.
5. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas, maka indikator motivasi belajar pada penelitian ini yaitu :mempunyai tanggung jawab, berorientasi untuk sukses, membutuhkan umpan balik, inovatif.

### **2.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Menurut Slameto (2010: 26), motivasi belajar dipengaruhi oleh tiga komponen, yaitu:

1. Dorongan kognitif, yaitu kebutuhan untuk mengetahui, mengerti, dan memecahkan masalah. Dorongan ini timbul di dalam proses interaksi antara siswa dengan tugas/ masalah.
2. Harga diri, yaitu ada siswa tertentu yang tekun belajar dan melaksanakan tugas-tugas bukan terutama untuk memperoleh pengetahuan atau kecakapan, tetapi untuk memperoleh status dan harga diri.

3. Kebutuhan berafiliasi, yaitu kebutuhan untuk menguasai bahan pelajaran/ belajar dengan niat guna mendapatkan pembenaran dari orang lain/ teman-teman. Kebutuhan ini sukar dipisahkan dengan harga diri.

Selain itu, Arden N. Frandsen yang dikutip oleh Sumardi Suryabrata (2011: 236-237), menyebutkan ada beberapa hal yang mendorong motivasi belajar, yaitu:

1. Adanya sifat ingin tahu untuk belajar dan menyelidiki dunia yang lebih luas.
2. Adanya sifat yang kreatif pada manusia dan berkeinginan untuk terus maju.
3. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru, dan teman-teman.
4. Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baik melalui kooperasi maupun dengan kompetisi.
5. Adanya keinginan untuk mendapatkan kenyamanan bila menguasai pelajaran.
6. Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir kegiatan pembelajaran

Syamsu Yusuf (2009: 23), menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu:

1. Faktor Internal

Faktor internal meliputi: a) Faktor Fisik Faktor fisik meliputi nutrisi (gisi), kesehatan, dan fungsi-fungsi fisik (terutama panca indera). b)

Faktor Psikologis Faktor psikologis berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktivitas belajar pada siswa.

2. Faktor Eksternal (yang berasal dari lingkungan)

- a. Faktor Non-Sosial meliputi keadaan udara (cuaca panas atau dingin), waktu (pagi, siang, malam), tempat (sepi, bising, atau kualitas sekolah tempat belajar), sarana dan prasarana atau fasilitas belajar.

- b. Faktor Sosial adalah faktor manusia (guru, konselor, dan orang tua), baik yang hadir secara langsung maupun tidak langsung (foto atau suara).

Sedangkan menurut Bimo Walgito faktor-faktor yang mempengaruhi belajar adalah:

1. Faktor anak atau individu belajar, yang termasuk dalam faktor ini adalah, kecerdasan, kesehatan dan kemampuan untuk belajar, hal ini dapat mempengaruhi dalam proses belajar mengajar.
2. Faktor lingkungan, besar pengaruhnya terhadap proses belajar mengajar, seperti alat belajar, letak geografis, lingkungan, dan keadaan keluarga dan sebagainya. Untuk itu harus termasuk dalam perhitungan masalah lingkungan. Lingkungan harus diciptakan dalam tujuan pendidikan
3. Faktor bahan / materi yang dipelajari. Bahan atau materi pelajaran akan menentukan cara atau metode mempelajari antara bidang studi dengan demikian dibutuhkan metode yang berbeda, dengan pertimbangan antara minat, kesungguhan, semangat dan percaya diri .

### **3. Hasil Belajar**

#### **3.1. Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Gestalt dalam Slameto (2003: 9) bahwa “belajar adalah usaha seseorang untuk menghubungkan suatu pelajaran dengan pelajaran yang lain sebanyak mungkin”. Hal ini menunjukkan bahwa dalam proses belajar adanya sejumlah pengetahuan dan pemahaman yang diterima siswa dari bahan atau materi pelajaran yang diterimannya. Dalam penerimaan materi pelajaran

tersebut dilakukan secara sadar. Perubahan dalam diri siswa yang disebabkan karena belajar terjadi secara sadar, yaitu siswa sendiri yang mengusahakan untuk memahami materi yang diterimannya dan menyadari adanya perubahan dalam dirinya. Sedangkan hasil akhir dari belajar disebut hasil belajar.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006:32) hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.

Menurut M. Ngalim purwanto (2008:22) hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Ngalim Purwanto (2007: 72) menyatakan belajar merupakan suatu proses. Sebagai suatu proses maka harus ada masukan atau *input* dan hasil suatu pemrosesan/*output* sehingga untuk menganalisis kegiatan belajar itu dengan pendekatan sistem. Dengan pendekatan ini terdapat faktor-faktor yang memengaruhi proses dan hasil belajar (prestasi belajar) yang dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar (Anni, 2014:4). Menurut Nana Sudjana (2015 : 20) hakikat hasil belajar adalah

perubahan tingkah laku individu yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Dari beberapa teori di atas tentang pengertian hasil belajar, maka hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar (perubahan tingkah laku: kognitif, afektif dan psikomotorik) setelah selesai melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran information search dan metode resitasi.

### **3.2. Indikator Hasil Belajar**

Indikator hasil belajar baiknya dikaitkan dengan jenis prestasi belajar yang akan diukur. Menurut teori Benjamin S. Bloom (1956) dalam Syah (2012: 217-218) indikator atau penunjuk adanya hasil belajar adalah:

#### 1. Ranah (Kognitif) yang meliputi:

- a) Pengamatan: dapat menunjukkan, dapat membandingkan, dapat menghubungkan.
- b) Ingatan: dapat menyebutkan, dapat menunjukkan kembali.
- c) Pemahaman: dapat menjelaskan, dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri.
- d) Aplikasi penerapan: dapat memberikan contoh, dapat menggunakan secara tepat.
- e) Analisis: dapat menguraikan, dapat mengklasifikasikan/memilah-milah.
- f) sintesis: dapat menghubungkan materi, sehingga menjadi kesatuan baru, dapat menyimpulkan, dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum).

#### 2. Ranah (Afektif) yang meliputi:

- a) Penerimaan: menunjukkan sikap menerima, menunjukkan sikap menolak.
- b) Sambutan: kesediaan berpartisipasi/terlibat, kesediaan memanfaatkan.

- c) Apresiasi: menganggap penting dan bermanfaat, menganggap indah dan harmonis, mengagumi.
  - d) Internalisasi: mengakui dan meyakini, mengingkari.
  - e) Karakteristik: melembagakan atau meniadakan, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.
3. Ranah (Psikomotorik) yang meliputi:
- a) Keterampilan bergerak dan bertindak: kecakapan mengkoordinasikan gerak mata, tangan kaki, dan anggota tubuh lainnya.
  - b) Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal: kefasihan melafalkan/mengucapkan, kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani.

Beberapa teori di atas tentang pengertian hasil belajar, maka hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar (kognitif) sebagai indikator hasil belajar meliputi pengamatan, ingatan, pemahaman, aplikasi penerapan, analisis, sintesis. yang dibuktikan dengan hasil evaluasi berupa nilai. Nilai yang dimaksud dalam penelitian ini diperoleh dari nilai ulangan harian, TENGAH semester dan semester.

### **3.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar**

Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar yaitu yang berasal dari dalam peserta didik yang belajar (faktor internal) dan ada pula yang berasal dari luar peserta didik yang belajar (faktor eksternal). Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu:

1. Faktor internal terdiri dari:

- a. Faktor jasmaniah seperti kondisi kesehatan dan kebugaran fisik, serta kondisi panca inderanya terutama penglihatan dan pendengaran
- b. Faktor psikologis seperti minat, bakat, intelegensi, motivasi, dan kemampuan-kemampuan kognitif seperti kemampuan persepsi, ingatan, berpikir dan kemampuan dasar pengetahuan yang dimiliki.

2. Faktor eksternal terdiri dari:

a. Faktor keluarga.

Keluarga sangatlah besar pengaruhnya terhadap keberhasilan siswa dalam belajar. Tinggi rendahnya pendidikan orang tua, besar kecilnya penghasilan, cukup atau kurang perhatian dan bimbingan orang tua, kerukunan antar anggota keluarga, hubungan antara anak dengan anggota keluarga yang lain, situasi dan kondisi rumah juga mempengaruhi hasil belajar

b. Faktor sekolah.

Keadaan sekolah tempat belajar mempengaruhi keberhasilan belajar. Kualitas guru, metode mengajar, kesesuaian kurikulum dengan kemampuan siswa, keadaan fasilitas di sekolah, keadaan ruangan, jumlah siswa perkelas, pelaksanaan tata tertib sekolah, dan sebagainya, semua mempengaruhi hasil belajar siswa

c. Faktor masyarakat.

Keadaan masyarakat juga menentukan hasil belajar siswa. Bila di sekitar tempat tinggal siswa keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-

orang yang berpendidikan, akan mendorong siswa lebih giat lagi dalam belajar. Tetapi jika di sekitar tempat tinggal siswa banya anak – anak yang nakal, pengangguran, tidak bersekolah maka akan mengurangi semangat belajar sehingga motivasi dan hasil belajar berkurang

Tinggi rendahnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi banyak faktor-faktor yang ada, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi upaya pencapaian hasil belajar siswa dan dapat mendukung terselenggaranya kegiatan proses pembelajaran, sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran.

#### **B. Kajian Penelitian yang Relevan**

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya Samsudin (2019) Pengaruh Motivasi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa (Survey Pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kecamatan Telagasari-Karawang) Jurnal Biologi dan Pembelajarannya Vol. 14 No. 1 Januari 2019 p-ISSN: 1907-087X; e-ISSN: 2527-4562. Hasil penelitian bahwa pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar IPA ditunjukkan oleh koefisien korelasi sebesar 0,768 dan koefisien determinasi  $r^2$  sebesar 59%, dan persamaan garis regresi  $Y = -16,601 + 0,422 X_1 + 0,489 X_2$ . Melalui analisa pengujian diperoleh bahwa koefisien korelasi dan koefisien regresi tersebut signifikan. Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran IPA.

Aliyyah (2017) Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Sosial Humaniora* p-ISSN 2087-4928 e-ISSN 2550-0236 Volume 8 Nomor 2, Oktober 2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IVA dan IVB SDN Pajajaran Bogor. Hal ini sesuai criteria pengujian tolak  $H_0$  berarti terdapat korelasi positif yang terlihat dari hasil pengujian hipotesis statistika pada hasil uji t yaitu diperoleh nilai thitung sebesar 8,306 yang lebih besar dari ttabel 2,000 serta nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

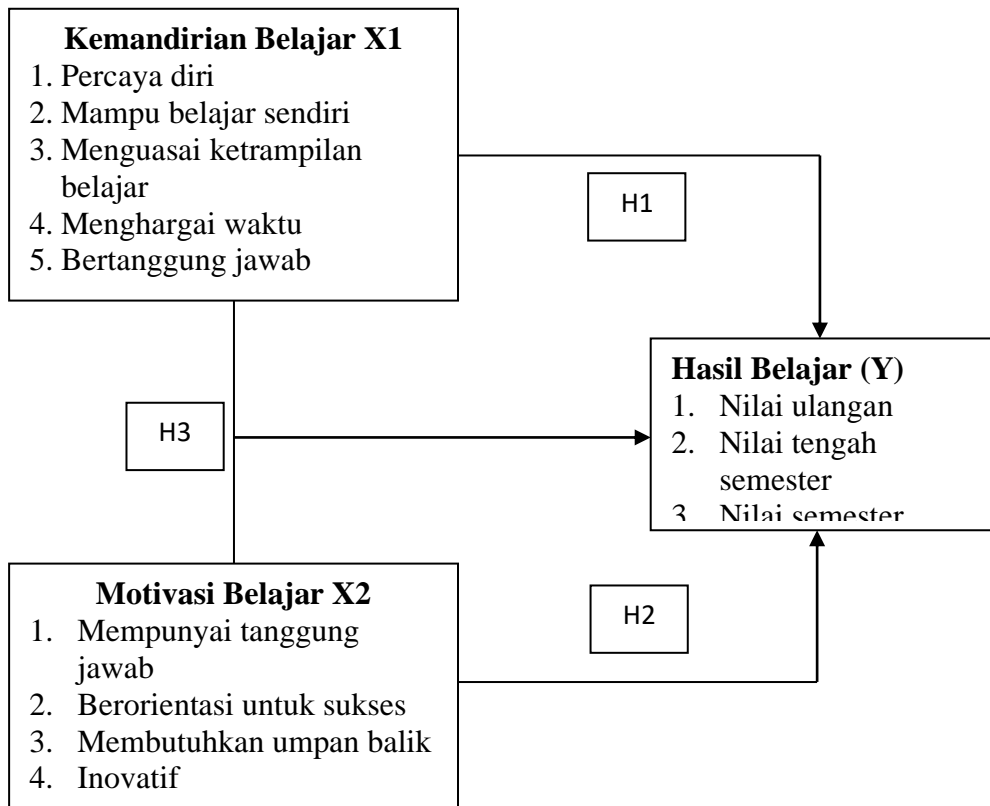
Nasution (2018) Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa, *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, Vol. 12, No. 1, 2018, hal 9-14. hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa di MTs Darul Ihsan memiliki kemandirian dalam belajar, dan dapat dilihat dari hasil belajar para siswa di MTs Darul Ihsan rata-rata 6% siswa mendapat nilai “0-65”, 19% siswa mendapat nilai “66-75”, 71% siswa mendapat nilai “76-85” dan 3% siswa mendapat nilai “86-100”. Maka dapat disimpulkan bahwa siswa di MTs Darul Ihsan ini memiliki hasil belajar (nilai raport) yang baik.

Darajah (2016) Analisis pengaruh kompetensi kepribadian guru dengan motivasi belajar sebagai variabel intervening terhadap prestasi belajar siswa kelas x administrasi perkantoran. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 1 No. 1, Agustus 2016, Hal. 109-118. Hasil penelitian bahwa kompetensi kepribadian guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi kompetensi

kepribadian guru maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, sehingga dapat disimpulkan semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Kompetensi kepribadian guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa melalui motivasi belajar siswa, sehingga dapat disimpulkan semakin tinggi kompetensi kepribadian guru melalui motivasi belajar siswa maka semakin tinggi prestasi belajar siswa.

### **C. Kerangka Konsep**

Pembelajaran daring pada kondisi pandemi corona Covid-19 sekarang ini dilakukan secara daring. Hal ini tentu membutuhkan kemandirian belajar dan motivasi belajar yang tinggi karena belajar dirumah guru tidak lagi bisa memantau aktifitas belajar siswa. Kemandirian belajar merupakan suatu kemampuan dan aktifitas yang dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan, minat, sikap, dan keterampilan dan memperluas terhadap suatu materi yang dilakukan dengan bertanggung jawab sendiri, tidak tergantung kepada orang lain, dan memiliki rasa percaya diri. Kemandirian seseorang dalam belajar juga merupakan kemampuan menghadapi kondisi, situasi dan lingkungan yang semakin penuh dengan tanggapan-tantangan. Seseorang yang memiliki kemandirian belajar dan motivasi belajar akan mampu mengatur dirinya sendiri seperti mengatur waktu, kegiatan, bertanggung jawab, terhadap apa yang dilakukannya dalam belajar. kemandiri belajar dan motivasi belajar menjadi variabel penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa dirumah pada masa pandemi covid-19.



Gambar 2.1. Kerangka Konsep

#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian yang kebenarannya masih diuji (Suharsimi Arikunto, 2010: 68).

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

Ha1 : ada pengaruh kemandirian belajar secara parsial terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.

Ho1 : tidak ada pengaruh kemandirian belajar secara parsial terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.

- Ha2 : ada pengaruh motivasi belajar siswa secara parsial terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.
- Ho2 : tidak ada pengaruh motivasi belajar siswa secara parsial terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.
- Ha3 : ada pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa secara simultan terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.
- Ho3 : tidak ada pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa secara simultan terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.

Adapun hipotesis statistik sebagai berikut:

Hipotesis Pertama

Ha<sub>1</sub> :  $r_{x_1y} \neq 0$  (ada korelasi antara  $x_1$  dan  $y$ )

Ho<sub>1</sub> :  $r_{x_1y} = 0$  (tidak ada korelasi antara  $x_1$  dan  $y$ )

Hipotesis kedua

Ha<sub>2</sub> :  $r_{x_2y} \neq 0$  (ada korelasi antara  $x_2$  dan  $y$ )

Ho<sub>2</sub> :  $r_{x_2y} = 0$  (tidak ada korelasi antara  $x_2$  dan  $y$ )

Hipotesis ketiga

Ha<sub>3</sub> :  $r_{x_{12}y} \neq 0$  (ada korelasi antara  $x_{12}$  dan  $y$ )

Ho<sub>3</sub> :  $r_{x_{12}y} = 0$  (tidak ada korelasi antara  $x_{12}$  dan  $y$ )

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Arikunto (2013: 27) menyatakan bahwa penelitian dengan pendekatan kuantitatif banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan hasilnya. Jenis penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan metode survey kausalitas pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat. Metode survey, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mengungkap pengaruh dari beberapa variabel yang diantaranya motivasi dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa. Menurut M. Singarimbun (2011: 3) menjelaskan bahwa penelitian survey adalah penelitian yang mengambil sampel dari satu populasi dan menggunakan kuisioner sebagai alat pengumpulan data yang pokok.

#### **B. Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **1. Populasi Penelitian**

Menurut Sugiyono (2016: 80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diambil kesimpulan. Menurut Arikunto (2015: 108) populasi adalah keseluruhan

subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang yang berjumlah 325.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau populasi yang diteliti (Arikunto, 2015: 109), sedangkan menurut Sugiyono (2016: 81) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sample dalam penelitian ini berjumlah 179 yang diambil merata berdasarkan presentasi jumlah siswa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang. Sampel penelitian ini dipaparkan dalam bentuk tabel di bawah ini:

Tabel 3.1 Teknik Pengambilan Sampel

Nama Sekolah	Populasi Siswa	Random Sampling	Sampel
SD Negeri Rowosari 1			
Kelas IV	25	25/325X179	14
Kelas V	29	29/325X179	16
Kelas VI	19	19/325X179	10
SD Negeri Rowosari 2			
Kelas IV	24	24/325X179	13
Kelas V	22	22/325X179	12
Kelas VI	34	34/325X179	19
SD Negeri Sendangmulyo 02			
Kelas IV	25	25/325X179	14
Kelas V	30	30/325X179	17
Kelas VI	25	25/325X179	14
SD Negeri Sendangmulyo 04			
Kelas IV	28	28/325X179	15
Kelas V	32	32/325X179	18
Kelas VI	32	32/325X179	18
Jumlah	325		179

## 3. Teknik Sampling

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah proporsional random sampling yaitu teknik pengambilan sampel dengan

memperhatikan proporsi dalam sampel wilayah. Untuk mengetahui jumlah sampel yang akan digunakan peneliti menggunakan rumus Slovin yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + e^2 \times N}$$

Keterangan:

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

e = taraf kesalahan sampel dari populasi 5%

$$n = \frac{325}{1 + 0.05^2 \times 370}$$

$$n = \frac{325}{1 + 0.0025 \times 325}$$

$$n = \frac{325}{1,812}$$

$$n = \frac{325}{1,812}$$

$$n = 179$$

Jadi subjek dari penelitian ini adalah 179 siswa.

### C. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel

Variabel dalam penelitian ini ada tiga, yaitu kemandirian belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar bahasa jawa yang terbagi menjadi:

#### 1. Definisi Konseptual

- a. Kemandirian belajar adalah suatu proses belajar dimana setiap individu dapat mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain, dalam hal menentukan kegiatan belajarnya.

- b. motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu siswa yang dapat memberikan dorongan belajar demi mencapai tujuan belajar.
- c. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya

## **2. Definisi Operasional**

- a. Kemandirian belajar. Kemandirian belajar dicari datanya melalui angket dengan indikator a) percaya diri, b) mampu belajar sendiri, c) menguasai ketrampilan belajar, d) menghargai waktu, e) bertanggung jawab. Angket dengan alternatif jawaban sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS).
- b. Motivasi belajar. Motivasi belajar dicari datanya melalui angket dengan indikator a) mempunyai tanggung jawab, b) berorientasi untuk sukses, c) membutuhkan umpan balik, d) inovatif. Angket dengan alternatif jawaban sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS).
- c. Hasil belajar. Hasil belajar dicari datanya melalui teknik dokumentasi untuk menemukan dokumen nilai ulangan harian, nilai ulangan tengah semester dan nilai ulangan semester.

Variabel dalam penelitian ini ada tiga, yaitu kemandirian belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar bahasa jawa yang terbagi menjadi:

#### 1. Definisi Konseptual

- a. Kemandirian belajar adalah suatu proses belajar dimana setiap individu dapat mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain, dalam hal menentukan kegiatan belajarnya.
- b. Motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu siswa yang dapat memberikan dorongan belajar demi mencapai tujuan belajar.
- c. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya

#### 2. Definisi Operasional

- a. Kemandirian belajar. Kemandirian belajar belajar dicari datanya melalui angket dengan indikator a) percaya diri, b) mampu belajar sendiri, c) menguasai ketrampilan belajar, d) menghargai waktu, e) bertanggung jawab. Angket dengan alternatif jawaban sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS).

- b. Motivasi belajar. Motivasi belajar dicari datanya melalui angket dengan indikator a) mempunyai tanggung jawab, b) berorientasi untuk sukses, c) membutuhkan umpan balik, d) inovatif. Angket dengan alternatif jawaban sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS).
- c. Hasil belajar. Hasil belajar dicari datanya melalui teknik dokumentasi untuk menemukan dokumen nilai ulangan harian, nilai ulangan tengah semester dan nilai ulangan semester.

#### **D. Instrumen Penelitian**

Instrumen dalam penelitian ini adalah angket. Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan permintaan pengguna (Ridwan, 2013: 71). Tujuan dari angket ini adalah memperoleh data mengenai pengaruh variabel X yaitu kemandirian belajar dan motivasi belajar dengan variabel Y yaitu hasil belajar. Penelitian ini menggunakan angket yaitu angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan tanda checklist (√).

Jumlah butir soal dalam angket adalah 30 (tiga puluh). Setiap butir memiliki 5 (lima) alternatif jawaban yang masing-masing memiliki skor dengan alternatif jawaban (selalu) skor 5 sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS).

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen

No	Variabel	Indikator	Item Soal
1	Kemandirian belajar	Percaya diri	1-6
		Mampu belajar sendiri	7-12
		Menguasai ketrampilan belajar	13-18
		Menghargai waktu	19-24
		Tekun dan bekerja keras	25-30
2	Motivasi Belajar	Mempunyai tanggung jawab	1-7
		Berorientasi untuk sukses	8-15
		Mebutuhkan umpan balik	16-23
		Inovatif.	24-30
3	Hasil belajar	Nilai tes ulangan harian	
		Nilai tengah semester	
		Nilai semester	

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menggunakan angket. Angket merupakan daftar pertanyaan tertulis yang disusun oleh peneliti yang kemudian diajukan kepada responden penelitian. Angket ini digunakan sebagai instrumen untuk mengumpulkan data. Menurut Sugiyono (2016: 230).

Skala pengukuran yang digunakan adalah skala likert dengan kisaran kontinu 1–5 (satu-lima). Pemberian skor dari hasil jawaban responden dapat dijelaskan sebagai berikut: sangat setuju (SS), setuju (S), netral (N), kurang setuju (KS), tidak setuju (TS).

#### F. Teknik Analisis Data Penelitian

Data yang telah terkumpul dianalisis secara manual (termasuk dengan kalkulator) dan dengan bantuan program aplikasi komputer atau data akan dianalisis dengan menggunakan teknik regresi dengan statistik parametrik

dengan bantuan microsoft excel dan program SPSS. Adapun tahap pelaksanaan analisis adalah:

## 1. Uji Instrumen

Uji instrumen dalam penelitian ini adalah meliputi uji validitas dan reliabilitas sebagai berikut:

### a. Uji Validitas

Validitas menunjukkan sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya (Arikunto, 2015:168). Alat ukur dikatakan valid reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang hendak diukur.

Sebuah instrumen dikatakan memiliki validitas konstruk jika butir soal yang membangun instrumen tersebut mengukur setiap aspek berpikir seperti yang disebutkan dalam tujuan evaluasi (Arikunto, 2015: 83). Pembuktian validitas konstruk dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu exploratory factor analysis (EFA) dan confirmatory factor analysis (CFA). Penelitian ini menggunakan metode EFA untuk membuktikan validitas konstruk instrumen dan dibantu program SPSS 16.0. Rumusnya adalah:

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x \cdot \sum y)}{\sqrt{\left\{ N \sum x^2 - (\sum x)^2 - \left[ N \sum y^2 - (\sum y)^2 \right] \right\}}}$$

Keterangan:

R	=	Koefisien korelasi product moment
X	=	Skor dari item
Y	=	Skor dari total item
N	=	Jumlah sampel

Dengan derajat kebebasan (n-2) dan  $\alpha = 0,05$  maka bila :  
 $r_{hitung} > r_{tabel}$ , berarti item pertanyaan dinyatakan valid.  
 $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ , berarti item pertanyaan dinyatakan tidak valid.

Adapun hasil uji validitas pada masing-masing variabel disajikan dalam bentuk tabel di bawah ini:

Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas kemandirian Belajar Daring (X1)

No	R-hitung	R-Tabel	Keputusan
	0,462	0.361	Valid
2	0,526	0.361	Valid
3	0,493	0.361	Valid
4	0,523	0.361	Valid
5	0,425	0.361	Valid
6	0,412	0.361	Valid
7	0,523	0.361	Valid
8	0,508	0.361	Valid
9	0,529	0.361	Valid
10	0,392	0.361	Valid
11	0,444	0.361	Valid
12	0,448	0.361	Valid
13	0,455	0.361	Valid
14	0,446	0.361	Valid
15	0,539	0.361	Valid
16	0,510	0.361	Valid
17	0,618	0.361	Valid
18	0,529	0.361	Valid
19	0,523	0.361	Valid
20	0,603	0.361	Valid
21	0,661	0.361	Valid
22	0,482	0.361	Valid
23	0,527	0.361	Valid
24	0,377	0.361	Valid
25	<b>0,354</b>	0.361	Tidak Valid
26	0,666	0.361	Valid
27	0,440	0.361	Valid
28	0,462	0.361	Valid
29	0,526	0.361	Valid
30	0,493	0.361	Valid

Berdasarkan tabel di atas, diketahui terdapat 1 butir soal yang tidak valid pada soal nomor 25. Sehingga soal yang dapat digunakan dalam penelitian adalah 29 item soal.

Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Daring (X2)

No	R-hitung	R-Tabel	Keputusan
1	0,511	0.361	Valid
2	0,519	0.361	Valid
3	0,624	0.361	Valid
4	0,365	0.361	Valid
5	0,674	0.361	Valid
6	0,459	0.361	Valid
7	0,459	0.361	Valid
8	0,423	0.361	Valid
9	0,426	0.361	Valid
10	0,757	0.361	Valid
11	0,795	0.361	Valid
12	0,694	0.361	Valid
13	0,401	0.361	Valid
14	0,678	0.361	Valid
15	0,484	0.361	Valid
16	0,651	0.361	Valid
17	0,423	0.361	Valid
18	0,638	0.361	Valid
19	0,538	0.361	Valid
20	0,519	0.361	Valid
21	0,423	0.361	Valid
22	0,755	0.361	Valid
23	0,638	0.361	Valid
24	0,519	0.361	Valid
25	0,570	0.361	Valid
26	0,626	0.361	Valid
27	<b>0,315</b>	0.361	Tidak Valid
28	0,538	0.361	Valid
29	0,704	0.361	Valid
30	0,521	0.361	Valid

Berdasarkan tabel di atas, diketahui terdapat 1 butir soal yang tidak valid pada soal nomor 27. Sehingga soal yang dapat digunakan dalam penelitian adalah 29 item soal

## b. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Teknik pengujian ini menggunakan teknik analisis yang dikembangkan oleh Alpha Cronbach. Hasil perhitungan adalah reliabel bila koefisien alphanya lebih besar dari r tabel artinya dapat dipercaya dan dapat digunakan untuk penelitian (Arikunto, 2015:196). Pengujian reliabilitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{\sum \partial b^2}{\partial t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$	=	Reliabilitas instrumen
$k$	=	Banyaknya butir soal atau pertanyaan
$\sum \partial b^2$	=	Jumlah varians butir
$\partial t^2$	=	Varians total

Kriteria pengujian:

Dengan serajat kebebasan (n-2) dan  $\alpha = 0,05$  maka:

- bila  $r_{xx} > r$  tabel, berarti instrumen dinyatakan reliabel;
- bila  $r_{xx} \leq r$  tabel, berarti instrumen dinyatakan tidak reliabel.

Adapun hasil statistik menggunakan program *spss for windows 25* untuk reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut berikut.

Tabel 3.5. Hasil Uji Reliabilitas kemandirian Belajar Daring (X1)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,883	30

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa Uji Reliabilitas kemandirian Belajar Daring (X1) yang dilakukan terdiri dari 30 butir uji soal tes. Nilai Koefisien reabilitas *Cronbach Alpha* yang diperoleh adalah sebesar 0.883 > R-tabel (0.361) artinya soal test yang terdiri dari 30 butir soal reliabel atau konsisten. Adapun besarnya nilai korelasi masuk dalam kategori tinggi berarti soal instrumen kemandirian Belajar Daring (X1) pada kategori tinggi. Dasar untuk menginterpretasikan besarnya nilai korelasi adalah :

Antara 0,00 s.d 0,20 : Reliabilitas sangat rendah

Antara 0,20 s.d 0,40 : Reliabilitas rendah

Antara 0,40 s.d 0,70 : Reliabilitas sedang

Antara 0,70 s.d 0,90 : Reliabilitas tinggi

Antara 0,90 s.d 1,00 : Reliabilitas sangat tinggi

Tabel 3.6. Hasil Uji Reliabilitas motivasi Belajar Daring (X2)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,917	30

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa Uji Reliabilitas motivasi belajar daring (X2) yang dilakukan terdiri dari 30 butir uji soal tes. Nilai Koefisien reabilitas *Cronbach Alpha* yang diperoleh adalah sebesar 0.917 > R-tabel (0.361) artinya soal test yang terdiri dari 30 butir soal reliabel atau konsisten. Adapun besarnya nilai korelasi masuk dalam kategori tinggi berarti soal instrumen motivasi belajar daring (X2) pada kategori tinggi.

## 2. Uji Asumsi/Persyaratan

Uji Asumsi Klasik dalam penelitian ini terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, uji linieritas, uji multikolonieritas.

a. Uji Normalitas

Uji persyaratan yang dilakukan salah satunya adalah uji normalitas. Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui normal tidaknya sebaran data penelitian. Dalam penelitian ini uji normalitas dilakukan menggunakan SPSS dengan berdasarkan probabilitas.

Kriteria uji normalitas: apabila nilai  $r$  (probabilitas value/critical value) lebih kecil sama dengan ( $\leq$ ) dari tingkat  $\alpha$  yang digunakan maka  $H_0$  ditolak. Artinya data variabel yang diteliti mengikuti distribusi normal. Sebaliknya apabila nilai  $r$  (probabilitas value/critical value) lebih besar sama dengan ( $\geq$ ) dari tingkat  $\alpha$  yang digunakan maka  $H_0$  diterima. Artinya data variabel yang diteliti tidak mengikuti distribusi normal.

b. Homogenitas

Uji homogenitas ini untuk mengetahui kesamaan varian masing-masing variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Pengujian homogenitas menggunakan uji Lavene (Sudjana: 2016, 51). Pengujian homogenitas variansi skor variabel terikat untuk setiap nilai skor variabel bebas tertentu dilakukan berdasarkan kelompok setiap variansi nilai dari skor bebas.

Pengujian homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi variansi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas yang akan dibahas dalam tulisan ini adalah Uji Homogenitas Variansi dan Uji

Bartlett. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y bersifat homogen atau tidak. Mencari Varians/Standar deviasi Variabel X dan Y, dengan rumus :

$$Sx^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$Sy^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}}$$

c. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk menguji linieritas antara variabel kemandirian belajar daring (X<sub>1</sub>) dengan hasil belajar (Y), motivasi belajar daring (X<sub>2</sub>) dengan hasil belajar (Y). Linieritas diuji dengan uji F. Linieritas dimaksudkan untuk menunjukkan adanya hubungan antara variabel-variabel indikator dan variabel-variabel laten, Uji linieritas hubungan antar variabel dilakukan dengan cara menggambarkan hubungan antar variabel dalam bentuk garis linier.

d. Uji Multikolineritas

Penggunaan uji multikolineritas bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya satu atau lebih variabel bebas mempunyai hubungan dengan variabel bebas lainnya (Purwanto dan Sulistyastuti, 2017: 198). Untuk mengetahui ada tidaknya multikolineritas antar variabel dapat dilihat dari *Variance Inflation Factor* (VIF) dari masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika nilai *Variance Inflation Factor* tidak lebih dari 10 (VIF < 10), maka dapat disimpulkan tidak terdapat multikolineritas, sebaliknya apabila nilai *variance inflation factor* lebih

dari 10, maka dapat disimpulkan terdapat multikolinieritas. Apabila terjadi multikolinieritas maka analisis regresi linier tidak dapat dilakukan.

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menetapkan metode analisis yang digunakan oleh peneliti. Penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana, dan regresi ganda 3 (tiga) prediktor. Untuk melakukan analisis regresi ganda dapat dilakukan dengan merumuskan persamaan regresi ganda. Menurut Sudjana (2016: 58) persamaan regresi sederhana dan regresi ganda dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{Regresi sederhana : } \hat{Y} = a + bX$$

$$\text{Regresi ganda : } \hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Uji Hipotesis dengan teknik analisis regresi sederhana dan regresi ganda dapat dilakukan menggunakan SPSS dengan uji ANOVA atau F test. Kriteria yang digunakan apabila nilai hitung  $F \geq$  nilai tabel F maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh antar variabel yang diuji dan sebaliknya. Selain itu dapat digunakan kriteria *probabilitas* value. Apabila nilai probabilitas  $\leq$  tingkat signifikansi yang ditentukan maka  $H_0$  ditolak dan begitu juga sebaliknya jika nilai probabilitas  $\geq$  tingkat signifikansi yang ditentukan maka  $H_0$  diterima.

Kepentingan pengujian signifikansi koefisien regresi dari masing-masing variabel bebas terdapat variabel terikat yaitu dengan menggunakan uji-t dan untuk mendapatkan Uji-t bisa diperoleh dengan menggunakan bantuan SPSS. Adapun kaidah keputusan hasil uji adalah:

Hi diterima : jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka pengaruh signifikan.

Ho diterima : jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , tidak ada pengaruh signifikan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Hasil Penelitian**

Analisis statistik deskriptif digunakan sebagai penggambaran tentang hasil pengumpulan data dari tiap-tiap variabel yang diteliti sehingga lebih mudah untuk dipahami. Dalam penelitian ini variabel yang menjadi obyek penelitian yaitu kemandirian belajar daring (X1), motivasi belajar daring (X2), dan hasil belajar bahasa Jawa siswa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang (Y). Teknik pengambilan data untuk variabel X1 dan X2 tersebut menggunakan instrumen berupa angket dan hasil belajar menggunakan dokumen.

##### **a. Kemandirian Belajar Daring di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang**

Pengambilan data, peneliti menyebar angket yang digunakan sebagai angket untuk uji coba dan angket untuk penelitian secara bersama-sama di setiap sekolah. Sebelumnya penulis sudah menentukan terlebih dahulu jumlah sampel uji coba dan sampel yang akan dijadikan untuk penelitian. Penyebaran angket uji coba dan penelitian dilakukan dalam satu waktu yang berbeda dan membutuhkan waktu waktu, tenaga, cukup karena yang menjadi sampel penelitian cukup banyak yaitu siswa . Masing-masing angket yang diuji instrumen yaitu uji validitas terdapat

beberapa item soal yang tidak valid. Namun secara keseluruhan angket dinyatakan reliabel.

Berdasarkan perhitungan, hasil analisis statistik deskriptif variabel kemandirian belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang terdapat pada output SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.1. Deskripsi Statistik Kemandirian Belajar Daring

<b>Statistics</b>		
kemandirian Belajar Daring		
N	Valid	179
	Missing	0
Mean		114,1061
Std. Error of Mean		,45723
Median		113,0000
Mode		116,00
Std. Deviation		6,11729
Variance		37,421
Range		31,00
Minimum		99,00
Maximum		140,00
Sum		20425,00

Kemandirian belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang menggambarkan bahwa data yang masuk sebanyak 179 responden dengan skor rata-rata (*mean*) 114,10 *standar deviation* (tingkat penyimpangan) sebanyak 6.117, sedangkan *Std. error of mean* sebanyak 0.457, *range* (rentang nilai) 41.00, dengan nilai terendah 99 nilai tertinggi 140, nilai yang sering muncul (*mode*) 116 dengan nilai tengah (*median*) sebanyak 113.

Perolehan skor penelitian variabel kemandirian belajar daring setelah dikelompokkan dalam 5 (lima) skala (sangat baik, baik, cukup baik,

kurang, kurang sekali) berdasarkan aturan *sturges* nilai maximal diambil nilai minimal dibagi jumlah interval kelas dengan rincian sebagai berikut:

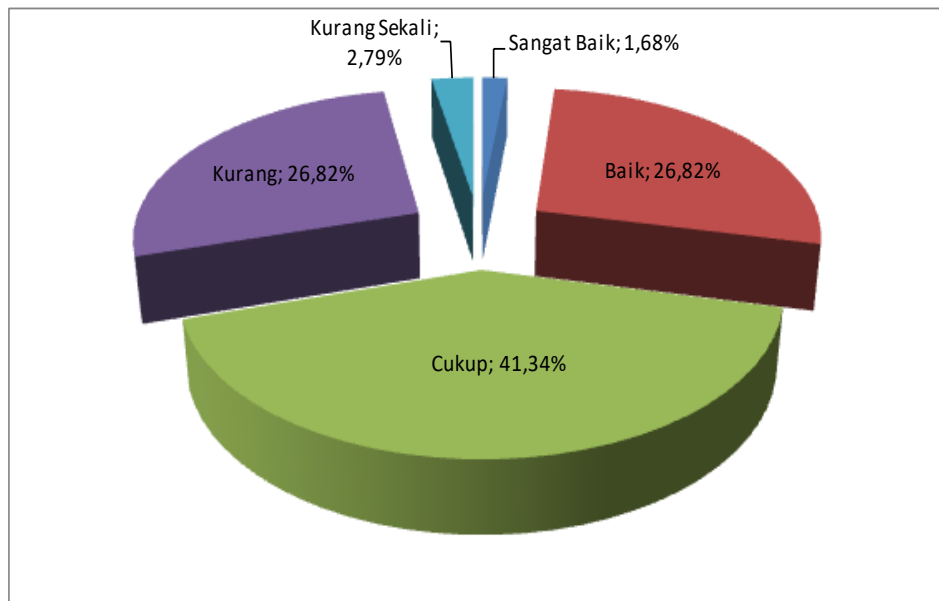
Skor maksimal = 140  
 Skor minimal = 99  
 Range = 31  
 Interval kelas =  $31 : 5 = 6,2 \approx 6$  (dibulatkan)

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel ( $X_1$ ) kemandirian belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang

No	Rentang	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	130-140	3	1.68%	Sangat baik
2	117-129	48	26.82%	Baik
3	111-116	74	41.34%	Cukup
4	105-110	49	26.82%	Kurang
5	99-104	5	2.79%	Kurang sekali
Jumlah		179	100%	

Tabel 4.2. di atas dapat diuraikan bahwa kemandirian belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang katogeri sangat baik ada 3 responden atau 1.68%, pada ketegori baik ada 48 reponden atau 26.82%, pada kategori cukup ada 74 responden atau 41.34% dan yang menyatakan kurang baik ada 49 atau 26.82% dan pada kategori kurang sekali 5 responden atau 2.79%. Dengan demikian maka kemandirian belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang pada kategori cukup.

Agar mudah dipahami hasil analisis deskriptif tentang keadaan kemandirian belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang, apabila digambarkan dalam bentuk *pie chart* dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 4.1 : Grafik kemandirian belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang

#### **b. Motivasi Belajar Daring di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang**

Pengambilan data, peneliti menyebar angket yang digunakan sebagai angket untuk uji coba dan angket untuk penelitian secara bersama-sama di setiap sekolah. Sebelumnya penulis sudah menentukan terlebih dahulu jumlah sampel uji coba dan sampel yang akan dijadikan untuk penelitian. Penyebaran angket uji coba dan penelitian dilakukan dalam satu waktu yang berbeda dan membutuhkan waktu waktu, tenaga, cukup karena yang menjadi sampel penelitian cukup banyak yaitu siswa . Masing-masing angket yang diuji instrumen yaitu uji validitas terdapat beberapa item soal yang tidak valid. Namun secara keseluruhan angket dinyatakan reliabel.

Berdasarkan perhitungan, hasil analisis statistik deskriptif variabel motivasi belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang terdapat pada output SPSS sebagai berikut:

Tabel 4.3. Deskripsi Statistik Motivasi Belajar Daring

<b>Statistics</b>		
Motivasi Belajar Daring		
N	Valid	179
	Missing	0
Mean		117,3352
Std. Error of Mean		,61165
Median		118,0000
Mode		114,00 <sup>a</sup>
Std. Deviation		8,18326
Variance		66,966
Range		46,00
Minimum		94,00
Maximum		140,00
Sum		21003,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Motivasi belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang menggambarkan bahwa data yang masuk sebanyak 179 responden dengan skor rata-rata (*mean*) 117,33 *standar deviation* (tingkat penyimpangan) sebanyak 8.183, sedangkan *Std. error of mean* sebanyak 0.611, *range* (rentang nilai) 46.00, dengan nilai terendah 94 nilai tertinggi 140, nilai yang sering muncul (*mode*) 114 dengan nilai tengah (*median*) sebanyak 118.

Perolehan skor penelitian variabel motivasi belajar daring setelah dikelompokkan dalam 5 (lima) skala (sangat baik, baik, cukup baik, kurang, kurang sekali) berdasarkan aturan *sturges* nilai maximal diambil nilai minimal dibagi jumlah interval kelas dengan rincian sebagai berikut:

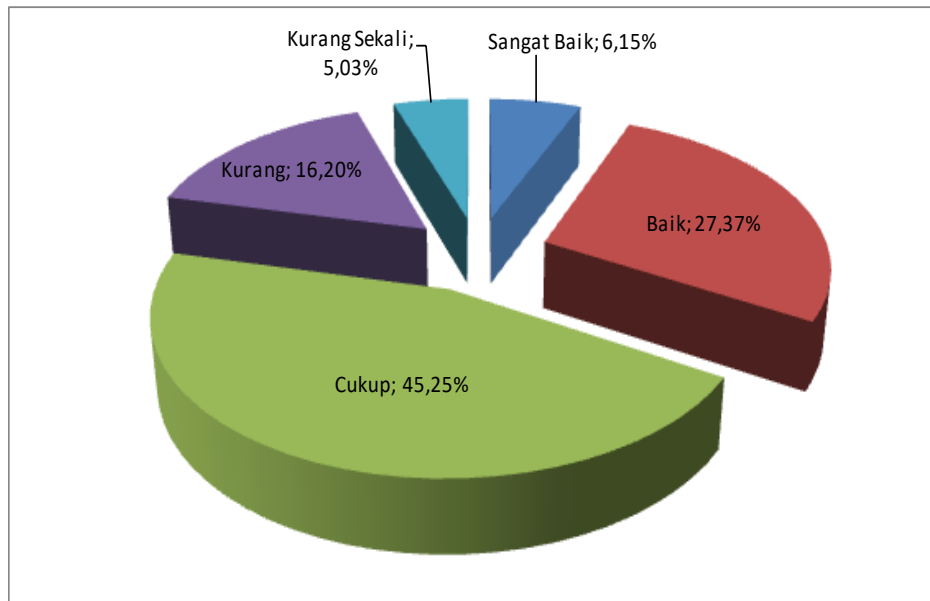
Skor maksimal = 140  
 Skor minimal = 94  
 Range = 46  
 Interval kelas =  $46 : 5 = 9,2 \approx 9$  (dibulatkan)

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel ( $X_2$ ) Motivasi belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang

No	Rentang	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	130-140	11	6.15%	Sangat baik
2	121-129	49	27.37%	Baik
3	112-120	81	45.25%	Cukup
4	103-111	29	16.20%	Kurang
5	94-102	9	5.03%	Kurang sekali
Jumlah		179	100%	

Tabel 4.4. di atas dapat diuraikan bahwa motivasi belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang katogeri sangat baik ada 11 responden atau 6.15%, pada ketogeri baik ada 49 reponden atau 27.37%, pada kategori cukup ada 81 responden atau 45.25% dan yang menyatakan kurang baik ada 29 atau 16.20% dan pada kategori kurang sekali 9 responden atau 5.03%. Dengan demikian maka motivasi belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang pada kategori cukup.

Agar mudah dipahami hasil analisis deskriptif tentang keadaan motivasi belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang, apabila digambarkan dalam bentuk *pie chart* dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 4.2 : Grafik motivasi belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang

### c. Hasil Belajar Daring di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang

Untuk mendapatkan hasil belajar mata pelajaran bahasa jawa siswa di Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang, maka peneliti melakukan studi dokumentasi dengan mencari nilai hasil belajar bahasa jawa melalui guru kelas masing-masing sekolah. Dari data yang terkumpul kemudian di analisis menggunakan SPSS versi 25.0 untuk mengetahui hasil statistik deskriptifnya. Hasil statistik deskriptif hasil belajar mata pelajaran bahasa jawa siswa di Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.5. Deskripsi Statistik Hasil Belajar Bahasa Jawa

Statistics	
Hasil belajar	
N	Valid 179
	Missing 0

Mean	83,9520
Std. Error of Mean	,27795
Median	83,7000
Mode	81,70
Std. Deviation	3,71872
Variance	13,829
Range	17,00
Minimum	76,70
Maximum	93,70
Sum	15027,40

Hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang menggambarkan bahwa data yang masuk sebanyak 179 responden dengan skor rata-rata (*mean*) 83.95 *standar deviation* (tingkat penyimpangan) sebanyak 3.718, sedangkan *Std. error of mean* sebanyak 0.277, *range* (rentang nilai) 17.00, dengan nilai terendah 76.7 nilai tertinggi 93.7, nilai yang sering muncul (*mode*) 81.7 dengan nilai tengah (*median*) sebanyak 83.7.

Perolehan skor penelitian variabel hasil belajar bahasa jawa setelah dikelompokkan dalam 5 (lima) skala (sangat baik, baik, cukup baik, kurang, kurang sekali) berdasarkan aturan *sturges* nilai maximal diambil nilai minimal dibagi jumlah interval kelas dengan rincian sebagai berikut:

Skor maksimal = 93.7  
 Skor minimal = 76.7  
 Range = 17  
 Interval kelas =  $17 : 5 = 3.4 \approx 3$  (dibulatkan)

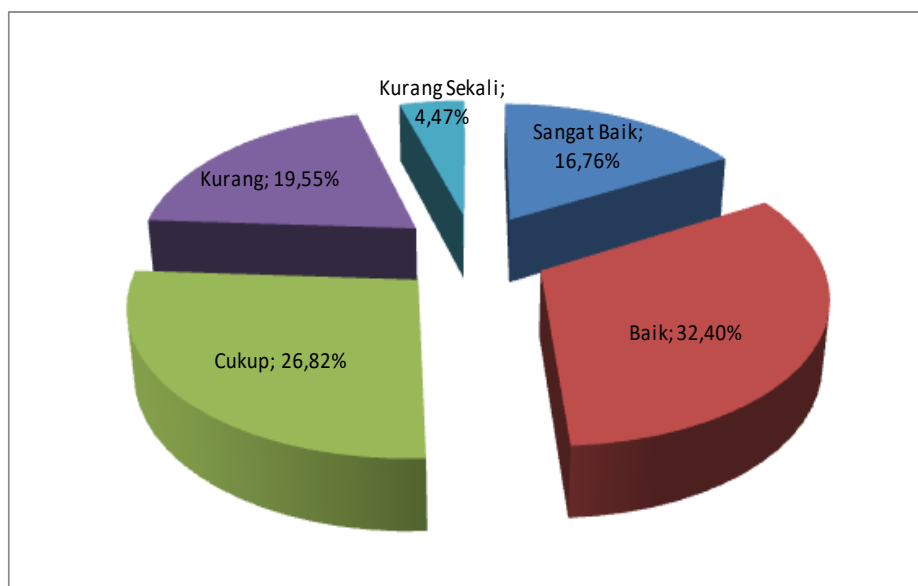
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Variabel (Y) hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang

No	Rentang	Frekuensi	Prosentase	Kategori
1	87.3-93.7	30	16.76%	Sangat baik
2	84-87	58	32.40%	Baik
3	81.3-83.7	48	26.82%	Cukup

4	79-81	35	19.55%	Kurang
5	76.7-78.7	8	4.47%	Kurang sekali
Jumlah		179	100%	

Tabel 4.6. di atas dapat diuraikan bahwa hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang katogeri sangat baik ada 30 siswa atau 16.76%, pada ketegori baik ada 58 siswa atau 32.40%, pada kategori cukup ada 48 siswa atau 26.82%, pada kategori kurang ada 35 siswa atau 19.55% dan pada kategori kurang sekali 8 siswa atau 4.47%. Dengan demikian maka hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang pada kategori baik.

Agar mudah dipahami hasil analisis deskriptif tentang keadaan hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang, apabila digambarkan dalam bentuk *pie chart* dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 4.3 : Grafik hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang

## 2. Uji prasyarat

### a. Uji Normalitas

Sebelum data dianalisis akhir untuk pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan pengujian tingkat kenormalannya dengan menggunakan analisis *Kolmogorow Smirnov Goodness of Fit Test* dengan bantuan *software computer SPSS Versi 25.0* dengan taraf signifikan 0,05. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data dalam penelitian dinyatakan berdistribusi normal. Adapun ringkasan hasil analisis dapat dilihat pada Tabel 4.7 dibawah ini:

Tabel 4.7. Uji Normalitas X1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		179
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,71803156
Most Extreme Differences	Absolute	,085
	Positive	,085
	Negative	-,055
Kolmogorov-Smirnov Z		1,133
Asymp. Sig. (2-tailed)		,153

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan *output one sample Kolmogorow Smirnov Goodness of Fit Test*, diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar  $0,153 > 0,05$  dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel kemandirian belajar daring (X1) berdistribusi normal. Hasil uji persyaratan ini memenuhi untuk menganalisis dengan analisis regresi

Tabel 4.8. Uji Normalitas X2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		179
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,70803712
	Absolute	,074
Most Extreme Differences	Positive	,074
	Negative	-,056
Kolmogorov-Smirnov Z		,989
Asymp. Sig. (2-tailed)		,282

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan *output one sample Kolmogorow Smirnov Goodness of Fit Test*, diperoleh nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar  $0,282 > 0,05$  dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar daring (X2) berdistribusi normal. Hasil uji persyaratan ini memenuhi untuk menganalisis dengan analisis regresi.

untuk lebih memberikan pemahaman maka akan disajikan rekapitulasi uji normalitas sebagai berikut:

Tabel. 4.9. Rekapitulasi Uji Normalitas

No	Variabel	<i>symp. Sig. (2-tailed)</i>	Keputusan
1	Kemandirian belajar daring	$0,153 > 0,05$	terdistribusi normal
2	Motivasi belajar daring	$0,282 > 0,05$	terdistribusi normal

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada masing-masing variabel lebih besar dari  $0,05$  dengan demikian dapat disimpulkan bahwa masing-masing variable yaitu

Kemandirian belajar daring (X1) dan Motivasi belajar daring (X2) berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini untuk mengetahui kesamaan varian masing-masing variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Pengujian homogenitas menggunakan uji Lavene (Sudjana: 2016, 51). Pengujian homogenitas varians skor variabel terikat untuk setiap nilai skor variabel bebas tertentu dilakukan berdasarkan kelompok setiap variansi nilai dari skor bebas.

Pengujian homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi variansi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas yang akan dibahas dalam tulisan ini adalah Uji Homogenitas Variansi dan Uji Bartlett. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y bersifat homogen atau tidak. Mencari Varians/Standar deviasi Variabel X dan Y, dengan rumus :

$$Sx^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

$$Sy^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}}$$

Uji homogenitas variansi digunakan untuk membandingkan dua buah peubah bebas. Lebih jelasnya dapat dilihat dari hasil SPSS sebagai berikut:

- 1) Signifikansi (sig) variabel hasil belajar (y) berdasarkan variabel kemandirian belajar daring (X1) = 0.242 > 0.05, maka dapat

disimpulkan bahwa variabel memiliki varians yang sama. Bersifat homogen atau tidak mengandung heteroskedastisitas.

Tabel 4.10 Test of Homogeneity of Variances X1

**Test of Homogeneity of Variances**  
kemandirian Belajar Daring

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,193	32	131	,242

- 2) Signifikansi (sig) variabel hasil belajar (y) berdasarkan variabel motivasi belajar daring (X2) = 0.659 > 0.05, maka dapat disimpulkan bahwa variabel memiliki varians yang sama. Bersifat homogen atau tidak mengandung heteroskedastisitas.

Tabel 4.11 Test of Homogeneity of Variances X2

**Test of Homogeneity of Variances**  
Motivasi Belajar Daring

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,876	32	131	,659

Berdasarkan hasil uji homogenitas di atas dapat diambil kesimpulan bahwa variabel kemandirian belajar daring (X1) dan motivasi belajar daring (X2) memiliki varians yang sama, bersifat homogen atau tidak mengandung heteroskedastisitas.

c. Uji linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk menguji linieritas antara variabel kemandirian belajar daring (X<sub>1</sub>) dengan hasil belajar (Y), motivasi belajar daring (X<sub>2</sub>) dengan hasil belajar (Y). Linieritas diuji dengan uji F. Linieritas dimaksudkan untuk menunjukkan adanya hubungan antara

variabel-variabel indikator dan variabel-variabel laten, Uji linieritas hubungan antar variabel dilakukan dengan cara menggambarkan hubungan antar variabel dalam bentuk garis linier.

Uji linearitas digunakan untuk melihat apakah spesifikasi model regresi yang digunakan sudah benar atau tidak. Dengan uji linearitas akan diperoleh informasi apakah model empiris sebaiknya linear, kuadrat atau kubik. Menurut Ghozali (2001:115) menyatakan bahwa jika nilai signifikansi pada tabel ANOVA  $< 0,05$  maka model sebaiknya berbentuk linear. Hasil uji linearitas selengkapnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.12. Uji linieritas X1 terhadap Y

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)		341,612	29	11,780	,828	,718
Hasil belajar * kemandirian Belajar Daring	Between Groups	,918	1	,918	,065	,800
	Linearity					
	Deviation from Linearity	340,695	28	12,168	,855	,677
	Within Groups	2119,934	149	14,228		
	Total	2461,547	178			

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Uji linieritas variabel kemandirian belajar daring (X1) dengan variabel terikat hasil belajar bahasa jawa (Y) menunjukkan nilai signifikansi  $0,677 > 0,05$ . Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel kemandirian belajar daring mempunyai hubungan linier dengan variabel terikat hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang.

Tabel 4.13. Uji linieritas X2 terhadap Y

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			420,211	37	11,357	,784	,803
Hasil belajar * Motivasi Belajar Daring	Between Groups	Linearity	14,129	1	14,129	,976	,325
		Deviation from Linearity	406,082	36	11,280	,779	,807
	Within Groups		2041,336	141	14,478		
Total			2461,547	178			

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa Uji linieritas variabel motivasi belajar daring (X2) dengan variabel terikat hasil belajar bahasa jawa (Y) menunjukkan nilai signifikansi  $0.807 > 0.05$ . Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar daring mempunyai hubungan linier dengan variabel terikat hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang.

Tabel output SPSS versi 25.0 di atas kemudian untuk memberikan pemahaman hasil uji linieritas yang diringkas dalam tabel di bawah ini sebagai berikut:

Tabel 4.14. Rekapitulasi hasil Uji Linieritas

No	Variabel		Nilai Signifikansi	Keterangan
	Bebas	Terikat		
1	X <sup>1</sup>	Y	0,677	0.677 > 0.05 Linier
2	X <sup>2</sup>	Y	0,807	0.807 > 0.05 Linier

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi pada masing-masing variabel lebih besar dari 0,05 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa masing-masing variable yaitu Kemandirian

belajar daring (X1) dengan variabel terikat hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang (Y) dan Motivasi belajar daring (X2) dengan variabel terikat hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang (Y) memiliki hubungan linier.

d. Uji Multikolonialitas

Penggunaan uji multikolinieritas bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya satu atau lebih variabel bebas mempunyai hubungan dengan variabel bebas lainnya (Purwanto dan Sulistyastuti, 2017: 198). Untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas antar variabel dapat dilihat dari *Variance Inflation Factor* (VIF) dari masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika nilai *Variance Inflation Factor* tidak lebih dari 10 ( $VIF < 10$ ), maka dapat disimpulkan tidak terdapat multikolinieritas, sebaliknya apabila nilai *variance inflation factor* lebih dari 10, maka dapat disimpulkan terdapat multikolinieritas. Apabila terjadi multikolinieritas maka analisis regresi linier tidak dapat dilakukan.

Berdasarkan hasil analisis, diperoleh hasil pengujian *multikolinieritas* seperti pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.15. Hasil Uji Multikolinieritas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
	(Constant)	80,923	6,830				
1 Motivasi Belajar Daring	,034	,034	,075	,992	,323	,995	1,005
kemandirian Belajar Daring	-,008	,046	-,014	-,183	,855	,995	1,005

a. Dependent Variable: Hasil belajar

Hasil uji multikolinieritas di atas diketahui besarnya VIF masing-masing variable sebesar 1.005 lebih kecil dari 10 dan nilai *tolerance* > 0,1, sehingga dapat disimpulkan tidak terdapat multikolinieritas.

### 3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis merupakan pembuktian statistik atas semua yang telah dihipotesiskan dalam penelitian berdasarkan teori. Untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dan untuk mendeteksi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen digunakan metode analisis regresi sederhana dan regresi ganda. Adapun hasil pengujian hipotesis penelitian dijelaskan sebagai berikut.

#### a. Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang

Hipotesis pertama yang akan diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh kemandirian belajar (X1) terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang (Y). Pengujian tersebut menggunakan analisis regresi sederhana. Kepentingan pengujian signifikansi koefisien regresi dari masing-masing variabel bebas terdapat variabel terikat yaitu dengan menggunakan uji-t dan untuk mendapatkan Uji-t bisa diperoleh dengan menggunakan bantuan SPSS. Adapun kaidah keputusan hasil uji adalah:

Ho diterima : jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka pengaruh signifikan.

Hi diterima : jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , tidak ada pengaruh signifikan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh menggunakan bantuan program *SPSS versi 25.0*, ringkasan hasil analisis regresi sederhana  $X_1$  dengan  $Y$  dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.16 Coefficients  $X_1$

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	85,291	5,220		16,338	,000		
1 kemandirian Belajar Daring	,312	,246	,219	8,257	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Hasil belajar

Berdasarkan tabel di atas diperoleh koefisien regresi sebesar 0.312 dan nilai *constant* sebesar 85.291. Maka bentuk persamaan regresinya  $y = 85.291 + 0.312X_1$ . Ini berarti jika kemandirian belajar meningkat satu poin maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0.312. Sedangkan nilai *t*-hitung diperoleh  $8.257 > t$ -tabel 1.97353. Ini artinya kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang. Memperkuat pernyataan di atas kemudian dibandingkan dengan nilai signifikansi pada tabel ANOVA berikut ini:

Tabel 4.17 ANOVA

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	,918	1	,918	,066	,000 <sup>b</sup>
1 Residual	2460,629	177	13,902		
Total	2461,547	178			

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. Predictors: (Constant), kemandirian Belajar Daring

Berdasarkan Output SPSS ANOVA di atas pada kolom *sig.* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,00 (nilai sig 0,000 < 0,05). Hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang. Adapun besar pengaruh variabel kemandirian belajar (X1) terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang (Y) dijelaskan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.18 Model Summary

<b>Model Summary</b>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,519 <sup>a</sup>	,379	,005	3,72852

a. Predictors: (Constant), kemandirian Belajar Daring

Berdasarkan output di atas, nilai *r-square* atau indeks korelasi sebesar 0.379, berarti variabel kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang sebesar 37.9% dan sisanya sebesar 62.1% dipengaruhi oleh faktor lain.

**b. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang**

Hipotesis kedua yang akan diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh motivasi belajar (X2) terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang (Y). Pengujian

tersebut menggunakan analisis regresi sederhana. Kepentingan pengujian signifikansi koefisien regresi dari masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu dengan menggunakan uji-t dan untuk mendapatkan Uji-t bisa diperoleh dengan menggunakan bantuan SPSS. Adapun kaidah keputusan hasil uji adalah:

Ho diterima : jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka pengaruh signifikan.

Hi diterima : jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , tidak ada pengaruh signifikan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh menggunakan bantuan program *SPSS versi 25.0*, ringkasan hasil analisis regresi sederhana  $X_2$  dengan  $Y$  dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.19 Coefficients  $X_2$

Model	Coefficients <sup>a</sup>						
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	79,912	4,006		19,948	,000		
1 Motivasi Belajar Daring	,434	,434	,076	11,011	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Hasil belajar

Berdasarkan tabel di atas diperoleh koefisien regresi sebesar 0.434 dan nilai *constant* sebesar 79.912. Maka bentuk persamaan regresinya  $y = 79.912 + 0.434X_1$ . Ini berarti jika motivasi belajar meningkat satu poin maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0.434. Sedangkan nilai t-hitung diperoleh  $11.011 > t_{tabel} 1.97353$ . Ini artinya motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang . Memperkuat pernyataan di atas

kemudian dibandingkan dengan nilai signifikansi pada tabel ANOVA berikut ini:

Tabel 4.20 ANOVA

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	14,129	1	14,129	1,022	,000 <sup>b</sup>
1 Residual	2447,418	177	13,827		
Total	2461,547	178			

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Daring

Berdasarkan Output SPSS ANOVA di atas pada kolom *sig.* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,00 (nilai sig 0,000 < 0,05). Hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang. Adapun besar pengaruh variabel kemandirian belajar ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang ( $Y$ ) dijelaskan pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.21 Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,576 <sup>a</sup>	,506	,500	3,71850

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Daring

Berdasarkan output di atas, nilai *r-square* atau indeks korelasi sebesar 0.506, berarti variabel motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil

belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang sebesar 50.6% dan sisanya sebesar 49.4% dipengaruhi oleh faktor lain.

**c. Pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa secara simultan terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang**

Hipotesis ketiga yang akan diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa secara simultan terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang. Pengujian tersebut menggunakan analisis regresi ganda. Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh, ringkasan hasil analisis regresi ganda  $X_1$  dan  $X_2$  dengan  $Y$  dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.22 Coefficients

Coefficients <sup>a</sup>							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	80,923	6,830		11,848	,000		
1 kemandirian Belajar Daring	,312	,246	,214	8,183	,000	,995	1,005
Motivasi Belajar Daring	,434	,434	,075	11,992	,000	,995	1,005

a. Dependent Variable: Hasil belajar

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda dengan menggunakan output komputer di atas diperoleh persamaan regresi berganda sebagai berikut: nilai konstanta sebesar 80.923, koefisien kemandirian belajar ( $X_1$ ) sebesar 0.312 dan koefisien motivasi belajar

(X2) sebesar 0.434. Dengan demikian persamaan garis regresinya adalah  $Y = 80.923 + 0.312X_1 + 0.434X_2$ . Persamaan garis regresi yang positif ini mengindikasikan bahwa semakin baik kemandirian dan motivasi belajar siswa maka hasil belajar juga akan meningkat. Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang dijelaskan pada tabel ANOVA di bawah ini:

Tabel 4.23 ANOVA

ANOVA <sup>a</sup>					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	14,594	2	7,297	6,525	,000 <sup>b</sup>
1 Residual	2446,953	176	13,903		
Total	2461,547	178			

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Daring, kemandirian Belajar Daring

Berdasarkan output SPSS di atas dapat dijelaskan bahwa kemandirian belajar dan motivasi belajar berpengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa Jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang, hal ini berdasarkan hasil uji F-hitung sebesar 6.525 lebih besar dari tabel distribusi F-tabel sebesar 3.05 atau nilai Signifikansi  $0,00 < 0,05$ . Dengan demikian maka dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis Ha3 diterima artinya terdapat pengaruh kemandirian belajar dan motivasi secara bersama-sama terhadap hasil

belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.

Adapun besar pengaruh kemandirian belajar dan motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang dijelaskan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.24. Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,677 <sup>a</sup>	,626	,305	3,72869

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Daring, kemandirian Belajar Daring

Berdasarkan output SPSS di atas dapat dijelaskan bahwa diperoleh nilai *r-square* sebesar 0,626. Hal ini berarti bahwa variabel kemandirian belajar dan motivasi secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang sebesar 62.6%, dan sisanya sebesar 37.4% ditentukan oleh sebab lain yang tidak diteliti.

## B. Pembahasan

### 1. Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.

Kemandirian belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang menggambarkan bahwa data yang masuk sebanyak 179 responden dengan skor rata-rata (*mean*) 114,10 *standar deviation* (tingkat penyimpangan) sebanyak 6.117, sedangkan *Std. error of mean* sebanyak 0.457, *range* (rentang nilai) 41.00, dengan

nilai terendah 99 nilai tertinggi 140, nilai yang sering muncul (*mode*) 116 dengan nilai tengah (*median*) sebanyak 113. Kemandirian belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang katogeri sangat baik ada 3 responden atau 1.68%, pada ketegori baik ada 48 reponden atau 26.82%, pada kategori cukup ada 74 responden atau 41.34% dan yang menyatakan kurang baik ada 49 atau 26.82% dan pada kategori kurang sekali 5 responden atau 2.79%. Dengan demikian maka kemandirian belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang pada kategori cukup.

Berdasarkan hasil output menggunakan bantuan program *SPSS versi 25.0*, diperoleh koefisien regresi sebesar 0.312 dan nilai *constant* sebesar 85.291. Maka bentuk persamaan regresinya  $y = 85.291 + 0.312X_1$ . Ini berarti jika kemandirian belajar meningkat satu poin maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0.312. Sedang nilai *t*-hitung diperoleh  $8.257 > t$ -tabel 1.97353. Ini artinya kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.

Adanya pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang dapat dilihat pada Output *SPSS ANOVA* pada kolom *sig.* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,00 (nilai sig  $0,000 < 0,05$ ). Hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang

signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.

Besar pengaruh variabel kemandirian belajar (X1) terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang dilihat pada output SPSS model summary, diketahui nilai *r-square* atau indeks korelasi sebesar 0.379, berarti variabel kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang sebesar 37.9% dan sisanya sebesar 62.1% dipengaruhi oleh faktor lain.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian saudara Siagian (2020). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 112269 Padang Lais tahun pembelajaran 2019/2020. Hasil ini dibuktikan dengan memperoleh  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  yaitu  $2,029 > 1,681$  dan signifikannya  $0,049 > 0,05$  yang berarti  $H_0$  diterima yaitu bahwa kemandirian belajar memang berpengaruh terhadap hasil belajar.

Penelitian yang selaras pula dijumpai pada penelitian Aliyyah (2017) hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar IPA. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji  $t$  yaitu kemandirian belajar dengan hasil belajar IPA diperoleh nilai  $t\text{hitung}$  sebesar 8,306 yang lebih besar dari nilai  $t\text{tabel}$  2,000. Serta nilai signifikansi kemandirian belajar dengan hasil belajar sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Hasil perhitungan koefisien determinasi antara kemandirian belajar dengan hasil belajar sebesar 53,50% sedangkan 46,50% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Kemandirian belajar adalah kegiatan belajar aktif yang dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang dimiliki, baik dalam menetapkan waktu belajar, tempat belajar, cara belajar, maupun evaluasi belajar yang dilakukan oleh siswa sendiri (Mujiman 2005). Kemandirian muncul ketika siswa menemukan diri pada posisi yang menuntut siswa untuk belajar tidak bergantung terhadap orang lain serta mempunyai kepercayaan diri yang tinggi. Karena siswa yang mandiri tidak akan bergantung pada orang lain, dan selalu berusaha menghadapi masalah-masalah yang terjadi di kehidupan nyata. Kemandirian belajar merupakan faktor dari keberhasilan belajar siswa, dan sangat penting sehingga harus menjadi perhatian pihak-pihak yang terkait dalam dunia pendidikan (Yamin, 2013). Kemandirian belajar diperlukan dalam proses pendidikan, agar tercapai tujuan pembelajaran yang menekankan siswa aktif dalam mengembangkan potensinya. Hal ini dikarenakan siswa dapat mengontrol sendiri berbagai cara belajar yang perlu ditempuh untuk mencapai hasil prestasi belajar sesuai dengan keinginannya.

## **2. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.**

Motivasi belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang menggambarkan bahwa data yang masuk sebanyak

179 responden dengan skor rata-rata (*mean*) 117,33 *standar deviation* (tingkat penyimpangan) sebanyak 8.183, sedangkan *Std. error of mean* sebanyak 0.611, *range* (rentang nilai) 46.00, dengan nilai terendah 94 nilai tertinggi 140, nilai yang sering muncul (*mode*) 114 dengan nilai tengah (*median*) sebanyak 118. Motivasi belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang katogeri sangat baik ada 11 responden atau 6.15%, pada ketegori baik ada 49 reponden atau 27.37%, pada kategori cukup ada 81 responden atau 45.25% dan yang menyatakan kurang baik ada 29 atau 16.20% dan pada kategori kurang sekali 9 responden atau 5.03%. Dengan demikian maka motivasi belajar daring di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang pada kategori cukup.

Berdasarkan hasil output menggunakan bantuan program *SPSS versi 25.0* diperoleh koefisien regresi sebesar 0.434 dan nilai *constant* sebesar 79.912. Maka bentuk persamaan regresinya  $y = 79.912 + 0.434X1$ . Ini berarti jika motivasi belajar meningkat satu poin maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0.434. Sedang nilai t-hitung diperoleh  $11.011 > t$ -tabel 1.97353. Ini artinya motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.

Adanya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang dapat dilihat pada Output *SPSS ANOVA* pada kolom *sig.* diperoleh nilai

signifikansi sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,00 (nilai sig  $0,000 < 0,05$ ). Hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.

Besar pengaruh variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang dilihat pada output SPSS model summary, diketahui nilai *r-square* atau indeks korelasi sebesar 0.506, berarti variabel motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang sebesar 50.6% dan sisanya sebesar 49.4% dipengaruhi oleh faktor lain.

Hasil penelitian ini selaras dengan Pratama (2019) Pengaruh Motivasi Belajar IPA Siswa Terhadap Hasil Belajar Di Sekolah Dasar Negeri 01. Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 1 Nomor 3 Tahun 2019 Halaman 280-286. ISSN2656-8063(MediaCetak) ISSN2656-8071(MediaOnline). Penelitian ini menggunakan korelasi deskriptif yang dilakukan untuk studi terhadap permasalahan pada murid kelas empat sekolah dasar dalam mengetahui seberapa besar level pengaruh motivasi terhadap hasil belajar IPA siswa di sekolah dasar pada kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Pasar Tiku Kecamatan Tanjung Mutiara Kabupaten Agam sebagai sampel dalam penelitian ini. Dalam pengumpulan data-data dapat dilakukan dengan menggunakan questionare instrumen dari variable

motivasi dan hasil test siswa sebagai variabel rata-rata pencapaian keberhasilan peserta didik. pada pemrosesan data-data dilakukan dengan perhitungan statistik dan korelasi rata-rata. Data menunjukkan penjelasan tingkat reliabilitas yang tinggi dan besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA dimana  $t_{hitung} = 3.26$  dan  $t_{tabel} = 1.73$ , dengan taraf signifikan 0.05 berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dan jadi kesimpulannya bahwa adanya pengaruh hasil motivasi terhadap hasil belajar IPA di sekolah dasar.

Penelitian Warti (2016) selaras dengan penelitian ini, hasil penelitian Warti menyimpulkan sebagai berikut: "Terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar matematika siswa. Dengan persamaan regresi  $Y = a + bx = 29,65 + 0,605x$ . Koefisien korelasi ( $r$ ) = 0,974 signifikan pada 0,05.

Motivasi yang dimiliki siswa untuk belajar sangat berperan dalam kemajuan dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu (Nasharr. 2014:11) apabila siswa memiliki motivasi yang tinggi berkemungkinan akan berhasil dalam proses pembelajaran sehingga mendapatkan nilai yang tinggi. Dapat diartikan bahwa semakin tinggi tingkatan motivasi seseorang semakin meningkat pula usaha yang dilakukan orang tersebut dalam mencapai keberhasilan dalam belajar.

Bigg dkk (dalam dimiyati dan mudgijono. 2006) selain peningkatan motivasi belajar anak bisa mengalami penurunan. Penurunan motivasi akan berakibat kepada lemahnya kegiatan belajar siswa yang

nantinya akan berdampak pada hasil belajar siswa yang di peroleh nantinya. Ini membawa pengaruh buruk juga terhadap keberhasilan siswa secara keseluruhan. Oleh sebab itu keberhasilan belajar siswa perlu di tingkatkan secara kontiniu. Dengan cara meningkatkan motivasi belajar siswa dengan melakukan kegiatan belajar aktif dan bertanggung jawab yang didorong oleh motivasi diri sendiri demi tercapainya hasil belajar yang optimal (Silaban, 2017).

### **3. Pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa secara simultan terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.**

Hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang menggambarkan bahwa data yang masuk sebanyak 179 responden dengan skor rata-rata (*mean*) 83.95 *standar deviation* (tingkat penyimpangan) sebanyak 3.718, sedangkan *Std. error of mean* sebanyak 0.277, *range* (rentang nilai) 17.00, dengan nilai terendah 76.7 nilai tertinggi 93.7, nilai yang sering muncul (*mode*) 81.7 dengan nilai tengah (*median*) sebanyak 83.7. hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang katogeri sangat baik ada 30 siswa atau 16.76%, pada ketegori baik ada 58 siswa atau 32.40%, pada kategori cukup ada 48 siswa atau 26.82%, pada kategori kurang ada 35 siswa atau 19.55% dan pada kategori kurang sekali 8 siswa atau 4.47%. Dengan demikian maka hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang pada kategori baik.

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda dengan menggunakan output SPSS *versi 25.0*, diperoleh persamaan regresi berganda sebagai berikut: nilai konstanta sebesar 80.923, koefisien kemandirian belajar (X1) sebesar 0.312 dan koefisien motivasi belajar (X2) sebesar 0.434. Dengan demikian persamaan garis regresinya adalah  $Y = 80.923 + 0.312X_1 + 0.434X_2$ . Persamaan garis regresi yang positif ini mengindikasikan bahwa semakin baik kemandirian dan motivasi belajar siswa maka hasil belajar juga akan meningkat.

Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang dapat diketahui dari output SPSS melalui *anova* dijelaskan bahwa kemandirian belajar dan motivasi belajar berpengaruh secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang, hal ini berdasarkan hasil uji F-hitung sebesar 6.525 lebih besar dari tabel distribusi F-tabel sebesar 3.05 atau nilai Signifikansi  $0,00 < 0,05$ . Dengan demikian maka dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis Ha3 diterima artinya terdapat pengaruh kemandirian belajar dan motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang.

Besar pengaruh kemandirian belajar dan motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang dijelaskan pada output SPSS *versi 25.0*

melalui *Model Summary*, diketahui nilai *r-square* sebesar 0,626. Hal ini berarti bahwa variabel kemandirian belajar dan motivasi secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang sebesar 62.6%, dan sisanya sebesar 37.4% ditentukan oleh sebab lain yang tidak diteliti.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian Salmah (2020). Hubungan Kemandirian Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 01 Belimbing. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Volume 5, no 1, 2020, e-ISSN 2541-0938 p-ISSN 2657-1528. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungankemandirian belajar dan Motivasi Belajar dengan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 01 Belimbing Tahun Pelajaran 2019/2020. penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan bentuk penelitian korelasi. Hasil penelitian 1) Terdapat hubungan antara kemandirian dan hasil belajar siswa sebesar 0,440 dengan tingkat hubungan yang cukup. 2) Terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa sebesar 0,630 dengan tingkat hubungan yang kuat. 3) Terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 01 Belimbing Tahun Pelajaran 2019/2020.

Hasil belajar siswa yang baik dapat menjadi indikator bahwa dirinya mempunyai kemampuan dan keterampilan yang baik dalam

belajar, sebaliknya bagi siswa yang Hasil Belajar kurang baik dapat menjadi indikator bahwa siswa belum memahami suatu pelajaran. Hasil Belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik berasal dari diri sendiri (intern), dari luar (ekstern) dan pendekatan belajar (syah, 2016: 129)

Terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Rendro (dalam Sunarsih, 2009: 51), “Motivasi dan kemandirian belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi keberhasilan/hasil belajar seseorang.” Motivasi memiliki peran penting terhadap proses belajar, tinggi rendahnya motivasi belajar selalu dijadikan indikator baik buruknya hasil belajar seorang siswa. Sedangkan Kemandirian Belajar lebih dimaknai sebagai usaha siswa untuk melakukan kegiatan Belajar yang didasari oleh niatnya untuk menguasai suatu kompetensi tertentu. Kemandirian Belajar siswa diperlukan agar mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya, serta mengembangkan kemampuan belajar atas kemauan sendiri.

Dengan demikian, maka penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar secara simultan terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang. Ini menunjukkan bahwa apabila kemandirian belajar dan motivasi belajar siswa terus meningkat, maka akan dapat meningkatkan hasil belajar bahasa jawa di SD Gugus Bawana Ageng Kecamatan Tembalang Semarang.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada bab IV sebagai hasil temuan penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang, hal ini berdasarkan nilai t-hitung diperoleh  $8.257 > t\text{-tabel } 1.97353$  dan nilai nilai sig  $0,000 < 0,05$ . Adapun besar pengaruhnya berdasarkan indexs korelasi sebesar 37.9% dan sisanya sebesar 62.1% dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang, sebesar  $11.011 > t\text{-tabel } 1.97353$ . Ini artinya motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang dan nilai sig  $0,000 < 0,05$ . Adapun besar pengaruhnya berdasarkan indexs korelasi sebesar 50.6% dan sisanya sebesar 49.4% dipengaruhi oleh faktor lain.
3. Ada pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang, hal ini berdasarkan nilai uji F-hitung sebesar 6.525 lebih besar dari tabel distribusi F-tabel sebesar 3.05 atau nilai Signifikansi  $0,00 < 0,05$ . Adapun besar pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar bersama sama terhadap hasil belajar bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana

Ageng Tembalang Semarang sebesar 62.6%, dan sisanya sebesar 37.4% ditentukan oleh sebab lain yang tidak diteliti.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru Mata Pelajaran bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang, harus mampu memberikan motivasi dengan memberi penghargaan dan menciptakan kegiatan yang menarik dalam memberikan bantuan untuk belajar. Cara meningkatkan motivasi bisa dengan memberi penghargaan dan memnciptakan kegiatan belajar yang menarik dapat dilakukan dengan cara memberikan arahan dan penjelasan yang mudah dimengerti siswa dengan berbagai metode yang bervariasi.
2. Setiap siswa dapat meningkatkan motiasi belajar dan kemandirian belajar khususnya terhadap mata pelajaran bahasa jawa untuk meningkatkan hasil belajarnya. Dalam hal ini yang perlu ditingkatkan lagi yaitu aspek perhatian. Siswa harus lebih mencurahkan perhatiannya terhadap mata pelajaran bahasa jawa. Seperti, lebih rajin mengerjakan tugas tepat waktu, mengerjakan PR di rumah, lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dan disiplin dalam belajar.
3. Bagi penelitian selanjutnya, agar meningkatkan kualitas penelitian lebih lanjut khususnya yang berkaitan dengan motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dengan cara menambah subjek

penelitiannya maupun variabel lain yang sekiranya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

### **C. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, bahwa terdapat pengaruh antara motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa jawa di SD Negeri Gugus Bawana Ageng Tembalang Semarang. Hal tersebut membuktikan bahwa motivasi belajar dan kemandirian belajar merupakan beberapa faktor yang menentukan hasil belajar bahasa jawa siswa. Semakin tinggi motivasi belajar dan kemandirian belajar maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa. Oleh karena itu, setiap siswa harus meningkatkan motivasi dan kemandirian belajarnya dan setiap guru harus pula memicu motivasi belajar dengan menggunakan berbagai teknik dan metode yang menyenangkan serta bervariasi dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar yang diperoleh setiap siswa akan meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa variabel motivasi belajar merupakan variabel yang mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar bahasa jawa siswa. Menciptakan motivasi belajar siswa dapat dilakukan dengan menyediakan lingkungan yang kondusif sehingga mempunyai semangat yang tinggi dari siswa. Selain itu, variabel yang mempengaruhi hasil belajar juga adalah kemandirian belajar. Oleh karena itu, diperlukan perasaan senang, ketertarikan dan perhatian yang lebih terhadap mata pelajaran bahasa jawa yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliyyah (2017) Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Sosial Humaniora* p-ISSN 2087-4928 e-ISSN 2550-0236 Volume 8 Nomor 2, Oktober 2017.
- Anggun Yulia Rina Putri, Prih Hardianto, Hardono. 2016. pengaruh motivasi belajar, kecerdasan emosional dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pengantar ekonomi dan bisnis siswa kelas x smk ardjuna 02 arjosari tahun ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume .09 (1): 58- 75. Universitas Negri Malang.
- Aini, Pratistya Nor dan Taman, Abdullah. 2012. Pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas xi ips SMAN 1 Sewon Bantul. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, X(1): 48-65.
- Chabib Thoha. (2006). *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Donni Juni Priansa , Ani S (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Darojah (2016) Analisis pengaruh kompetensi kepribadian guru dengan motivasi belajar sebagai variabel intervening terhadap prestasi belajar siswa kelas x administrasi perkantoran. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 1 No. 1, Agustus 2016, Hal. 109-118.
- Dimiyati&Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Didin saepudin, Endin Mujahidin, 2019. Pengaruh motivasi keluarga terhadap prestasi belajar siswa studi kasus di MTs Al- Azhar Tuwel. *Jurnal pendidikan Islam*. Vol. 08 No.02.
- Egok, A. S. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar UNJ*, 7(2), 186-199.
- Ferdy Dungus & Marcel supit. 2018. The influnce of academic atmosphere,academic service, motivation achieving toward of learning achievement physics. Volume 7(5) (online). [https://www.ijsr.net/archive/v7\\_i5/33041801.pdf](https://www.ijsr.net/archive/v7_i5/33041801.pdf) (diakses 11 desember 2018).
- Fikri, Faiqul. 2017. Hubungan antara Motivasi dan Kemandirian Siswa dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V SDN Gugus Tilomoyo Kabupaten Magelang. Skripsi: PGSD Universitas Negeri Yogyakarta.
- Husna Ishak. 2018. Emotional Intelligence and Achievement Motivation among Orphans and Non-Orphans. *International Journal of Science and Research (IJSR)*. Volume (7) 10. M.Sc. Student, Department of Psychology, St. Mary's College, Thrissur, India.
- Haris Mudjiman. (2007). *Belajar Mandiri*. Surakarta : UNS PRESS
- Hendra Surya. (2009). *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta: Elek Media Kompitindo.
- Liyanti M Payung, Achmad Ramadhan dan I Made Budiarsa. 2016. pengaruh pengetahuan awal, kecerdasan emosional, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ipa siswa kelas VII smp negeri 3 parigi. *e-Jurnal Mitra Sains*.

- Volume 4 (3). (online) file:///C:/Users/acer/Document s/7029-23496-1-PB.pdf (diakses 24 April 2021).
- Muhibbin Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mustofa, Edi. 2013. Pengaruh Kemandirian Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Praktek Sepeda Motor pada Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan SMK Piri 1 Yogyakarta. Skripsi: Prodi Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ningsih, R., & Nurrahmah, A. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2007). *Bimbingan Konseling dalam Praktek*. Bandung:Maestro.
- Nasution (2018) Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa, *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, Vol. 12, No. 1, 2018, hal 9-14
- Purwanto, Ngalm. 2008 . *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Karya
- Purwa Atmaja Prawira. (2013). *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Pratiwi, Iffa Dian, Hermien Laksmiwati 2016, Kepercayaan Diri Dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri “X”. *Jurnal Psikologi Teori & Terapan*. Vol. 7, No.1
- Sardiman. A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Seto Mulyadi, A.M Heru Basuki & Wahyu Rahardjo. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syafaruddin. (2012). *Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Medan: Perdana Publishing.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Singarimbun, Masri. 2011. *Metode Penelitian Survey*. Yogyakarta: LP3ES.
- Tritjahjo Danny Susilo. (2015). *Teori dan Pendekatan Belajar : Implikasinya dalam Pembelajaran*. Yogyakarta:Penerbit Ombak.
- Uno, Hamzah. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umar Tirtarahardja & La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Wondimu Ahmed. (2017). Motivation and Self-Regulated Learning: A Multivariate Multilevel Analysis. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 4 (3), 1-11.
- Yohanes Babari, dkk. (2002). *Character Building II, Relasi dengan Sesama*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Ijin Penelitian
2. Surat Rekomendasi Melakukan Penelitian
3. Angket Penelitian Uji Coba
4. Angket Penelitian
5. Tabulasi Uji Validitas X1
6. Tabulasi Uji Validitas X2
7. Tabulasi Hasil Penelitian Variabel X1
8. Tabulasi Hasil Penelitian Variabel X2
9. Tabulasi Hasil Penelitian Variabel Y.
10. Uji Validitas X1
11. Uji Validitas X2
12. Uji Reliabilitas X1
13. Uji Reliabilitas X2
14. Statistik Deskriptif X1
15. Statistik Deskriptif X2
16. Statistik Deskriptif Y
17. Uji NormalitasX1
18. Uji NormalitasX2
19. Uji HomoginitasX1
20. Uji HomoginitasX2
21. Uji Linieritas X1
22. Uji Linieritas X2
23. Uji Multikoloniaritas
24. Regresi Sederhana X1
25. Regresi Sederhana X2
26. Analisis Regresi Ganda
27. Foto Penelitian
28. Daftar Riwayat Hidup

**ANGKET PENELITIAN UJI INSTRUMEN  
PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DARING DAN MOTIVASI  
BELAJAR DARING SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA  
JAWA DI SD NEGERI GUGUS BAWANA AGENG  
KECAMATAN TEMBALANG SEMARANG**

NAMA RESPONDEN : .....  
 NO ABSEN : .....  
 KELAS : .....  
 TANGGAL PENGISIAN : .....

**Petunjuk Pengisian**

1. Responden dimohon membaca dengan cermat setiap item dan alternatif jawabannya.
2. Responden dimohon memberi tanda cek list (√) pada kolom alternatif jawaban yang sesuai menurut pemahaman, pengamatan dan pengalaman yang dimiliki.
3. Variabel penelitian pembelajaran daring sejumlah 30 item dengan pilihan 5= Sangat Setuju (SS), 4=Setuju (S), 3= Netral (N), 2= Kurang Setuju (KS) dan 1= Tidak Setuju (TS).
4. Jawablah semua pernyataan dengan jujur, dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
5. Atas bantuan dan partisipasi Responden, kami ucapkan terima kasih.

**Angket Penelitian/Daftar Pernyataan**

**A. Kemandirian Belajar**

No	Pertanyaan	SS	S	N	KS	TS
1	Saya belajar bahasa jawa atas kemauan saya sendiri.					
2	Saya merasa mata pelajaran bahasa jawa penting dan ada gunanya.					
3	Saya mempercayai kemampuan diri sendiri dalam mengerjakan tugas bahasa jawa dibandingkan kemampuan teman-teman.					
4	Saya merasa yakin bahwa saya dapat mengerjakan soal-soal bahasa jawa tanpa meminta bantuan teman.					
5	Saya bertanya kepada guru apabila merasa belum jelas terhadap materi pelajaran bahasa jawa.					
6	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal-soal bahasa jawa yang diberikan oleh guru.					

7	Saya merasa saya mampu mengerjakan sendiri tugas bahasa jawa tanpa bantuan teman-teman.					
8	Saya mencari sendiri jawaban atas soal-soal bahasa jawa yang diberikan guru.					
9	Saya menanyakan sendiri kepada guru mengenai tugas yang belum saya ketahui melalui WA.					
10	Saya mencari materi pelajaran bahasa jawa di buku-buku pelajaran.					
11	Saya belajar meskipun tidak ada ulangan atau ujian.					
12	Saya mempersiapkan sendiri alat-alat yang akan saya gunakan untuk belajar.					
13	Saya membuat ringkasan atau catatan bahasa jawa setelah membaca buku pelajaran.					
14	Saya belajar sebelum materi pelajaran bahasa jawa diberikan.					
15	Saya mencoba menjawab latihan soal bahasa jawa sendiri.					
16	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.					
17	Saya meluangkan waktu untuk belajar.					
18	Saya segera mengerjakan tugas apabila ada tugas dari guru.					
19	Saya mengatur waktu belajar saya tanpa diperintah orang tua.					
20	Saya berusaha mengerjakan soal bahasa jawa sendiri, walaupun mengalami kesulitan.					
21	Bila saya menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas bahasa jawa, saya tetap mencoba mengerjakan sendiri sampai berhasil.					
22	Saya menentukan sendiri cara membaca, mencatat, dan latihan soal dalam memahami materi pelajaran bahasa jawa.					
23	Saya mengambil keputusan untuk rutin belajar setiap hari atas kehendak saya sendiri.					
24	Saya mengerjakan tugas dengan cara baru, untuk menambah variasi cara penyelesaiannya.					

25	Saya menandai materi bahasa jawa yang penting dengan tanda khusus atau tinta berwarna, supaya mudah diingat.					
26	Saya selalu bertanya berkaitan dengan materi pembelajaran bahasa jawa apabila diberi kesempatan bertanya.					
27	Saya membaca materi pelajaran bahasa jawa terlebih dahulu, sebelum diberikan oleh guru.					
28	Saya mengerjakan banyak latihan soal yang ada di buku pelajaran bahasa jawa, meskipun tidak di minta guru.					
29	Saya menambah sendiri buku refrensi pelajaran bahasa jawa untuk menambah pengetahuan dan latihan soal.					
30	Saya menerima akibat, baik positif maupun negatif atas apa yang saya lakukan dalam kegiatan belajar.					

## B. Motivasi Belajar

No	Pertanyaan	SS	S	N	KS	TS
1	Saya mengerjakan tugas bahasa jawa dengan sungguh-sungguh.					
2	Saya menyelesaikan tugas bahasa jawa dengan tepat waktu.					
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.					
4	Setiap ada tugas bahasa jawa saya langsung mengerjakannya.					
5	Jika nilai bahasa jawa saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.					
6	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas bahasa jawa yang diberikan oleh guru.					
7	Saya dapat menyelesaikan tugas bahasa jawa dengan kemampuan saya sendiri.					
8	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.					
9	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.					

10	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi materi pelajaran sekolah.					
11	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal bahasa jawa dengan memperoleh nilai baik.					
12	Apabila saya menemui soal bahasa jawa yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.					
13	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi bahasa jawa yang belum saya pahami.					
14	saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
15	Saya percaya dengan jawaban saya sendiri.					
16	Saya selalu membaca materi yang diberikan guru dengan baik.					
17	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi.					
18	Saya tidak mudah terpengaruh apabila mendapat contekan jawaban.					
19	Setiap saya mengerjakan soal bahasa jawa, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar.					
20	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal bahasa jawa yang dianggap sulit oleh teman.					
21	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru.					
22	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas bahasa jawa pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil.					
23	Ketika saya kurang tepat dan dikritik oleh guru, saya sangat senang karena itu menambah ilmu saya.					
24	Saya senang belajar bahasa jawa karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.					
25	Saya senang belajar bahasa jawa karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.					

26	Saya senang belajar bahasa jawa karena bisa ikut melestarikan budaya bangsa.					
27	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.					
28	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena karena bisa memperkaya ilmu.					
29	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu.					
30	Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.					

**ANGKET PENELITIAN**  
**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DARING DAN MOTIVASI**  
**BELAJAR DARING SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA**  
**JAWA DI SD NEGERI GUGUS BAWANA AGENG**  
**KECAMATAN TEMBALANG SEMARANG**

NAMA RESPONDEN : .....  
 NO ABSEN : .....  
 KELAS : .....  
 TANGGAL PENGISIAN : .....

**Petunjuk Pengisian**

1. Responden dimohon membaca dengan cermat setiap item dan alternatif jawabannya.
2. Responden dimohon memberi tanda cek list (√ ) pada kolom alternatif jawaban yang sesuai menurut pemahaman, pengamatan dan pengalaman yang dimiliki.
3. Variabel penelitian pembelajaran daring sejumlah 30 item dengan pilihan 5= Sangat Setuju (SS), 4=Setuju (S), 3= Netral (N), 2= Kurang Setuju (KS) dan 1= Tidak Setuju (TS).
4. Jawablah semua pernyataan dengan jujur, dan jangan terpengaruh dengan jawaban teman.
5. Atas bantuan dan partisipasi Responden, kami ucapkan terima kasih.

**Angket Penelitian/Daftar Pernyataan**

**C. Kemandirian Belajar**

No	Pertanyaan	SS	S	N	KS	TS
1	Saya belajar bahasa jawa atas kemauan saya sendiri.					
2	Saya merasa mata pelajaran bahasa jawa penting dan ada gunanya.					
3	Saya mempercayai kemampuan diri sendiri dalam mengerjakan tugas bahasa jawa dibandingkan kemampuan teman-teman.					
4	Saya merasa yakin bahwa saya dapat mengerjakan soal-soal bahasa jawa tanpa meminta bantuan teman.					
5	Saya bertanya kepada guru apabila merasa belum jelas terhadap materi pelajaran bahasa jawa.					
6	Saya merasa tertantang untuk dapat menyelesaikan soal-soal bahasa jawa yang diberikan oleh guru.					

7	Saya merasa saya mampu mengerjakan sendiri tugas bahasa jawa tanpa bantuan teman-teman.					
8	Saya mencari sendiri jawaban atas soal-soal bahasa jawa yang diberikan guru.					
9	Saya menanyakan sendiri kepada guru mengenai tugas yang belum saya ketahui melalui WA.					
10	Saya mencari materi pelajaran bahasa jawa di buku-buku pelajaran.					
11	Saya belajar meskipun tidak ada ulangan atau ujian.					
12	Saya mempersiapkan sendiri alat-alat yang akan saya gunakan untuk belajar.					
13	Saya membuat ringkasan atau catatan bahasa jawa setelah membaca buku pelajaran.					
14	Saya belajar sebelum materi pelajaran bahasa jawa diberikan.					
15	Saya mencoba menjawab latihan soal bahasa jawa sendiri.					
16	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.					
17	Saya meluangkan waktu untuk belajar.					
18	Saya segera mengerjakan tugas apabila ada tugas dari guru.					
19	Saya mengatur waktu belajar saya tanpa diperintah orang tua.					
20	Saya berusaha mengerjakan soal bahasa jawa sendiri, walaupun mengalami kesulitan.					
21	Bila saya menemui kesulitan dalam mengerjakan tugas bahasa jawa, saya tetap mencoba mengerjakan sendiri sampai berhasil.					
22	Saya menentukan sendiri cara membaca, mencatat, dan latihan soal dalam memahami materi pelajaran bahasa jawa.					
23	Saya mengambil keputusan untuk rutin belajar setiap hari atas kehendak saya sendiri.					
24	Saya mengerjakan tugas dengan cara baru, untuk menambah variasi cara penyelesaiannya.					

25	Saya selalu bertanya berkaitan dengan materi pembelajaran bahasa jawa apabila diberi kesempatan bertanya.					
26	Saya membaca materi pelajaran bahasa jawa terlebih dahulu, sebelum diberikan oleh guru.					
27	Saya mengerjakan banyak latihan soal yang ada di buku pelajaran bahasa jawa, meskipun tidak di minta guru.					
28	Saya menambah sendiri buku referensi pelajaran bahasa jawa untuk menambah pengetahuan dan latihan soal.					
29	Saya menerima akibat, baik positif maupun negatif atas apa yang saya lakukan dalam kegiatan belajar.					

#### D. Motivasi Belajar

No	Pertanyaan	SS	S	N	KS	TS
1	Saya mengerjakan tugas bahasa jawa dengan sungguh-sungguh.					
2	Saya menyelesaikan tugas bahasa jawa dengan tepat waktu.					
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh.					
4	Setiap ada tugas bahasa jawa saya langsung mengerjakannya.					
5	Jika nilai bahasa jawa saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.					
6	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas bahasa jawa yang diberikan oleh guru.					
7	Saya dapat menyelesaikan tugas bahasa jawa dengan kemampuan saya sendiri.					
8	Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya.					
9	Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru.					
10	Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi materi pelajaran sekolah.					
11	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal bahasa jawa					

	dengan memperoleh nilai baik.					
12	Apabila saya menemui soal bahasa jawa yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.					
13	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi bahasa jawa yang belum saya pahami.					
14	saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
15	Saya percaya dengan jawaban saya sendiri.					
16	Saya selalu membaca materi yang diberikan guru dengan baik.					
17	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi.					
18	Saya tidak mudah terpengaruh apabila mendapat contekan jawaban.					
19	Setiap saya mengerjakan soal bahasa jawa, saya mempunyai target nilai minimal tertinggi di atas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar.					
20	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal bahasa jawa yang dianggap sulit oleh teman.					
21	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru.					
22	Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas bahasa jawa pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil.					
23	Ketika saya kurang tepat dan dikritik oleh guru, saya sangat senang karena itu menambah ilmu saya.					
24	Saya senang belajar bahasa jawa karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.					
25	Saya senang belajar bahasa jawa karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.					
26	Saya senang belajar bahasa jawa karena bisa ikut melestarikan budaya bangsa.					
27	Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena					

	karena bisa memperkaya ilmu.					
28	Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu.					
29	Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya.					

**TABULASI UJI VALIDITAS VARIABEL KEMANDIRIAN BELAJAR (X1)**

NO	SOAL																														JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	138
2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	136
3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	139
4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	142
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	138
6	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	142
7	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	140
8	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	136
9	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	2	5	5	4	5	5	4	134
10	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	142
11	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	143
12	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	2	2	5	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	126
13	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	133
14	4	4	2	4	4	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	4	5	3	2	4	4	2	120
15	5	4	2	4	4	4	5	2	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	2	4	3	2	5	4	2	112
16	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	2	5	4	134
17	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	2	4	5	4	5	2	5	2	2	5	2	4	5	4	4	4	4	120
18	5	4	4	5	5	4	2	4	5	5	4	2	4	2	4	4	5	5	2	4	2	2	5	2	4	4	4	5	4	4	115
19	4	5	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	4	2	4	2	2	4	2	4	4	5	4	5	4	117
20	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	2	4	2	4	4	4	5	2	4	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	115
21	4	4	2	2	4	5	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	1	4	2	5	5	4	4	4	4	2	97
22	4	4	2	5	5	4	4	5	2	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	1	4	2	5	5	4	5	4	4	2	105
23	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	129
24	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	1	5	5	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	5	4	4	117
25	4	5	5	3	1	4	4	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	2	4	5	5	4	2	1	4	5	5	4	5	5	120
26	4	4	4	2	1	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	2	3	4	1	3	2	4	2	5	4	4	4	4	107
27	4	5	5	3	2	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	122
28	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	5	4	3	3	4	4	103
29	1	4	5	3	1	5	4	4	1	5	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	4	3	3	1	4	5	102

**TABULASI UJI VALIDITAS VARIABEL MOTIVASI BELAJAR (X2)**

NO	SOAL																														JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	142	
2	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	137	
3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	132	
4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	136	
5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	3	132	
6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	145	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	143	
8	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	2	5	3	3	2	4	5	4	4	5	5	128	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	119	
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	147	
11	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	144	
12	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	144	
13	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	142	
14	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	145	
15	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	141	
16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	146	
17	5	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	5	2	2	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	120
18	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	117	
19	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	2	3	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	127	
20	4	4	4	4	5	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	112	
21	2	4	4	5	3	4	4	5	3	3	1	3	3	2	4	2	5	3	4	2	5	3	3	2	4	2	4	4	4	4	101	
22	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	1	3	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	5	4	4	5	97	
23	5	5	4	5	3	4	4	3	5	3	2	4	4	4	5	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	4	4	115	
24	5	4	4	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	5	5	1	1	5	4	5	1	4	5	5	5	1	4	4	4	4	118	
25	5	5	5	3	1	3	3	1	4	2	5	4	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	115	
26	5	4	4	2	1	3	3	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	4	4	4	1	1	5	4	114	
27	5	5	5	3	2	4	4	4	5	2	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	124	
28	5	4	4	4	4	5	5	4	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	117	
29	5	4	5	3	1	5	5	4	5	1	1	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	110	

**HASIL ANGKET VARIABLE X1 KEMANDIRIAN BELAJAR DARING**

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	X1
1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	109
2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	108
3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	117
4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	5	5	4	109
5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	113
6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	107
7	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	116
8	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	118
9	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	123
10	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	3	5	105
11	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	119
12	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	5	3	111
13	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	120
14	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	2	4	4	4	4	3	112
15	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	119
16	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	4	3	112
17	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	108
18	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
19	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	119
20	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	5	2	4	4	5	3	3	3	4	3	5	2	4	3	3	108
21	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108
22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	112
23	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
24	5	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	107
25	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	108
26	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	117
27	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	113
28	4	4	4	5	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	109
29	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	109

30	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	117	
31	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	111		
32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	120	
33	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	5	3	3	4	3	113	
34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	113	
35	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	2	2	4	5	5	5	3	115	
36	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	123	
37	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	106	
38	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	5	109	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	112	
40	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	116	
41	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	125	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	123
43	5	5	2	4	5	5	2	4	4	2	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	3	112	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	122
45	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	111	
46	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	5	105	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	115	
48	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	107	
49	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	110	
50	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	115	
51	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	3	116	
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	112	
53	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	109	
54	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	122	
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	112	
56	4	4	4	5	4	4	5	5	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	3	3	3	5	110	
57	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	109	
58	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	103
59	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	123	
60	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	99	
61	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	111	



94	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	113	
95	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	105	
96	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	111	
97	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	3	122	
98	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	2	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	116	
99	4	2	5	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	110	
100	3	4	4	4	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	4	112	
101	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	113	
102	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	2	4	116	
103	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	111	
104	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	5	117	
105	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	2	4	5	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	118	
106	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	5	2	4	2	2	2	4	3	4	103	
107	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	110	
108	4	4	4	5	4	3	5	4	4	2	4	5	4	5	5	4	2	2	4	5	5	4	4	2	3	2	3	4	4	110	
109	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	122	
110	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	109	
111	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	104	
112	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	116	
113	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	116	
114	3	3	3	4	5	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	110	
115	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	121	
116	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	3	2	4	111	
117	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	110	
118	4	4	5	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	2	4	4	4	5	4	5	114	
119	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	110	
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	5	4	113	
121	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	5	4	110	
122	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	111	
123	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	115		
124	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	119	
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	122

126	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	114
127	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	124
128	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	116	
129	3	3	3	4	4	5	4	4	3	2	5	3	5	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	105	
130	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	121	
131	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	109
132	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	116	
133	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	107
134	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	2	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	113	
135	4	5	5	2	4	5	2	4	4	5	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	118	
136	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	112	
137	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	120	
138	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	116
139	3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	109	
140	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	118	
141	3	3	3	4	4	5	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	104	
142	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	125	
143	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	109
144	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	115	
145	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	2	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	5	2	4	5	2	108	
146	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	116	
147	4	5	5	2	4	5	2	4	4	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	3	5	3	3	5	4	3	4	4	3	112	
148	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	115
149	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	108	
150	4	3	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	2	121	
151	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	122	
152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	4	4	113	
153	5	5	2	4	4	2	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	2	4	5	2	4	5	4	5	4	4	3	115	
154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	111	
155	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	111	
156	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	5	116	
157	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	108

158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	116	
159	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	114	
160	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	2	4	2	115	
161	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	2	5	5	4	3	4	4	4	4	3	115	
162	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	2	115	
163	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	114
164	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	113	
165	4	3	3	4	4	4	5	3	4	5	5	2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	111	
166	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	109	
167	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	109	
168	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	5	4	5	5	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	106	
169	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	114	
170	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	5	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	111	
171	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	109	
172	3	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	121	
173	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	2	4	3	3	112	
174	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	2	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	115	
175	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	116	
176	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	116	
177	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	111	
178	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	5	4	4	110	
179	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	2	3	5	4	110		

**HASIL ANGKET VARIABEL X2 (MOTIVASI BELAJAR DARING)**

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	X2	
1	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	4	3	4	107	
2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	5	114	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	112	
5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	122	
6	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	3	3	4	5	3	113	
7	4	4	4	4	4	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	5	5	4	110	
8	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	124
9	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
10	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	119	
11	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
12	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
13	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	131	
14	4	2	4	4	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	3	2	3	3	3	108	
15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	123	
16	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	2	4	3	2	4	4	5	5	4	4	4	3	119	
17	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	121	
18	5	2	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	2	4	5	5	2	4	4	3	119	
19	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	121
20	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	118	
21	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	128	
22	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	117	
23	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	2	4	5	5	2	3	3	3	116	
24	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
27	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	3	118
28	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	101	
29	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	99	

30	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	126	
31	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	106	
32	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	108	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
34	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	100	
35	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	4	114	
36	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	5	3	104	
37	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	113	
38	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	122	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	139	
40	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	119	
41	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	100	
42	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	104	
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
44	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	100	
45	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	4	114	
46	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	124
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
48	5	2	4	5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	5	5	2	4	4	3	115	
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	112	
50	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	110	
51	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	106	
52	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	5	114	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
54	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	112	
55	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	122	
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
57	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	2	2	3	118	
58	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	102	
59	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	94	
60	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	125	
61	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	5	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	101	

62	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	109	
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
64	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	2	4	4	3	3	4	3	4	4	109	
65	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4	115	
66	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	4	5	3	109	
67	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	120
68	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	126	
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134	
70	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	119	
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	139	
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	
73	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	126	
74	4	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	97	
75	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	120	
76	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	118	
77	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	124	
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	127	
79	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	113	
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	4	127	
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	122	
82	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	2	2	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	120	
83	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	109	
84	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	2	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	116
85	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	124	
86	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	126	
87	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	122	
88	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	120	
89	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	106	
90	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	5	121	
91	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	114	
92	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	123	
93	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	5	113

94	4	4	4	4	4	3	3	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	116
95	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	116	
96	4	4	4	5	4	5	2	4	3	5	2	4	5	5	2	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	111	
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	5	109	
98	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	110	
99	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	121	
100	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	109	
101	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	109	
102	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	115	
103	3	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	117	
104	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	119
105	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	2	4	5	5	4	5	5	5	111	
106	3	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	114	
107	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	123	
108	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	2	4	4	118	
109	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	106
110	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	119	
111	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	3	120	
112	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	116	
113	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	120	
114	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	124
115	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	126
116	4	4	5	4	4	2	4	4	3	3	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	115	
117	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	121
118	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	131	
119	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	130	
120	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4	126	
121	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	118
122	4	4	2	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	119	
123	4	4	5	4	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	119
124	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	118	
125	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	2	3	4	4	5	5	5	5	124	

126	4	5	2	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	112	
127	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	117	
128	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	125	
129	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	124	
130	4	4	5	4	5	2	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	2	4	4	5	114	
131	4	5	2	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	107	
132	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
133	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	110	
134	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	5	121	
135	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	3	3	4	121	
136	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	122	
137	3	4	2	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	123	
138	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	129	
139	2	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	3	2	3	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5	113	
140	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	122	
141	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	5	5	4	4	4	2	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	118	
142	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	123
143	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	5	2	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	2	4	4	3	4	113	
144	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	116	
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	117
146	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	3	2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	114
147	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	5	5	4	120	
148	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	2	3	3	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	116
149	3	3	5	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	111
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	117	
151	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	120	
152	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	2	3	3	3	4	5	3	3	4	5	2	4	5	5	4	114	
153	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	121
154	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
155	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	121
156	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	125	
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	123

158	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	2	3	4	4	4	118
159	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	124	
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	108
161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	115
162	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	123
163	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	104
164	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	5	5	2	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	3	103	
165	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	117	
166	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	105
167	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	116
168	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	131
169	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	4	126	
170	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	116
171	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	123
172	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	124
173	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	120	
174	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	110	
175	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	2	5	5	4	5	4	4	5	5	3	119	
176	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	122
177	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4	4	5	5	3	5	2	4	5	5	4	125	
178	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	118
179	4	4	4	5	4	5	3	2	4	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	114

HASIL BELAJAR BAHASA JAWA

NO	NAMA	ULANGAN	MID SEMESTER	SEMESTER	RATA-RATA
1	Ahmad Kurniawan	90	75	80	81,7
2	Aprilia Akbar	95	82	85	87,3
3	Ainun Rahmawati	90	70	75	78,3
4	Amrina Rosada	85	75	85	81,7
5	Aulia Nafiah	92	76	90	86,0
6	Aura Fitri Ani	85	76	85	82,0
7	Dava Tsania	96	79	77	84,0
8	Deviana Safa Kurnia	95	85	76	85,3
9	Diah Ayu Lestari	90	74	80	81,3
10	Farah Anisah	95	83	88	88,7
11	Fifarikhatul Jannah	96	71	86	84,3
12	Gadis Maulida	89	78	87	84,7
13	Haning Halima Husna	90	70	80	80,0
14	Jihan Jawahirun Nafisah	88	76	86	83,3
15	Khoirunnisa	95	77	88	86,7
16	Lidia Adiba	100	90	85	91,7
17	Lidia Arum Sari	95	77	83	85,0
18	Maia niswatur Rahmah	89	73	80	80,7
19	M. Immamul Muttaqin	85	70	90	81,7
20	M. Sifau ZamZami	100	86	95	93,7
21	Nadia Anggriani Veby	90	73	85	82,7
22	Nailaturrahmah	90	71	88	83,0
23	Rindu Aji	100	75	86	87,0
24	Sabilal Khususna	95	75	75	81,7
25	Safira Meliawati	100	82	85	89,0
26	Syifa LestariVia Syifaul Ulya	89	76	80	81,7
27	Via Syifaul Ulya	100	86	90	92,0
28	Zaki Mubarak	85	70	80	78,3
29	Zaenal arifin	90	75	80	81,7
30	Zaenuddin	88	70	85	81,0
31	Aldo Surya Purnomo	90	78	76	81,3
32	Aldy Putra Purnomo	95	74	86	85,0
33	Aulia Agni Firsta	92	80	88	86,7
34	Astuti Setiawati	87	70	85	80,7
35	Ahmad Anang Maulana	92	75	90	85,7
36	BayuSetyaji	86	70	85	80,3
37	Candra Setianto	88	70	85	81,0
38	Dina Ayu Lestari	100	83	90	91,0
39	Dwi Indah Yanti	95	80	95	90,0
40	Darius Naufal Pangestu	90	73	86	83,0
41	Dewi Putri Noviana	85	70	88	81,0
42	Gita Presyilia Fauzi	92	75	87	84,7

HASIL BELAJAR BAHASA JAWA

NO	NAMA	ULANGAN	MID SEMESTER	SEMESTER	RATA RATA
43	Luki Apriyanto	88	72	86	82,0
44	M.Thoriq Budi Permana	100	87	92	93,0
45	M.Taufiq Cahya Purnama	92	76	88	85,3
46	Rizky Ardan Khuluk	90	70	85	81,7
47	Rifky Adi Sofian	96	74	83	84,3
48	Susi Sekarwati	100	79	82	87,0
49	Siswo Mardiyanto	95	70	88	84,3
50	Solikin	96	80	90	88,7
51	Siti Nurjanah	90	83	85	86,0
52	Tanfuzichatun Niswa	89	74	78	80,3
53	Vita Duwiyani	100	90	90	93,3
54	Vina Duwiyanti	90	70	85	81,7
55	Zaskia Kumalasari	96	78	86	86,7
56	Zahra Salsabillah	88	72	85	81,7
57	Zumrotun Nisa"	86	70	80	78,7
58	A'an Nur Anisya	90	73	85	82,7
59	Achmad Zaki Ramadhani	90	82	88	86,7
60	Ahmad Harisul Ulum	90	70	86	82,0
61	Ananda Aulia Salsabila	95	76	76	82,3
62	Atmim Lana Nurona Rohman	92	74	75	80,3
63	Khoirun Nisa"	100	77	78	85,0
64	M. Agus Khizbullah	100	90	82	90,7
65	Moh. Andika Rahman	93	70	75	79,3
66	Moh. Andiki Rokhim	100	78	78	85,3
67	M. Fakhri Isharur Rojabi	95	76	80	83,7
68	M. Hendri Wijaya	90	74	75	79,7
69	M. Yusuf Abdillah	100	89	85	91,3
70	Mulan Nadhifah	93	76	88	85,7
71	Musfiyatul Laili	98	84	80	87,3
72	Mulia Azzahro	90	73	75	79,3
73	M.Salahudin Umam	89	70	78	79,0
74	Nana Asyifa	100	86	78	88,0
75	Nailul Muna	89	71	76	78,7
76	Nisa Aminah	90	75	75	80,0
77	Nunung Fatimah Azzahra	93	81	80	84,7
78	Najwa El Ridlo Awala	92	74	75	80,3
79	Nayla Auliyatal Ulya A	94	70	78	80,7
80	Nesa Salsabila Azzahra	100	79	75	84,7
81	Ratna Anggraini	95	73	75	81,0

HASIL BELAJAR BAHASA JAWA

NO	NAMA	ULANGAN	MID SEMESTER	SEMESTER	RATA-RATA
82	Rizka Aulya Nur Izza	95	84	80	86,3
83	Roihan Shobri Abdillah	93	70	75	79,3
84	Vinita Ayu Ningsih	90	77	80	82,3
85	Yulia Wulan Sari	95	77	75	82,3
86	Zahra Salsabillah	100	79	75	84,7
87	Zumrotun Nisa"	96	80	85	87,0
88	A'an Nur Anisya	98	83	80	87,0
89	Achmad Zaki Ramadhani	90	72	78	80,0
90	Ahmad Harisul Ulum	100	78	75	84,3
91	Ananda Aulia Salsabila	96	71	75	80,7
92	Atmim Lana Nurona R	98	79	75	84,0
93	Khoirun Nisa"	98	80	85	87,7
94	M. Agus Khizbullah	89	75	80	81,3
95	Moh. Andika Rahman	95	83	75	84,3
96	Moh. Andiki Rokhim	97	84	78	86,3
97	M. Fakhri Isharur Rojabi	92	81	75	82,7
98	Najwa El Ridlo AAK	90	76	78	81,3
99	Nayla Auliyatal UA	90	74	75	79,7
100	Nesa Salsabila Azzahra	100	79	78	85,7
101	Ratna Anggraini	100	85	77	87,3
102	Rizka Aulya Nur Izza	96	77	76	83,0
103	Roihan Shobri Abdillah	90	78	76	81,3
104	Vinita Ayu Ningsih	85	73	80	79,3
105	Yulia Wulan Sari	90	74	70	78,0
106	Zahra Salsabillah	95	84	80	86,3
107	Azwar Zidni Aimanullah	92	83	78	84,3
108	Agiska Aulia Muninggar	90	79	80	83,0
109	Agus Sifa maulana Firdaus	100	88	85	91,0
110	Ahmad Fadhil Setiawan	95	80	75	83,3
111	Ahmad Nuur Fauzi	100	86	85	90,3
112	Aldias Arisma	100	90	88	92,7
113	Devi Adinda Putri	95	70	80	81,7
114	Elma Zahrotul „Ulya	100	90	85	91,7
115	Isna Ayu Khoirunisak	96	87	82	88,3
116	Laila Nadiatun Nisak	90	79	75	81,3
117	Mafa Tsania Maghfiroh	96	80	76	84,0
118	Moch. Defa Firmansyah	98	86	75	86,3
119	M. Raihan Habibulloh	90	84	78	84,0
120	M. Reza Sulistiawan	86	73	80	79,7
121	M. Rifky Ramadlona	90	76	75	80,3

HASIL BELAJAR BAHASA JAWA

NO	NAMA	ULANGAN	MID SEMESTER	SEMESTER	RATA-RATA
122	M. Risky Romadlona	96	83	76	85,0
123	Nabila Fara Fadila	90	80	78	82,7
124	Rinda Nova Estianty	100	91	86	92,3
125	Salsa Bila Refa Ramadhani	100	86	76	87,3
126	Syifa" Ainun Mardiah	90	72	75	79,0
127	Tria Rahmawati	96	86	85	89,0
128	ALDO EGIE NUGROHO	92	84	80	85,3
129	ADITYA RANGGA PRAYITNO	95	83	78	85,3
130	BAGAS PRATAMA	90	82	75	82,3
131	ERLAND DAMAR REFALNO	95	80	73	82,7
132	DISKA SRIGIYANI	85	72	80	79,0
133	GITA MAY ZEFANYA	90	75	75	80,0
134	DIMAS AHNAF ADIYATMA	86	71	75	77,3
135	ISNAN IBTIDA'U RODIYAH	96	80	76	84,0
136	MUHAMMAD FIKRI MADANI	92	84	78	84,7
137	MUHAMMAD DARWIS FAUZI	90	73	75	79,3
138	MEYLA ANDIN TIARA	88	70	72	76,7
139	MIFTHA AULIA F	95	78	75	82,7
140	NATHAN GALIH EKO	96	82	80	86,0
141	NADIA RIZQI CHAIRINI	98	81	78	85,7
142	NOVI FITRIANI	100	86	77	87,7
143	PERMANA EKA PRAYOGA	98	84	76	86,0
144	RAMADHAN MULYANA	95	76	75	82,0
145	RENDI WAHYU NUGROHO	90	73	75	79,3
146	RISA ANATA WULANDARI	90	74	80	81,3
147	ROSITA DIAN AYU PRAMESTI	100	88	85	91,0
148	SHANDYA SURYA PRATAMA	96	80	78	84,7
149	WILIS RAMADHANI	90	70	80	80,0
150	Ailsa Khalilah Azzara	100	90	85	91,7
151	Akmal Girindra Santiko	96	80	77	84,3
152	Ardhanareswari Cahyaning P	95	75	80	83,3
153	Elvida Kayla Agatha	98	77	82	85,7
154	Ilfya Freeda Adindra	98	84	76	86,0
155	Ilham Fahmi Setiawan	96	80	80	85,3
156	Kitana Aisya Az-Zahra	100	90	85	91,7
157	Mayse Challystha Azarine	96	80	75	83,7
158	Muhammad Rizqi Galih P	90	83	80	84,3
159	Mukhammad Ilham Maulana	90	85	78	84,3
160	Nabila Fairuz Salwa	88	70	77	78,3

HASIL BELAJAR BAHASA JAWA

NO	NAMA	ULANGAN	MID SEMESTER	SEMESTER	RATA-RATA
161	Naila Azfa Royyana	95	80	80	85,0
162	Praba Diwangkara Sandya	88	76	75	79,7
163	Syahda Amalia Khoirun Nisa	90	78	80	82,7
164	Raisah Muna	96	80	75	83,7
165	Sheryl Zanitra Azzahra	95	80	77	84,0
166	Tsaniya Nurul Maulidiyah	90	74	78	80,7
167	Yoga Alamul Huda	88	78	75	80,3
168	Zidni Ilma Fawaid	94	82	70	82,0
169	Zuleika Farah Nora	90	80	80	83,3
170	FAIZAL DWI ANGGORO	88	76	75	79,7
171	LIA RAMAWATI	100	90	85	91,7
172	DIMAZ ALDY PRASETYA	85	77	80	80,7
173	TIARA DEWI HANDINI	90	81	75	82,0
174	BAGAS ARDATA PRAMONO	92	80	80	84,0
175	NURUL KHOIRUN NISA	90	84	85	86,3
176	FITRA NUR INDRIYANI	95	85	78	86,0
177	YONGGI ADI HERMAWAN	88	77	80	81,7
178	RACHMALIA ANGGIE SAFITRI	88	73	85	82,0
179	ALDI DIMAS FAUZI	90	74	80	81,3











item_20	Pearson Correlation	,574	,104	,106	,340	,122	,321	,292	,109	,603**
	Sig. (2-tailed)	,001	,586	,576	,066	,522	,084	,117	,567	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_21	Pearson Correlation	,111	,155*	,183**	,357	,299	,224	,433**	,712	,661
	Sig. (2-tailed)	,561	,414	,334	,053	,109	,233	,017	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_22	Pearson Correlation	-,040	,383	,216	,141	,006	,017*	,123**	,060	,482
	Sig. (2-tailed)	,833	,037	,252	,457	,974	,928	,517	,754	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_23	Pearson Correlation	1	,006	,246	,117	-,045*	,268	,265	,046	,527**
	Sig. (2-tailed)		,975	,189	,540	,814	,152	,156	,808	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_24	Pearson Correlation	,006	1	,414	,256	,290	,145	,145*	,016	,377
	Sig. (2-tailed)	,975		,023	,172	,120	,443	,445	,933	,040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_25	Pearson Correlation	,246	,414	1	,077*	,101**	,203	,104	-,078	,354
	Sig. (2-tailed)	,189	,023		,684	,595	,282	,583	,681	,055
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_26	Pearson Correlation	,117	,256*	,077**	1	,658	,314	,440	,491*	,666
	Sig. (2-tailed)	,540	,172	,684		,000	,091	,015	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_27	Pearson Correlation	-,045	,290*	,101**	,658	1	,210	,437	,467*	,440
	Sig. (2-tailed)	,814	,120	,595	,000		,265	,016	,009	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_28	Pearson Correlation	,268**	,145	,203	,314	,210**	1	,076	,015	,462*
	Sig. (2-tailed)	,152	,443	,282	,091	,265		,689	,938	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_29	Pearson Correlation	,265	,145**	,104*	,440	,437	,076	1	,372	,526
	Sig. (2-tailed)	,156	,445	,583	,015	,016	,689		,043	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_30	Pearson Correlation	,046	,016*	-,078**	,491	,467	,015	,372	1*	,493
	Sig. (2-tailed)	,808	,933	,681	,006	,009	,938	,043		,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Skor_tot al	Pearson Correlation	,527*	,377**	,354**	,666**	,440*	,462*	,526**	,493**	1**
	Sig. (2-tailed)	,003	,040	,055	,000	,015	,010	,003	,006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).







ite	Pearson	,55	,14	,41	,17	,22	,16	,16	-	,30	,42	,66	,58	,70	,53	,39	,24	-	1,0	,21
m_	Correlation	8**	0	9*	9	6	5	5	,11	,30	,42	,66	,58	,70	,53	,39	,24	-	1,0	,21
23	Sig. (2-tailed)	,00	,46	,02	,34	,23	,38	,38	,53	,10	,01	,00	,00	,00	,00	,02	,19	,53	,00	,26
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite	Pearson	,49	,18	,40	,23	,20	,12	,12	-	,24	,21	,48	,38	,34	,39	,17	,14	-	,67	,28
m_	Correlation	0**	3	2*	6	0	2	2	,11	6	7	9**	0*	2	4*	9	1	,11	6**	7
24	Sig. (2-tailed)	,00	,33	,02	,20	,29	,52	,52	,54	,18	,25	,00	,03	,06	,03	,34	,45	,54	,00	,12
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite	Pearson	,09	,34	,44	,30	,44	,03	,03	,00	,04	,58	,44	,31	,24	,51	,40	,05	,00	,38	,47
m_	Correlation	3	8	7*	5	0*	7	7	0	4	2**	4*	2	7	6**	6*	7	0	2*	3**
25	Sig. (2-tailed)	,62	,06	,01	,10	,01	,84	,84	1,0	,81	,00	,01	,09	,18	,00	,02	,76	1,0	,03	,00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite	Pearson	,25	,29	,23	,10	,50	,18	,18	,62	,20	,43	,44	,28	,20	,30	,19	,65	,62	,13	,24
m_	Correlation	3	9	9	3	2**	8	8	2**	4	9*	0*	4	8	2	6	7**	2**	4	2
26	Sig. (2-tailed)	,17	,10	,20	,58	,00	,31	,31	,00	,28	,01	,01	,12	,27	,10	,30	,00	,00	,48	,19
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite	Pearson	-	,36	,43	,06	,47	,04	,04	,01	,06	,23	,06	,08	-	,04	,13	-	,01	,03	,55
m_	Correlation	,03	6*	2*	8	3**	1	1	0	9	4	1	5	,06	9	6	,08	0	9	4**
27	Sig. (2-tailed)	,85	,04	,01	,72	,00	,82	,82	,95	,71	,21	,74	,65	,71	,79	,47	,67	,95	,83	,00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite	Pearson	,01	,39	,47	,44	,46	,40	,40	,01	,08	,40	,31	,01	,31	,11	,14	-	,01	,21	1,0
m_	Correlation	0	7*	6**	8*	4**	4*	4*	5	5	9*	6	1	5	0	6	,01	8	1	00*
28	Sig. (2-tailed)	,95	,03	,00	,01	,01	,02	,02	,93	,65	,02	,08	,95	,09	,56	,44	,92	,93	,26	,00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite	Pearson	,28	,24	,24	,20	,45	,10	,10	,19	,08	,74	,88	,48	,26	,60	,39	,49	,19	,52	,20
m_	Correlation	5	1	1	7	4*	8	8	9	6	3**	6**	8**	9	7**	3*	0**	9	1**	0
29	Sig. (2-tailed)	,12	,20	,20	,27	,01	,56	,56	,29	,65	,00	,00	,00	,15	,00	,03	,00	,29	,00	,28
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ite	Pearson	,07	,65	,56	-	,36	-	-	,23	,01	,51	,47	,20	,14	,45	,45	,19	,23	,18	,40
m_	Correlation	0	6**	2**	,10	7*	,08	,08	3	7	9**	0**	9	0	4*	9*	4	3	3	1*
30	Sig. (2-tailed)	,71	,00	,00	,58	,04	,65	,65	,21	,93	,00	,00	,26	,46	,01	,01	,30	,21	,33	,02
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Sko	Pearson	,51	,51	,62	,36	,67	,45	,45	,42	,42	,75	,79	,69	,40	,67	,48	,65	,42	,63	,53
r_to	Correlation	1**	9**	4**	5*	4**	9*	9*	3*	6*	7**	5**	4**	1*	8**	4**	1**	3*	8**	8**
tal	Sig. (2-tailed)	,00	,00	,00	,04	,00	,01	,01	,02	,01	,00	,00	,00	,02	,00	,00	,00	,02	,00	,00
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

### Correlations

	item_20	item_21	item_22	item_23	item_24	item_25	item_26	item_27	item_28	item_29	item_30	Skor_total	
item_1	Pearson Correlation	,490	-	,381	,558	,490	,093	,253	-,034	,010**	,285	,070**	,511**
	Sig. (2-tailed)	,006	,086*	,038	,001	,006	,626	,177	,856	,959	,127	,713	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_2	Pearson Correlation	,183*	,245	,328**	,140	,183	,348	,299	,366	,397*	,241	,656	,519





## UJI RELIABILITAS KEMANDIRIAN BELAJAR DARING (x1)

### RELIABILITY

```

/VARIABLES=item_1 item_2 item_3 item_4 item_5 item_6 item_7 item_8 item_9
item_10 item_11 item_12 item_13 item_14 item_15 item_16 item_17 item_18 item_19
item_20 item_21 item_22 item_23 item_24 item_25 item_26 item_27 item_28 item_29
item_30
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
    
```

### Reliability

		Notes	
Output Created			20-MAR-2021 14:36:50
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		30
	Matrix Input		
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.	
Syntax		RELIABILITY	
		/VARIABLES=item_1 item_2 item_3 item_4 item_5 item_6 item_7 item_8 item_9 item_10 item_11 item_12 item_13 item_14 item_15 item_16 item_17 item_18 item_19 item_20 item_21 item_22 item_23 item_24 item_25 item_26 item_27 item_28 item_29 item_30	
		/SCALE('ALL VARIABLES') ALL	
		/MODEL=ALPHA	
	/SUMMARY=TOTAL.		
Resources	Processor Time		00:00:00,02
	Elapsed Time		00:00:00,01

[DataSet0]

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,883	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	120,1000	188,576	,404	,880
item_2	119,9667	193,275	,499	,880
item_3	120,3333	188,230	,440	,879
item_4	120,2000	188,166	,476	,879
item_5	120,3667	186,585	,345	,882
item_6	119,8333	194,213	,378	,881
item_7	120,3000	186,355	,467	,878
item_8	120,0333	188,033	,457	,879
item_9	120,7000	182,217	,455	,879
item_10	120,1333	191,637	,338	,881
item_11	120,3667	188,585	,383	,880
item_12	120,4667	188,326	,386	,880
item_13	119,8333	194,282	,426	,881
item_14	120,8000	185,752	,368	,882
item_15	119,9333	192,133	,509	,879
item_16	120,0000	190,000	,468	,879
item_17	119,9667	186,240	,578	,877
item_18	120,7000	182,217	,455	,879
item_19	120,3000	186,355	,467	,878
item_20	120,1333	187,085	,563	,877
item_21	120,8667	175,775	,598	,875
item_22	120,2333	187,633	,424	,879
item_23	120,7000	183,252	,458	,879
item_24	120,7000	187,803	,289	,884
item_25	120,0333	193,068	,303	,882
item_26	119,9667	188,171	,638	,877
item_27	120,2333	189,978	,386	,880
item_28	120,1000	188,576	,404	,880
item_29	119,9667	193,275	,499	,880
item_30	120,3333	188,230	,440	,879

## UJI RELIABILITAS MOTIVASI BELAJAR DARING (X2)

### RELIABILITY

```

/VARIABLES=item_1 item_2 item_3 item_4 item_5 item_6 item_7 item_8 item_9
item_10 item_11 item_12 item_13 item_14 item_15 item_16 item_17 item_18 item_19
item_20 item_21 item_22 item_23 item_24 item_25 item_26 item_27 item_28 item_29
item_30
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
    
```

### Reliability

		Notes	
Output Created			20-MAR-2021 15:24:41
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		30
Missing Value Handling	Matrix Input		
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
Cases Used		Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.	
		RELIABILITY	
Syntax		/VARIABLES=item_1 item_2 item_3 item_4 item_5 item_6 item_7 item_8 item_9 item_10 item_11 item_12 item_13 item_14 item_15 item_16 item_17 item_18 item_19 item_20 item_21 item_22 item_23 item_24 item_25 item_26 item_27 item_28 item_29 item_30	
		/SCALE('ALL VARIABLES') ALL	
		/MODEL=ALPHA	
		/SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time		00:00:00,02
	Elapsed Time		00:00:00,01

[DataSet0]

### Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,917	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	122,7000	209,941	,469	,914
item_2	122,7667	214,116	,494	,915
item_3	122,7667	212,530	,602	,914
item_4	123,2000	213,407	,315	,917
item_5	123,3667	196,930	,621	,912
item_6	122,8333	212,902	,422	,915
item_7	122,8333	212,902	,422	,915
item_8	123,1333	209,016	,359	,917
item_9	122,7000	214,838	,394	,916
item_10	123,8667	194,051	,716	,910
item_11	123,4000	188,869	,754	,909
item_12	123,0333	207,206	,667	,912
item_13	123,1333	212,602	,353	,916
item_14	123,1667	202,006	,638	,912
item_15	122,6667	214,782	,458	,915
item_16	123,6333	197,757	,596	,913
item_17	123,1333	209,016	,359	,917
item_18	122,8333	208,420	,608	,913
item_19	122,8667	208,740	,496	,914
item_20	122,9000	208,231	,472	,914
item_21	123,1333	209,016	,359	,917
item_22	123,0000	203,793	,730	,911
item_23	122,8333	208,420	,608	,913
item_24	122,9000	208,231	,472	,914
item_25	122,7667	210,599	,538	,914
item_26	123,6667	201,885	,576	,913
item_27	123,1000	213,197	,251	,918
item_28	122,8667	208,740	,496	,914
item_29	122,6667	210,230	,684	,913
item_30	122,8667	211,016	,484	,914

## STATISTIK DESKRIPTIF (X1) KEMANDIRIAN BELAJAR DARING

Warning # 849 in column 23. Text: in\_ID

The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

FREQUENCIES VARIABLES=X1

/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN

MEDIAN MODE SUM

/ORDER=ANALYSIS.

### Frequencies

		Notes
Output Created		27-APR-2021 13:36:00
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	179
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=X1 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,03

[DataSet0]

### Statistics

kemandirian Belajar Daring

N	Valid	179
	Missing	0
Mean		114,1061
Std. Error of Mean		,45723
Median		113,0000
Mode		116,00
Std. Deviation		6,11729
Variance		37,421
Range		31,00
Minimum		99,00
Maximum		140,00
Sum		20425,00

### kemandirian Belajar Daring

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	99,00	1	,6	,6
Valid	103,00	2	1,1	1,7
	104,00	2	1,1	2,8
	105,00	5	2,8	5,6

106,00	3	1,7	1,7	7,3
107,00	4	2,2	2,2	9,5
108,00	8	4,5	4,5	14,0
109,00	16	8,9	8,9	22,9
110,00	13	7,3	7,3	30,2
111,00	15	8,4	8,4	38,5
112,00	12	6,7	6,7	45,3
113,00	11	6,1	6,1	51,4
114,00	6	3,4	3,4	54,7
115,00	13	7,3	7,3	62,0
116,00	17	9,5	9,5	71,5
117,00	8	4,5	4,5	76,0
118,00	7	3,9	3,9	79,9
119,00	5	2,8	2,8	82,7
120,00	3	1,7	1,7	84,4
121,00	5	2,8	2,8	87,2
122,00	8	4,5	4,5	91,6
123,00	6	3,4	3,4	95,0
124,00	1	,6	,6	95,5
125,00	2	1,1	1,1	96,6
126,00	1	,6	,6	97,2
127,00	1	,6	,6	97,8
128,00	1	,6	,6	98,3
133,00	1	,6	,6	98,9
136,00	1	,6	,6	99,4
140,00	1	,6	,6	100,0
Total	179	100,0	100,0	

## STATISTIK DESKRIPTIF (X2) MOTIVASI BELAJAR DARING

FREQUENCIES VARIABLES=X2

/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN  
 MEDIAN MODE SUM  
 /ORDER=ANALYSIS.

### Frequencies

		Notes
Output Created		27-APR-2021 14:18:14
Comments		
Input	Data	D:\TESIS VXIBU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	179
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=X2 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet0] D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

### Statistics

Motivasi Belajar Daring

N	Valid	179
	Missing	0
Mean		117,3352
Std. Error of Mean		,61165
Median		118,0000
Mode		114,00 <sup>a</sup>
Std. Deviation		8,18326
Variance		66,966
Range		46,00
Minimum		94,00
Maximum		140,00
Sum		21003,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Motivasi Belajar Daring

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	94,00	1	,6	,6	,6
	97,00	1	,6	,6	1,1

99,00	1	,6	,6	1,7
100,00	3	1,7	1,7	3,4
101,00	2	1,1	1,1	4,5
102,00	1	,6	,6	5,0
103,00	1	,6	,6	5,6
104,00	3	1,7	1,7	7,3
105,00	1	,6	,6	7,8
106,00	4	2,2	2,2	10,1
107,00	2	1,1	1,1	11,2
108,00	3	1,7	1,7	12,8
109,00	7	3,9	3,9	16,8
110,00	5	2,8	2,8	19,6
111,00	3	1,7	1,7	21,2
112,00	4	2,2	2,2	23,5
113,00	6	3,4	3,4	26,8
114,00	12	6,7	6,7	33,5
115,00	7	3,9	3,9	37,4
116,00	10	5,6	5,6	43,0
117,00	8	4,5	4,5	47,5
118,00	12	6,7	6,7	54,2
119,00	11	6,1	6,1	60,3
120,00	11	6,1	6,1	66,5
121,00	9	5,0	5,0	71,5
122,00	8	4,5	4,5	76,0
123,00	8	4,5	4,5	80,4
124,00	9	5,0	5,0	85,5
125,00	4	2,2	2,2	87,7
126,00	7	3,9	3,9	91,6
127,00	2	1,1	1,1	92,7
128,00	1	,6	,6	93,3
129,00	1	,6	,6	93,9
130,00	1	,6	,6	94,4
131,00	3	1,7	1,7	96,1
134,00	3	1,7	1,7	97,8
139,00	2	1,1	1,1	98,9
140,00	2	1,1	1,1	100,0
Total	179	100,0	100,0	

## STATISTIK DESKRIPTIF (Y) HASIL BELAJAR

FREQUENCIES VARIABLES=Y  
 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN  
 MEDIAN MODE SUM  
 /ORDER=ANALYSIS.

### Frequencies

		Notes
Output Created		27-APR-2021 15:01:19
Comments		
Input	Data	D:\TESIS VXIBU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	179
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=Y /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN MEDIAN MODE SUM /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet0] D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

### Statistics

Hasil belajar

N	Valid	179
	Missing	0
Mean		83,9520
Std. Error of Mean		,27795
Median		83,7000
Mode		81,70
Std. Deviation		3,71872
Variance		13,829
Range		17,00
Minimum		76,70
Maximum		93,70
Sum		15027,40

### Hasil belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	76,70	1	,6	,6
Valid	77,30	1	,6	1,1
	78,00	1	,6	1,7

78,30	3	1,7	1,7	3,4
78,70	2	1,1	1,1	4,5
79,00	3	1,7	1,7	6,1
79,30	6	3,4	3,4	9,5
79,70	5	2,8	2,8	12,3
80,00	5	2,8	2,8	15,1
80,30	6	3,4	3,4	18,4
80,70	6	3,4	3,4	21,8
81,00	4	2,2	2,2	24,0
81,30	8	4,5	4,5	28,5
81,70	11	6,1	6,1	34,6
82,00	7	3,9	3,9	38,5
82,30	4	2,2	2,2	40,8
82,70	7	3,9	3,9	44,7
83,00	4	2,2	2,2	46,9
83,30	4	2,2	2,2	49,2
83,70	3	1,7	1,7	50,8
84,00	7	3,9	3,9	54,7
84,30	9	5,0	5,0	59,8
84,70	7	3,9	3,9	63,7
85,00	5	2,8	2,8	66,5
85,30	6	3,4	3,4	69,8
85,70	5	2,8	2,8	72,6
86,00	6	3,4	3,4	76,0
86,30	5	2,8	2,8	78,8
86,70	4	2,2	2,2	81,0
87,00	4	2,2	2,2	83,2
87,30	4	2,2	2,2	85,5
87,70	2	1,1	1,1	86,6
88,00	1	,6	,6	87,2
88,30	1	,6	,6	87,7
88,70	2	1,1	1,1	88,8
89,00	2	1,1	1,1	89,9
90,00	1	,6	,6	90,5
90,30	1	,6	,6	91,1
90,70	1	,6	,6	91,6
91,00	3	1,7	1,7	93,3
91,30	1	,6	,6	93,9
91,70	5	2,8	2,8	96,6
92,00	1	,6	,6	97,2
92,30	1	,6	,6	97,8
92,70	1	,6	,6	98,3
93,00	1	,6	,6	98,9
93,30	1	,6	,6	99,4
93,70	1	,6	,6	100,0
Total	179	100,0	100,0	

## UJI NORMALITAS KEMANDIRIAN BELAJAR DARING (X1)

### REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1
/SAVE RESID.
    
```

### Regression

#### Notes

Output Created		28-APR-2021 07:42:26
Comments		
Input	Data Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav DataSet0 <none> <none> <none>
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	179
Syntax		User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on cases with no missing values for any variable used. REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 /SAVE RESID.
Resources	Processor Time Elapsed Time Memory Required Additional Memory Required for Residual Plots	00:00:00,00 00:00:00,03 1380 bytes 0 bytes
Variables Created or Modified	RES_1	Unstandardized Residual

[DataSet0] D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kemandirian Belajar Daring <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,019 <sup>a</sup>	,000	-,005	3,72852

a. Predictors: (Constant), kemandirian Belajar Daring

b. Dependent Variable: Hasil belajar

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,918	1	,918	,066	,798 <sup>b</sup>
	Residual	2460,629	177	13,902		
	Total	2461,547	178			

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. Predictors: (Constant), kemandirian Belajar Daring

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	85,291	5,220		16,338
	kemandirian Belajar Daring	-,012	,046	-,019	-,257

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Sig.
1	(Constant)	,000
	kemandirian Belajar Daring	,798

a. Dependent Variable: Hasil belajar

#### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	83,6480	84,1293	83,9520	,07181	179
Residual	-7,22972	9,67637	,00000	3,71803	179
Std. Predicted Value	-4,233	2,469	,000	1,000	179
Std. Residual	-1,939	2,595	,000	,997	179

a. Dependent Variable: Hasil belajar

#### NPAR TESTS

/K-S(NORMAL)=RES\_1

/MISSING ANALYSIS.

#### NPar Tests

#### Notes

Output Created		28-APR-2021 07:44:34
Comments		
Input	Data	D:\TESIS VX\IBU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data File		179
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.	
Syntax		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=RES_1 /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time		00:00:00,00
	Elapsed Time		00:00:00,02
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>		196608

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0] D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		179
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,71803156
Most Extreme Differences	Absolute	,085
	Positive	,085
	Negative	-,055
Kolmogorov-Smirnov Z		1,133
Asymp. Sig. (2-tailed)		,153

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## UJI NORMALITAS MOTIVASI BELAJAR DARING (X2)

```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X2
/SAVE RESID.
    
```

### Regression

#### Notes

Output Created		28-APR-2021 07:56:26
Comments		
Input	Data Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav DataSet0 <none> <none> <none> 179
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X2 /SAVE RESID.
Resources	Processor Time Elapsed Time Memory Required Additional Memory Required for Residual Plots	00:00:00,05 00:00:00,05 1380 bytes 0 bytes
Variables Created or Modified	RES_1	Unstandardized Residual

[DataSet0] D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar Daring <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Hasil belajar  
 b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,076 <sup>a</sup>	,006	,000	3,71850

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Daring

b. Dependent Variable: Hasil belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14,129	1	14,129	1,022	,313 <sup>b</sup>
	Residual	2447,418	177	13,827		
	Total	2461,547	178			

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Daring

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79,912	4,006		19,948	,000
	Motivasi Belajar Daring	,034	,034	,076	1,011	,313

a. Dependent Variable: Hasil belajar

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	83,1486	84,7323	83,9520	,28174	179
Residual	-7,65356	9,72516	,00000	3,70804	179
Std. Predicted Value	-2,852	2,770	,000	1,000	179
Std. Residual	-2,058	2,615	,000	,997	179

a. Dependent Variable: Hasil belajar

**NPAR TESTS**

/K-S(NORMAL)=RES\_1

/MISSING ANALYSIS.

**NPar Tests**

**Notes**

Output Created	28-APR-2021 07:56:43	
Comments		
Input	Data	D:\TESIS VX\IBU MEGANDAR\TESIS\input stat desk.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	179
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Syntax	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=RES_1 /MISSING ANALYSIS.

Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,03
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>	196608

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0] D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		179
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,70803712
	Absolute	,074
Most Extreme Differences	Positive	,074
	Negative	-,056
Kolmogorov-Smirnov Z		,989
Asymp. Sig. (2-tailed)		,282

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## UJI HOMOGENITAS KEMANDIRIAN BELAJAR DARING (X1)

ONEWAY X1 BY Y  
 /STATISTICS HOMOGENEITY  
 /MISSING ANALYSIS.

### Oneway

Notes		28-APR-2021 08:21:33
Output Created		
Comments		
Input	Data	D:\TESIS VX\IBU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	179
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY X1 BY Y /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet0] D:\TESIS VX\IBU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

#### Test of Homogeneity of Variances

kemandirian Belajar Daring

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,193	32	131	,242

#### ANOVA

kemandirian Belajar Daring

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1762,400	47	37,498	1,003	,480
Within Groups	4898,584	131	37,394		
Total	6660,983	178			

## UJI HOMOGENITAS MOTIVASI BELAJAR DARING (X2)

ONEWAY X2 BY Y  
 /STATISTICS HOMOGENEITY  
 /MISSING ANALYSIS.

### Oneway

		Notes
Output Created		28-APR-2021 08:30:31
Comments		
Input	Data	D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	179
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Cases Used		Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY X2 BY Y /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet0] D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

#### Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar Daring

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,876	32	131	,659

#### ANOVA

Motivasi Belajar Daring

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3477,196	47	73,983	1,148	,269
Within Groups	8442,692	131	64,448		
Total	11919,888	178			

## UJI LINIERITAS KEMANDIRIAN BELAJAR DARING (X1)

MEANS TABLES=Y BY X1  
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV  
 /STATISTICS LINEARITY.

### Means

		Notes
Output Created		28-APR-2021 08:46:05
Comments		
Input	Data	D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	179
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=Y BY X1 /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet0] D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil belajar * kemandirian Belajar Daring	179	100,0%	0	0,0%	179	100,0%

### Report

Hasil belajar

kemandirian Belajar Daring	Mean	N	Std. Deviation
99,00	82,0000	1	.
103,00	84,5000	2	2,54558
104,00	88,0000	2	3,25269
105,00	83,9400	5	3,45080
106,00	82,5667	3	1,91398
107,00	82,6750	4	3,01482
108,00	85,0875	8	4,80162
109,00	84,2563	16	4,63695
110,00	83,5077	13	3,13541
111,00	83,0533	15	2,30275
112,00	85,3667	12	3,76257

113,00	83,4545	11	4,25497
114,00	82,7167	6	2,59107
115,00	84,2462	13	3,29535
116,00	84,3882	17	4,40126
117,00	82,3250	8	3,20033
118,00	82,6143	7	3,41147
119,00	86,5400	5	3,96837
120,00	81,4333	3	3,10859
121,00	84,4600	5	5,30547
122,00	85,5875	8	4,54012
123,00	83,8333	6	2,48086
124,00	89,0000	1	.
125,00	84,3500	2	4,73762
126,00	78,7000	1	.
127,00	80,3000	1	.
128,00	80,7000	1	.
133,00	88,0000	1	.
136,00	85,0000	1	.
140,00	79,3000	1	.
Total	83,9520	179	3,71872

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df
Hasil belajar * kemandirian Belajar Daring	Between Groups	(Combined)	341,612	29
		Linearity	,918	1
		Deviation from Linearity	340,695	28
	Within Groups	2119,934	149	
Total			2461,547	178

**ANOVA Table**

			Mean Square	F
Hasil belajar * kemandirian Belajar Daring	Between Groups	(Combined)	11,780	,828
		Linearity	,918	,065
		Deviation from Linearity	12,168	,855
	Within Groups	14,228		
Total				

**ANOVA Table**

			Sig.
Hasil belajar * kemandirian Belajar Daring	Between Groups	(Combined)	,718
		Linearity	,800
		Deviation from Linearity	,677
	Within Groups		
Total			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil belajar * kemandirian Belajar Daring	-,019	,000	,373	,139

## UJI LINIERITAS MOTIVASI BELAJAR DARING (X2)

MEANS TABLES=Y BY X2  
 /CELLS MEAN COUNT STDDEV  
 /STATISTICS LINEARITY.

### Means

		Notes
Output Created		28-APR-2021 08:58:34
Comments		
Input	Data	D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	179
Missing Value Handling	Definition of Missing	For each dependent variable in a table, user-defined missing values for the dependent and all grouping variables are treated as missing.
	Cases Used	Cases used for each table have no missing values in any independent variable, and not all dependent variables have missing values.
Syntax		MEANS TABLES=Y BY X2 /CELLS MEAN COUNT STDDEV /STATISTICS LINEARITY.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet0] D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil belajar * Motivasi Belajar Daring	179	100,0%	0	0,0%	179	100,0%

### Report

Hasil belajar

Motivasi Belajar Daring	Mean	N	Std. Deviation
94,00	86,7000	1	.
97,00	88,0000	1	.
99,00	81,7000	1	.
100,00	84,9000	3	7,01641
101,00	80,3000	2	2,82843
102,00	82,7000	1	.
103,00	83,7000	1	.
104,00	82,5667	3	2,20303
105,00	80,7000	1	.
106,00	84,5750	4	4,99892
107,00	82,2000	2	,70711
108,00	82,2000	3	3,48281
109,00	84,4714	7	4,00571
110,00	83,6000	5	3,33841

111,00	81,4333	3	4,33167
112,00	81,6750	4	2,16391
113,00	83,3500	6	2,85430
114,00	83,3167	12	2,39463
115,00	82,2286	7	3,06035
116,00	84,1000	10	3,92740
117,00	85,8250	8	5,00735
118,00	84,6417	12	5,19693
119,00	85,0364	11	3,74039
120,00	84,5455	11	4,07759
121,00	83,0000	9	2,85788
122,00	86,0500	8	2,75577
123,00	84,6375	8	4,10189
124,00	84,8111	9	3,30320
125,00	85,1750	4	4,64570
126,00	82,2429	7	3,38716
127,00	82,5000	2	3,11127
128,00	82,7000	1	.
129,00	76,7000	1	.
130,00	84,0000	1	.
131,00	82,7667	3	3,21921
134,00	85,7667	3	5,08462
139,00	88,6500	2	1,90919
140,00	81,8000	2	3,53553
Total	83,9520	179	3,71872

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df
Hasil belajar * Motivasi Belajar Daring	Between Groups	(Combined)	420,211	37
		Linearity	14,129	1
		Deviation from Linearity	406,082	36
	Within Groups	2041,336	141	
	Total	2461,547	178	

**ANOVA Table**

			Mean Square	F
Hasil belajar * Motivasi Belajar Daring	Between Groups	(Combined)	11,357	,784
		Linearity	14,129	,976
		Deviation from Linearity	11,280	,779
	Within Groups	14,478		
	Total			

**ANOVA Table**

			Sig.
Hasil belajar * Motivasi Belajar Daring	Between Groups	(Combined)	,803
		Linearity	,325
		Deviation from Linearity	,807
	Within Groups		
	Total		

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil belajar * Motivasi Belajar Daring	,076	,006	,413	,171

## UJI MULTIKOLONIALITAS

```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X2 X1.
    
```

### Regression

		Notes
Output Created		28-APR-2021 09:16:38
Comments		
Input	Data	D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	179
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X2 X1.
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,06
	Memory Required	1636 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

[DataSet0] D:\TESIS VXI\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kemandirian Belajar Daring, Motivasi Belajar Daring <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,077 <sup>a</sup>	,006	-,005	3,72869

a. Predictors: (Constant), kemandirian Belajar Daring, Motivasi Belajar Daring

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14,594	2	7,297	,525	,593 <sup>b</sup>
	Residual	2446,953	176	13,903		
	Total	2461,547	178			

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. Predictors: (Constant), kemandirian Belajar Daring, Motivasi Belajar Daring

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	80,923	6,830		11,848
	Motivasi Belajar Daring	,034	,034	,075	,992
	kemandirian Belajar Daring	-,008	,046	-,014	-,183

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Sig.	Collinearity Statistics	
			Tolerance	VIF
1	(Constant)	,000		
	Motivasi Belajar Daring	,323	,995	1,005
	kemandirian Belajar Daring	,855	,995	1,005

a. Dependent Variable: Hasil belajar

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Motivasi Belajar Daring	kemandirian Belajar Daring
1	1	2,995	1,000	,00	,00	,00
	2	,004	26,663	,01	,67	,26
	3	,001	52,621	,99	,32	,74

a. Dependent Variable: Hasil belajar

## UJI REGRESI HIPOTESIS 1

```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1.
    
```

### Regression

		Notes
Output Created		28-APR-2021 09:32:34
Comments		
Input	Data	D:\TESIS VX\IBU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	179
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Memory Required	1380 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

[DataSet0] D:\TESIS VX\IBU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kemandirian Belajar Daring <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. All requested variables entered.

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate

1	,519 <sup>a</sup>	,379	,005	3,72852
---	-------------------	------	------	---------

a. Predictors: (Constant), kemandirian Belajar Daring

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	,918	1	,918	,066	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2460,629	177	13,902		
	Total	2461,547	178			

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. Predictors: (Constant), kemandirian Belajar Daring

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	85,291	5,220		16,338
	kemandirian Belajar Daring	,312	,246	,219	8,257

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Sig.	Collinearity Statistics	
			Tolerance	VIF
1	(Constant)	,000		
	kemandirian Belajar Daring	,000	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Hasil belajar

#### Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	kemandirian Belajar Daring
1	1	1,999	1,000	,00	,00
	2	,001	37,437	1,00	1,00

a. Dependent Variable: Hasil belajar

## UJI REGRESI HIPOTESIS 2

```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X2.
    
```

### Regression

		Notes
Output Created		28-APR-2021 10:18:41
Comments		
Input	Data	D:\TESIS VX\IBU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	179
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X2.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Memory Required	1380 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

[DataSet0] D:\TESIS VX\IBU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar Daring <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. All requested variables entered.

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,576 <sup>a</sup>	,506	,500	3,71850

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Daring

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14,129	1	14,129	1,022	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2447,418	177	13,827		
	Total	2461,547	178			

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Daring

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79,912	4,006		19,948	,000
	Motivasi Belajar Daring	,434	,434	,076	11,011	,000

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	(Constant)		
	Motivasi Belajar Daring	1,000	1,000

a. Dependent Variable: Hasil belajar

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	Motivasi Belajar Daring
1	1	1,998	1,000	,00	,00
	2	,002	28,792	1,00	1,00

a. Dependent Variable: Hasil belajar

### UJI REGRESI HIPOTESIS 3

```

REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2.
    
```

#### Regression

		Notes
Output Created		28-APR-2021 10:40:06
Comments		
Input	Data	D:\TESIS VX\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav
	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	179
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Memory Required	1636 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

[DataSet0] D:\TESIS VX\BU MEGANDARI\TESIS\input stat desk.sav

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar Daring, kemandirian Belajar Daring <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. All requested variables entered.

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,677 <sup>a</sup>	,626	,305	3,72869

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Daring, kemandirian Belajar Daring

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	14,594	2	7,297	6,525	,000 <sup>b</sup>
	Residual	2446,953	176	13,903		
	Total	2461,547	178			

a. Dependent Variable: Hasil belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar Daring, kemandirian Belajar Daring

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	80,923	6,830		11,848
	kemandirian Belajar Daring	,312	,246	,214	8,183
	Motivasi Belajar Daring	,434	,434	,075	11,992

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Sig.	Collinearity Statistics	
			Tolerance	VIF
1	(Constant)	,000		
	kemandirian Belajar Daring	,000	,995	1,005
	Motivasi Belajar Daring	,000	,995	1,005

a. Dependent Variable: Hasil belajar

#### Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	kemandirian Belajar Daring	Motivasi Belajar Daring
1	1	2,995	1,000	,00	,00	,00
	2	,004	26,663	,01	,26	,67
	3	,001	52,621	,99	,74	,32

a. Dependent Variable: Hasil belajar





## Dokumentasi Penyerahan Angket ke Guru Kelas



**Dokumentasi Guru Menyerahkan Lembar Angket Kepada Siswa**





**Dokumentasi Siswa Mengerjakan Angket di Rumah**



## Dokumentasi Siswa Mengerjakan Ulangan di Rumah

